Министерство образования и науки Алтайского края Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья КГБОУ «Петровская общеобразовательная школа-интернат»

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  МО учителей трудового обучения  Протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДЕНО  Директор КГБОУ «Петровская общеобразовательная школа – интернат» О.Л. Комарова приказом от \_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету труд (технология)**

**«Столярное дело»** **8 класс**

Разработчик: Мураховский Р.Ю.

учитель трудового обучения первой квалификационной категории.

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ……………………………………………….3
2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ …………………………………………………..8
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ..……………………………………………11
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ……………………………………….15

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету труд (технология) «Столярное дело» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>) и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1), с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет **«**Профильный труд»(«Столярное дело») относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Столярное дело») в 8 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Профильный труд»(«Столярное дело»).

Цель обучения – повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способностей к осознанной регулярной трудовой деятельности, формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений.

Задачи обучения:

* развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
* обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
* расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
* расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
* расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
* ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
* ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
* формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
* ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
* формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
* формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
* совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
* коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
* коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
* коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;
* развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
* формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
* формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Столярное дело») в 8 классе определяет следующие задачи:

* формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к рабочим местам; оборудовании рабочих мест и правил работы за ними;
* формирование знаний о пиломатериалы: виды, использование, названия;
* формирование знаний о дереве: основные части;
* знание правил техники безопасности при работе ручным столярным инструментом;
* закрепление знаний о техническом рисунке, эскизе и чертеж; назначение, выполнение простейших чертежей, обозначение размеров;
* закрепление знаний об устройстве и применении столярных инструментов и приспособлений;
* закрепление умений работать ручным столярным инструментом;
* закрепление знаний о резьбе по дереву: назначение, древесина, инструменты (косяк, нож), виды, правила безопасной работы;
* формирование умений резьбы по дереву, составления простейшего геометрического орнамента;
* закрепление умений читать простейшие чертежи;
* закрепление умений делать разметку столярным угольником и линейкой, рейсмусом;
* закрепление знаний о видах абразивных материалов, брусках для заточки и правки стамески и долота, способах определения качества заточки, правил ТБ при затачивании;
* формирование умений выполнять соединение врезкой, угловое концевое соединение вполдерева, УК-1, УС-3, УК-4, УК-2, УЯ-1,УЯ-2.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение профильному труду в 8 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В 8 классе обучающиеся:

* продолжают изучение свойства древесины (цвет, текстура, влажность, прочность);
* изучают основные пороки и дефекты древесины;
* продолжают изучать разметочные и столярные инструменты;
* изучают теоретические основы правильной и безопасной работы столярными инструментами,
* изучают основные виды резания древесины (продольное, поперечное, торцевое),
* знакомятся с основными рыночными понятиями и изучают крепёжные изделия и фурнитуру.

Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по профильному труду включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

Преподавание профильного труда базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. Данная программа предусматривает обязательное обсуждение характеристик изделия, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности.

**СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Кол-во  часов | Контрольные работы,  тесты |
|  | Заделка пороков древесины | 20 | 1 |
|  | Пиломатериалы | 2 |  |
|  | Изготовление столярного изделия | 8 |  |
|  | Ручной инструмент для строгания | 14 | 1 |
|  | Изготовление разметочного инструмента | 12 | 1 |
|  | Токарные работы | 16 | 1 |
|  | Работа с чертежами. | 8 | 1 |
|  | Представление о резании древесины | 2 |  |
|  | Изготовление детской скамейки | 26 | 1 |
|  | Ремонт мебели | 12 | 1 |
|  | Мебельная фурнитура. | 16 | 1 |
|  | **Итого** | **136** | **8** |

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные:**

* сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* овладение трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
* воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

* знать правила техники безопасности;
* понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
* знать названия материалов и изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
* иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
* знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
* уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;
* владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов;
* читать (с помощью учителя) технологическую карту, чертеж, используемые в процессе изготовления изделия;
* иметь представления о разных видах профильного труда;
* понимать значение и ценность труда;
* заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;
* участвовать (под руководством учителя) в совместной работе в группе;
* соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

* знать правила техники безопасности и соблюдать их;
* понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и умение организовывать своё рабочее место;
* производить самостоятельный отбор материала и инструментов, необходимых для работы;
* определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с физическими,декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
* экономно расходовать материалы;
* планировать предстоящую практическую работу;
* знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки столярных материалов в зависимости от их свойств и поставленных целей;
* осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировкухода практической работы;
* уметь определять виды пиломатериалов, знать их свойства;
* понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

**Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

*Теоретическая часть:*

*Оценка «5»* ставится, если:

* теоретический материал усвоен в полном объёме;
* изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

*Оценка «4»* ставится, если:

* в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки,
* материал изложен неточно,
* применялись дополнительные наводящие вопросы.

