Министерство образования и науки Алтайского края Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья КГБОУ «Петровская общеобразовательная школа-интернат»

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  МО учителей трудового обучения  Протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДЕНО  Директор КГБОУ «Петровская общеобразовательная школа – интернат» О.Л. Комарова приказом от \_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету труд (технология)**

**столярное дело** **7 класс**

Разработчик: Мураховский Р.Ю.

учитель трудового обучения первой квалификационной категории.

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ……………………………………………….3
2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ …………………………………………………..8
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ..……………………………………………11
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ……………………………………….15

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету труд (технология) «Столярное дело» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет **«**Профильный труд»(«Столярное дело») относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Столярное дело») в 7 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часа в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Профильный труд»(«Столярное дело»).

Цель обучения – всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) среднего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Задачи обучения:

* развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
* обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
* расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
* расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
* расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
* ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
* ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
* формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
* ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
* формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
* формирование знаний об организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
* совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
* коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
* коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
* коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;
* развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
* формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
* формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Столярное дело») в 7 классе определяет следующие задачи:

* формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к рабочим местам; оборудовании рабочих мест и правил работы за ними;
* формирование знаний о пиломатериалы: виды, использование, названия;
* формирование знаний о дереве: основные части;
* формирование знаний о правилах техники безопасности при работе столярной ножовкой, рашпилем, драчевым напильником, шлифовальной шкуркой, электровыжигателем, дрелью, шилом, рубанком, лучковой пилой, лобзиком, рейсмусом, на сверлильном станке, долотом, стамеской, киянкой, фуганком, морилкой, анилиновыми красителями, лаком, штангенциркулем, фальцгобелем, зензубелем;
* формирование знаний о техническом рисунке, эскизе и чертеж; назначение, выполнение простейших чертежей, обозначение размеров;
* формирование знаний об устройстве и применении инструментов и приспособлений: верстака, столярного угольника, столярной ножовки, рашпиля, драчевого напильника, шлифовальной шкурки, электровыжигателя, ручной дрели, коловорота, шила, рубанка, лучковой пилы, лобзика, рейсмуса, сверлильного станка, долота, стамески, киянки, фуганка, морилки, анилиновых красителей, лака, штангенциркуля, фальцгобеля, зензубеля;
* формирование умений работать столярной ножовкой, рубанком, раззенковкой, буравчиком, ручной дрелью, коловоротом, настольным сверлильным станком, лучковой пилой, стамеской, рашпилем, драчевым напильником, шлифовальной шкуркой, электровыжигателем, шилом, лобзиком, рейсмусом, долотом, стамеской, киянкой, фуганком, морилкой, анилиновыми красителями, лаком, штангенциркулем, фальцгобелем, зензубелем;
* формирование знаний о резьбе по дереву: назначение, древесина, инструменты (косяк, нож), виды, правила безопасной работы;
* формирование умений резьбы по дереву, составления простейшего геометрического орнамента;
* формирование умений читать простейшие чертежи;
* формирование умений делать разметку столярным угольником и линейкой, рейсмусом;
* формирование знаний о видах абразивных материалов, брусках для заточки и правки стамески и долота, способах определения качества заточки, правил ТБ при затачивании;
* формирование умений выполнять соединение врезкой, угловое концевое соединение вполдерева, УК-1, УС-3, УК-4, УК-2, УЯ-1, УЯ-2.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение профильному труду в 7 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

В 7 классе обучающиеся:

* продолжают изучение основных древесных пород деревьев (цвет, текстура, влажность, прочность);
* учатся подбирать древесину для изготовления столярных изделий;
* знакомятся с основными разметочными и столярными инструментами;
* продолжают изучать правила техники безопасности при работе со столярным инструментом;
* знакомятся с некоторыми способами декоративной отделки столярных изделий,
* изучают способы хранения и сушки древесины;
* изучают устройство токарного станка по дереву и правилами работы на нём;
* учатся угловому соединению деталей на шип с полупотёмкой несквозной (УК 4);
* угловому концевому соединению на ус со вставным плоским шипом сквозным (УК 2);
* угловому ящичному соединению (УЯ 1, УЯ 2);
* знакомятся со способами непрозрачной отделки столярного изделия.

Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по профильному труду включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

Преподавание профильного труда базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. Данная программа предусматривает обязательное обсуждение характеристик изделия, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности.

**СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Кол-во  часов | Контрольные  работы,  тесты |
| 1. 1 | Фугование | 10 | 1 |
| 1. 2 | Хранение и сушка древесины | 4 |  |
| 1. 3 | Геометрическая резьба по дереву | 20 | 1 |
| 1. 4 | Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной УК-4 | 26 | 1 |
| 1. 5 | Непрозрачная отделка столярного изделия | 4 |  |
| 1. 6 | Токарные работы | 6 |  |
| 1. 7 | Обработка деталей из древесины твердых пород | 10 | 1 |
| 1. 8 | Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2. Изготовление рамки | 14 |  |
| 1. 9 | Круглые лесоматериалы | 4 | 1 |
| 10 | Угловые ящичные соединения УЯ-1 и УЯ-2 | 10 |  |
| 1. 11 | Свойства древесины | 2 |  |
| 1. 12 | Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки. Изготовление ручки для ножовки | 6 | 1 |
| 1. 13 | Практическое повторение | 18 | 1 |
|  | **Итого** | **136** | **7** |

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные:**

* овладение трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
* формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками на уроках профильного труда;
* воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* формирование установки на бережное отношение к материальным ценностям.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

* знать правила техники безопасности;
* понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
* знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
* иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
* знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
* уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;
* иметь представления о принципах действия, общем устройстве верстака, столярного угольника, столярной ножовки, рашпиля, драчевого напильника, шлифовальной шкурки, электровыжигателя, ручной дрели, коловорота, шила, рубанка, лучковой пилы, лобзика, сверлильного станка, долота, стамески, киянки, рейсмуса, фуганка, морилки, анилиновых красителей, лака, штангенциркуля, фальцгобеля, зензубеля;
* владеть базовыми умениями, позволяющими понимать распространенные производственные технологические процессы;
* читать (с помощью учителя) технологическую карту, чертеж, используемые в процессе изготовления изделия;
* участвовать (под руководством учителя) в совместной работе в группе;
* соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

* знать правила техники безопасности и соблюдать их;
* понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и умение организовывать своё рабочее место;
* производить самостоятельный отбор материала и инструментов, необходимых для работы;
* определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с их физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
* экономно расходовать материалы;
* планировать предстоящую практическую работу;
* знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки столярных материалов в зависимости от их свойств и поставленных целей;
* осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировкухода практической работы;
* уметь определять виды пиломатериалов, знать их свойства;
* понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

**Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

*Теоретическая часть:*

*Оценка «5»* ставится, если:

* теоретический материал усвоен в полном объёме;
* изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

*Оценка «4»* ставится, если:

* в усвоении теоретического материала допущены незначительные ошибки,
* материал изложен неточно,
* применялись дополнительные наводящие вопросы.

*Оценка «3»* ставится, если:

* + - в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы,
    - ответ не самостоятельный,
    - дополнительные наводящие вопросы.

*Оценка «2»* не ставится.

*Практическая часть:*

*Оценка «5»* ставится если:

* качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям
* работа выполнена самостоятельно.

*Оценка «4»* ставится если:

* к качеству выполненной работы имеются замечания;
* качество частично не соответствует технологическим требованиям;
* работа выполнена самостоятельно.

*Оценка «3»* ставится если:

* качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям;
* работа выполнена с помощью учителя.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | | **Кол-во часов** | **Сроки** | **Коррекционная работа** | **Оборудование** |
| **Фугование 10ч** | | | | | | |
| 1 | Вводное занятие. Вводный инструктаж по технике безопасности | | 2 | 03.09 | 2,5,11,12,30 | Учебник, тетрадь, раздаточный материал, инструменты. |
| 2 | Фугование | | 2 | 06.09 | 2,5,11,12,30 | Учебник, тетрадь, раздаточный материал, инструменты. |
| 3 | Инструменты для фугования | | 2 | 10.09 | 2,5,11,12,30 | Учебник, тетрадь, раздаточный материал, инструменты. |
| 4 | Фугование деталей щитового изделия | | 2 | 13.09 | 2,5,11,12,30 | Учебник, тетрадь, раздаточный материал, инструменты. |
| 5 | Сборка щитового изделия. Тест | | 2 | 17.09 | 3,4,15,21 | Учебник, тетрадь, раздаточный материал, инструменты. |
| **Хранение и сушка древесины 4ч** | | | | | | |
| 1 | Хранение и сушка древесины | | 2 | 20.09 | 3,4,15,21 | Учебник, тетрадь, раздаточный материал, инструменты. |
| 2 | Складирование пиломатериалов | | 2 | 24.09 | 3,4,15,21 | Учебник, тетрадь, раздаточный материал, инструменты. |
| **Геометрическая резьба по дереву- 20ч** | | | | | | |
| 1 | Резьба по дереву | | 2 | 27.09 | 3,4,15,21 | Учебник, тетрадь, раздаточный материал, инструменты. |
| 2 | Геометрический орнамент | | 2 | 1.10 | 1,3,17,22, | Учебник, тетрадь, раздаточный материал, инструменты. |
| 3 | Нанесение рисунка на поверхность изделия | | 2 | 04.10 | 1,3,17,22, | Учебник, тетрадь, раздаточный материал, инструменты. |
| 4,5 | Вырезание геометрического орнамента | | 2  2 | 8.10  11.10 | 1,3,17,22, | Учебник, тетрадь, раздаточный материал, инструменты. |
| 6 | Планирование работы. Технический рисунок разделочных досок | | 2 | 15.10 | 1,3,17,22, | Учебник, тетрадь, раздаточный материал, инструменты. |
| 7 | Выстругивание заготовок подставки по заданным размерам | | 2 | 18.10 | 1,3,17,22, | Учебник, тетрадь, раздаточный материал, инструменты. |
| 8.9 | Вырезание геометрического орнамента | | 2  2 | 22.10  25.10 | 2,3,12,21 | Учебник, тетрадь, раздаточный материал, инструменты. |
| 10 | Отделка изделий. Тест | | 2 | 5.11 | 2,3,12,21 | Учебник, тетрадь, раздаточный материал, инструменты. |
| **Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной УК-4 26ч** | | | | | | |
| 1 | Понятие шероховатость обработанной поверхности детали | | 2 | 8.11 | 2,3,12,21 | Учебник, тетрадь, раздаточный материал, инструменты. |
| 2 | Шерхебель  Шиповая пила | | 2 | 12.11 | 1,4,11,22 | Учебник, тетрадь, раздаточный материал, инструменты. |
| 3 | Соединение УК-4 | | 2 | 15.11 | 1,4,11,22 | Учебник, тетрадь, раздаточный материал, инструменты. |
| 4 | Выполнение соединения УК-4 | | 2 | 19.11 | 1,4,11,22 | Учебник, тетрадь, раздаточный материал, инструменты. |
| 5 | Планирование работы. Технический рисунок табуретки Планирование работы. Технический рисунок табуретки | | 2 | 22.11 | 5,11,12,21 | Учебник, тетрадь, раздаточный материал, инструменты. |
| 6 | Выстругивание заготовок табуретки по заданным размерам | | 2 | 26.11 | 10,13,19,21 | Учебник, тетрадь, раздаточный материал, инструменты. |
| 7 | Выполнение соединения УК-4 на ножках, проножках и царгах табуретки | | 2 | 29.11 | 10,13,19,21 | Учебник, тетрадь, раздаточный материал, инструменты. |
| 8 | Обработка ножек | | 2 | 03.12 | 10,13,19,21 | Учебник, тетрадь, раздаточный материал, инструменты. |
| 9 | Сборка корпуса табуретки | | 2 | 06.12 | 10,13,19,21 | Учебник, тетрадь, раздаточный материал, инструменты. |
| 10 | Изготовление крышки табуретки | | 2 | 10.12 | 10,13,19,21 | Учебник, тетрадь, раздаточный материал, инструменты. |
| 11 | Сборка изделия. Окончательная отделка изделия | | 2 | 13.12 | 10,13,19,21 | Учебник, тетрадь, раздаточный материал, инструменты. |
| 12, 13 | Контрольная работа. Выполнение соединения УС-4. Тест | | 2  2 | 17.12  20.12 | 1,2,21,23 | Учебник, тетрадь, раздаточный материал, инструменты. |
| **Непрозрачная отделка столярного изделия 4ч** | | | | | | |
| 1 | Отделка столярного изделия | | 2 | 24.12 | 1,2,21,23 | Учебник, тетрадь, раздаточный материал, инструменты. |
| 2 | Шпатлевка | | 2 | 27.12 | 1,2,21,23 | Учебник, тетрадь, раздаточный материал, инструменты. |
| **Токарные работы 6ч** | | | | | | |
| 1 | Токарный станок по дереву. Токарные резцы для черновой обточки и чистового точения | | 2 | 10.01 | 1,2,21,23 | Учебник, тетрадь, раздаточный материал, инструменты. |
| 2 | Кронциркуль (штангенциркуль) | | 2 | 14.01 | 1,2,21,23 | Учебник, тетрадь, раздаточный материал, инструменты. |
| 3 | Работа на токарном станке | | 2 | 17.01 | 1,2,21,23 | Учебник, тетрадь, раздаточный материал, инструменты. |
| **Обработка деталей из древесины твердых пород. Изготовление ручки для молотка 10ч** | | | | | | |
| 1 | Лиственные твердые породы дерева  Технические характеристики каждой породы | | 2 | 21.01 | 1,2,21,23 | Учебник, тетрадь, раздаточный материал, инструменты. |
| 2 | Резец столярного инструмента | | 2 | 24.01 | 1,2,21,23 | Учебник, тетрадь, раздаточный материал, инструменты. |
| 3 | Планирование работы. Технический рисунок ручки для молотка | | 2 | 28.01 | 5,11,12,21 | Учебник, тетрадь, раздаточный материал, инструменты. |
| 4 | Выстругивание заготовки ручки для молотка по заданным размерам | | 2 | 31.01 | 5,11,12,21 | Учебник, тетрадь, раздаточный материал, инструменты. |
| 5 | Приемы насадки ручек стамесок, долот, молотков | | 2 | 4.02 | 5,11,12,21 | Учебник, тетрадь, раздаточный материал, инструменты. |
| **Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2. Изготовление рамки 14ч** | | | | | | |
| 1 | Инструменты для строгания профильной поверхности. | | 2 | 7.02 | 5,11,12,21 | Учебник, тетрадь, раздаточный материал, инструменты. |
| 2 | Устройство и назначение зензубеля, фальцгобеля | | 2 | 11.02 | 5,11,12,21 | Учебник, тетрадь, раздаточный материал, инструменты. |
| 3 | Выполнение соединения УК-2 | | 2 | 14.02 | 5,11,12,21 | Учебник, тетрадь, раздаточный материал, инструменты. |
| 4 | | Планирование работы. Технический рисунок рамки | 2 | 18.02 | 5,11,12,21 | Учебник, тетрадь, раздаточный материал, инструменты. |
| 5 | | Выстругивание заготовок рамки по заданным размерам | 2 | 21.02 | 5,11,12,21 | Учебник, тетрадь, раздаточный материал, инструменты. |
| 6 | | Выполнение соединения УК-2 | 2 | 25.02 | 4,5,11,21,30 | Учебник, тетрадь, раздаточный материал, инструменты. |
| 7 | | Сборка изделия. Окончательная отделка изделия | 2 | 28.02 | 4,5,11,21,30 | Учебник, тетрадь, раздаточный материал, инструменты. |
| **Круглые лесоматериалы 4ч** | | | | | | |
| 1 | | Бревна, кряжи, чураки. | 2 | 4.03 | 4,5,11,21,30 | Учебник, тетрадь, раздаточный материал, инструменты. |
| 2 | | Защита древесины от гниения с помощью химикатов. Тест | 2 | 7.03 | 4,5,11,21,30 | Учебник, тетрадь, раздаточный материал, инструменты. |
| **Угловые ящичные соединения УЯ-1 и УЯ-2 10ч** | | | | | | |
| 1 | | Угловое ящичное соединение. Соединение на шип «ласточкин хвост» открытый УЯ-2 | 2 | 11.03 | 4,5,11,21,30 | Учебник, тетрадь, раздаточный материал, инструменты. |
| 2 | | Шпунтубель. Малка и транспортир | 2 | 14.03 | 4,5,11,21,30 | Учебник, тетрадь, раздаточный материал, инструменты. |
| 3 | | Разметка шипов и проушин рейсмусом и угольником | 2 | 18.03 | 11,15,22,30 | Учебник, тетрадь, раздаточный материал, инструменты. |
| 4,5 | | Выполнение ящичных соединений | 2  2 | 21.03  1.04 | 11,15,22,30 | Учебник, тетрадь, раздаточный материал, инструменты. |
| **Свойства древесины 2ч** | | | | | | |
| 1 | | Древесина. Основные механические и технологические свойства древесины | 2 | 4.04 | 11,15,22,30 | Учебник, тетрадь, раздаточный материал, инструменты. |
| **Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки 6ч** | | | | | | |
| 1 | | Выпуклая и вогнутая поверхности  Сверло. Зенкеры простой и комбинированный | 2 | 8.04 | 11,15,22,30 | Учебник, тетрадь, раздаточный материал, инструменты. |
| 2 | | Обозначение радиусных кривых на чертеже | 2 | 11.04 | 11,15,22,30 | Учебник, тетрадь, раздаточный материал, инструменты. |
| 3 | | Разметка деталей криволинейной формы. Тест | 2 | 15.04 | 11,15,22,30 | Учебник, тетрадь, раздаточный материал, инструменты. |
| **Практическое повторение 18ч** | | | | | | |
| 1 | | Украшение геометрическим орнаментом.  Нанесение рисунка на поверхность изделия | 2 | 18.04 | 1,10,21,33 | Учебник, тетрадь, раздаточный материал, инструменты. |
| 2 | | Вырезание геометрического орнамента | 2 | 22.04 | 1,10,21,33 | Учебник, тетрадь, раздаточный материал, инструменты. |
| 3 | | Планирование работы. Технический рисунок разделочных досок | 2 | 25.04 | 1,10,21,33 | Учебник, тетрадь, раздаточный материал, инструменты. |
| 4 | | Выстругивание заготовок подставки по заданным размерам | 2 | 29.04 | 1,10,21,33 | Учебник, тетрадь, раздаточный материал, инструменты. |
| 5,6 | | Вырезание геометрического орнамента | 2  2 | 6.05  13.05 | 1,10,21,33 | Учебник, тетрадь, раздаточный материал, инструменты. |
| 7 | | Отделка изделий. Тест | 2 | 16.05 | 1,10,21,33 | Учебник, тетрадь, раздаточный материал, инструменты. |
| 8,9 | | Контрольная работа. Выполнение соединения УК-2. | 2  2 | 20.05  23.05 | 1,10,21,33 | Учебник, тетрадь, раздаточный материал, инструменты. |
| 10 | | Итоговое тестирование | 2 |  |  | Тесты. |
| Итого: | | | 136ч. | | | |