*Оценка «3»* ставится, если:

* в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы,
* ответ не самостоятельный,
* дополнительные наводящие вопросы.

*Оценка «2»* не ставится.

*Практическая часть:*

*Оценка «5»* ставится если:

* качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям
* работа выполнена самостоятельно.

*Оценка «4»* ставится если:

* к качеству выполненной работы имеются замечания;
* качество частично не соответствует технологическим требованиям;
* работа выполнена самостоятельно.

*Оценка «3»* ставится если:

* качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям;

работа выполнена с помощью учителя. *Оценка «2»* не ставится.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем.** | **Всего часов** | **Сроки** | **Коррекционная работа** | **Оборудование** |
| **Заделка пороков древесины. 20ч** | | | | |  |
| 1 | Вводное занятие. Вводный инструктаж по технике безопасности | 2 | 05.09 | 1,2,11,12 | Учебник, тетрадь, инструменты, раздаточный материал |
| 2 | Противопожарная и электробезопасность | 2 | 06.09 | 5,11,15,17 | Учебник, тетрадь, инструменты, раздаточный материал |
| 3,4 | Заделка дефектов и пороков древесины | 2 | 12.09 | 4,12,30 | Учебник, тетрадь, инструменты, раздаточный материал |
| 5 | Устройство сверлильного станка | 2 | 13.09 | 1,2,11,12 | Учебник, тетрадь, инструменты, раздаточный материал |
| 6 | Сверление на станке | 2 | 19.09 | 5,11,15,17 | Учебник, тетрадь, инструменты, раздаточный материал |
| 7 | Выдалбливание отверстий и сверление | 2 | 20.09 | 4,12,30 | Учебник, тетрадь, инструменты, раздаточный материал |
| 8 | Подготовка материала к заделке дефекта | 2 | 26.09 | 1,17,19 | Учебник, тетрадь, инструменты, раздаточный материал |
| 9 | Высверливание и выдалбливание отверстия | 2 | 27.09 | 1,21,30,33 | Учебник, тетрадь, инструменты, раздаточный материал |
| 10 | Изготовление заплатки. Вставка заплатки на клею. Тест. | 2 | 3.10 | 1,17,19 | Учебник, тетрадь, инструменты, раздаточный материал |
| **Пиломатериалы 2ч** | | | | | |
| 1 | Пиломатериалы и их назначение. Характеристика пиломатериала | 2 | 4.10 | 1,21,30,33 | Учебник, тетрадь, инструменты, раздаточный материал |
| **Изготовление коробки для шашек. 8ч** | | | | |  |
| 1 | Изготовление коробки для шашек. Изготовление деталей коробки | 2 | 10.10 | 1,17,19 | Учебник, тетрадь, инструменты, раздаточный материал |
| 2 | Соединение деталей коробки | 2 | 11.10 | 1,21,30,33 | Учебник, тетрадь, инструменты, раздаточный материал |
| 3 | Соединение крышек рамки | 2 | 17.10 | 5,11,12 | Учебник, тетрадь, инструменты, раздаточный материал |
| 4 | Отделка готового изделия. Оценка качества готового изделия | 2 | 18.10 | 11,21,22 | Учебник, тетрадь, инструменты, раздаточный материал |
| **Ручной инструмент для строгания 14ч** | | | | | |
| 1 | Строгание. Техника строгания. Правила техники безопасности при строгании | 2 | 24.10 | 1,21,30 | Учебник, тетрадь, инструменты, раздаточный материал |
| 2 | Виды рубанков и их назначение. Устройство | 2 | 25.10 | 1,3,5,17 | Учебник, тетрадь, инструменты, раздаточный материал |
| 3 | Строгание по ровной поверхности | 2 | 7.11 | 5,11,12 | Учебник, тетрадь, инструменты, раздаточный материал |
| 4 | Строгание по окружности | 2 | 8.11 | 11,21,22 | Учебник, тетрадь, инструменты, раздаточный материал |
| 5,6 | Изготовление ручки для молотка | 2  2 | 14.11  15.11 | 1,21,30 | Учебник, тетрадь, инструменты, раздаточный материал |
| 7 | Отделка изделия и шлифовка. Тест. | 2 | 21.11 | 5,11,12 | Учебник, тетрадь, инструменты, раздаточный материал |
| **Изготовление разметочного инструмента. 12ч** | | | | | |
| 1 | Знакомство с изделием (разметочные инструменты) Последовательность изготовления изделия  Подготовка инструмента к работе с твердыми материалами. Подготовка инструмента к работе с твердыми материалами. | 2 | 22.11 | 1,21,30 | Учебник, тетрадь, инструменты, раздаточный материал |
| 2-4 | Изготовление столярного угольника | 2  2  2 | 28.11  29.11  5.12  6.12 | 13,19,21 | Учебник, тетрадь, инструменты, раздаточный материал |
| 5 | Сборка столярного угольника | 2 | 12.12 | 1,21,30 | Учебник, тетрадь, инструменты, раздаточный материал |
| 6 | Окончательная отделка столярного угольника. Тест. | 2 | 13.12 | 13,19,21 | Учебник, тетрадь, инструменты, раздаточный материал |
| **Токарные работы. 16ч** | | | | | |
| 1 | Токарный станок и его устройство | 2 | 19.12 | 1,21,30 | Учебник, тетрадь, инструменты, раздаточный материал |
| 2 | Работа с точными приборами. Штангенциркуль | 2 | 20.12 | 1,2,21,23 | Учебник, тетрадь, инструменты, раздаточный материал |
| 3 | Приемы работы на токарном станке | 2 | 26.12 | 2,23 | Учебник, тетрадь, инструменты, раздаточный материал |
| 4,5 | Изготовление ручки для рашпиля | 2  2 | 27.12  9.01 | 1,21,23 | Учебник, тетрадь, инструменты, раздаточный материал |
| 6-8 | Изготовление кухонной утвари (толкушки).  Тест | 2  2  2 | 10.01  16.01  17.01 | 21,30,33 | Учебник, тетрадь, инструменты, раздаточный материал |
| **Работа с чертежами. 8ч** | | | | |  |
| 1 | Работа с чертежами | 2 | 23.01 | 2,3,12 | Учебник, тетрадь, инструменты, раздаточный материал |
| 2 | Изготовление разделочной доски. Составление технологической карты изделия | 2 | 24.01 | 1,3,17 | Учебник, тетрадь, инструменты, раздаточный материал |
| 3,4 | Изготовление разделочной доски.  Тест | 2  2 | 30.01  31.01 | 1,21,30 | Учебник, тетрадь, инструменты, раздаточный материал |
| **Представление о резании древесины. 2ч** | | | | |  |
| 1 | Виды резания древесины, определение формы резцов | 2 | 6.02 | 1,2,21,23 | Учебник, тетрадь, инструменты, раздаточный материал |
| **Изготовление детской скамейки. 26ч** | | | | | |
| 1 | Изделие детская скамейка. Знакомство с изделием. Технология изготовления изделия. | 2 | 7.02 | 1,21,23 | Учебник, тетрадь, инструменты, раздаточный материал |
| 2 | Способы соединения деталей. Разборные соединения в столярно – мебельных изделиях. | 2 | 13.02 | 21,30,33 | Учебник, тетрадь, инструменты, раздаточный материал |
| 3 | Бригадный метод работы.  Выпиливание черновой заготовки сидения | 2 | 14.02 | 21,30,33 | Учебник, тетрадь, инструменты, раздаточный материал |
| 4,5 | Изготовление чистовой заготовки сидения | 2  2 | 20.02  21.02 | 2,3,12 | Учебник, тетрадь, инструменты, раздаточный материал |
| 6 | Построение чертежа и изготовление перекладины | 2 | 27.02 | 1,3,17 | Учебник, тетрадь, инструменты, раздаточный материал |
| 7 | Построение чертежа и изготовления ножек для скамейки | 2 | 28.02 | 1,2,21,23 | Учебник, тетрадь, инструменты, раздаточный материал |
| 8 | Разметка и выпиливание криволинейных поверхностей ножек | 2 | 6.03 | 2,23 | Учебник, тетрадь, инструменты, раздаточный материал |
| 9-11 | Обработка криволинейных поверхностей стамеской, напильником, шлифовальной бумагой. | 2  2  2 | 7.03  13.03  14.03 | 1,21,23 | Учебник, тетрадь, инструменты, раздаточный материал |
| 12 | Изготовление нагелей | 2 | 20.03 |  | Учебник, тетрадь, инструменты, раздаточный материал |
| 13 | Разметка мест и соединение деталей. Окончательная отделка изделия. Тест | 2 | 21.03 | 21,30,33 | Учебник, тетрадь, инструменты, раздаточный материал |
| **Ремонт мебели. 12ч** | | | | | |
| 1,2 | Эксплуатация мебели и причины ее износа  Определение причин износа мебели и определение ремонта. | 2  2 | 3.04  4.04 | 1,3,5,17 | Учебник, тетрадь, инструменты, раздаточный материал |
| 3 | Ремонт столярного верстака. Определение объема работ | 2 | 10.04 | 1,2,21,23 | Учебник, тетрадь, инструменты, раздаточный материал |
| 4 | Определение износа и ремонт стульев. Протяжка металлических креплений. | 2 | 11.04 | 2,23 | Учебник, тетрадь, инструменты, раздаточный материал |
| 5 | Безопасность труда при столярных работах | 2 | 17.04 | 1,21,23 | Учебник, тетрадь, инструменты, раздаточный материал |
| 6 | Противопожарная и электробезопасность при столярных работах | 2 | 18.04 | 21,30,33 | Учебник, тетрадь, инструменты, раздаточный материал |
| **Мебельная фурнитура. 16ч** | | | | |  |
| 1 | Крепежные материалы их разновидности и применение | 2 | 24.04 | 9,21,30 | Учебник, тетрадь, инструменты, раздаточный материал |
| 2-6 | Мебельная фурнитура и крепежные материалы | 2  2  2  2  2 | 25.04  8.05  15.05  16.05  22.05 | 21,30,33 | Учебник, тетрадь, инструменты, раздаточный материал |
| 7,8 | Контрольная работа. Выполнение соединения деталей с нагелей. Тест | 2  2 | 23.05 | 11,15,19 | Учебник, тетрадь, инструменты, раздаточный материал |
| Итого: | | 136ч. | | | |