**Приложение №1**

**Коррекционно-развивающая работа:**

1.Формировать у учащихся учебно-познавательные мотивы; потребность в саморазвитии; интерес к содержательной стороне учебной деятельности; интерес к процессу учебной(познавательной) деятельности.

2. Формировать у учащихся умения ориентироваться в задании, представленном в наглядной форме:

3. Ориентироваться в задании, представленном в устной словесной форме;

4. Вычленять в предлагаемом задании содержащуюся в нем задачу, которую предстоит решить;

5.планировать свою деятельность при выполнении задания, устанавливать последовательность действий по выполнению задания;

Осуществлять самоконтроль на этапе принятия задания, в процессе деятельности, по конечному результату;

6. осуществлять объективную оценку деятельности товарищей;

7.подчинять свои действия заданной системе требований, умение действовать по плану.

8.Развивать умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставлять даты, Соотносить год с веком;

9.развивать умения работать с технологической картой;

10.развивать умение применять полученные знания в практической деятельности(работа с картой, самостоятельное выполнение задания);

11.Способствовать развитию памяти, речи, мышления, внимания;

12. Корригировать и развивать связную устную речь у учащихся путем составления предложений, ответов на вопросы, самостоятельных рассказов;

13.развивать способность концентрировать внимание на воспринимаемом на слух материале путём постановки вопросов перед каждой частью изучаемого материала;

14.учить выделять, находить и объяснять новые слова и термины по содержанию рассказа;

15. развивать умение работать с иллюстрацией, картой;

16.развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы;

17. коррекция и развитие аналитико-синтетической деятельности на основе упражнений в составлении целого как способа развития логического мышления;

18. коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании слов;

19. коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различии;

20. коррекция зрительного восприятия на основе упражнений на внимание;

21.коррекция мелкой моторики рук;

22. способствовать развитию творческих способностей воображению, индивидуальному самовыражению детей;

23.развитие устойчивого внимания;

24.Развитие скорости распределения и переключение внимания;

25. развитие умения самостоятельно работать с учебником и выделять главные мысли из прочитанного текста;

26. развивать умение анализировать текст и рисунки;

27. формировать умение пересказывать текст с логически законченными частями;

28.развивать умение работать коллективно(устно) и индивидуально(письменно) с дополнительным материал(адаптированные тексты, грамзаписи и т.д.);

29.развивать способности в процессе работы с учебником находить ответы на вопросы, формулировать вопросы к тексту;

30.коррекция и развитие познавательной деятельности;

31. развивать любознательность, наблюдательность, сформировать представление о ,внутреннем мире человека, о его месте в окружающем мире;

32.развивать умение чувствовать и понимать другого человека;

33.способствовать развитию операции восприятия, памяти, внимания, сравнения, обобщения;

34.формировать умение раскрывать причинно-следственные в ходе связи работы с различными источниками;

35. учить понимать действия и поступки людей в прошлом, давать нравственную оценку поступкам.

36. формировать умение связно и развернуто излагать факты, опираясь на таблицы, схемы, рисунки,

**Лист согласования.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Дата | Количество не проведенных уроков | Причина | Согласование с завучем по УВР |
|  |  |  |  |  |