**Приложение 1**

**Коррекционно-развивающая работа:**

1.Формировать у учащихся учебно-познавательные мотивы; потребность в саморазвитии; интерес к содержательной стороне учебной деятельности; интерес к процессу учебной(познавательной) деятельности.

2. Формировать у учащихся умения ориентироваться в задании, представленном в наглядной форме:

3. Ориентироваться в задании, представленном в устной словесной форме;

4. Вычленять в предлагаемом задании содержащуюся в нем задачу, которую предстоит решить;

5.планировать свою деятельность при выполнении задания, устанавливать последовательность действий по выполнению задания;

Осуществлять самоконтроль на этапе принятия задания, в процессе деятельности, по конечному результату;

6. осуществлять объективную оценку деятельности товарищей;

7.подчинять свои действия заданной системе требований, умение действовать по плану.

8.Развивать умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставлять даты, Соотносить год с веком;

9.развивать умения работать с технологической картой;

10.развивать умение применять полученные знания в практической деятельности(работа с картой, самостоятельное выполнение задания);

11.Способствовать развитию памяти, речи, мышления, внимания;

12. Корригировать и развивать связную устную речь у учащихся путем составления предложений, ответов на вопросы, самостоятельных рассказов;

13.развивать способность концентрировать внимание на воспринимаемом на слух материале путём постановки вопросов перед каждой частью изучаемого материала;

14.учить выделять, находить и объяснять новые слова и термины по содержанию рассказа;

15. развивать умение работать с иллюстрацией, картой;

16.развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы;

17. коррекция и развитие аналитико-синтетической деятельности на основе упражнений в составлении целого как способа развития логического мышления;

18. коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании слов;

19. коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различии;

20. коррекция зрительного восприятия на основе упражнений на внимание;

21.коррекция мелкой моторики рук;

22. способствовать развитию творческих способностей воображению, индивидуальному самовыражению детей;

23.развитие устойчивого внимания;

24.Развитие скорости распределения и переключение внимания;

25. развитие умения самостоятельно работать с учебником и выделять главные мысли из прочитанного текста;

26. развивать умение анализировать текст и рисунки;

27. формировать умение пересказывать текст с логически законченными частями;

28.развивать умение работать коллективно(устно) и индивидуально(письменно) с дополнительным материал(адаптированные тексты, грамзаписи и т.д.);

29.развивать способности в процессе работы с учебником находить ответы на вопросы, формулировать вопросы к тексту;

30.коррекция и развитие познавательной деятельности;

31. развивать любознательность, наблюдательность, сформировать представление о ,внутреннем мире человека, о его месте в окружающем мире;

32.развивать умение чувствовать и понимать другого человека;

33.способствовать развитию операции восприятия, памяти, внимания, сравнения, обобщения;

34.формировать умение раскрывать причинно-следственные в ходе связи работы с различными источниками;

35. учить понимать действия и поступки людей в прошлом, давать нравственную оценку поступкам.

36. формировать умение связно и развернуто излагать факты, опираясь на таблицы, схемы, рисунки,

**Лист согласования.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Дата | Количество не проведенных уроков | Причина | Согласование с завучем по УВР |
|  |  |  |  |  |