Министерство образования и науки Алтайского края Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья КГБОУ «Петровская общеобразовательная школа-интернат»

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО МО учителей трудового обученияПротокол № \_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_  | УТВЕРЖДЕНО Директор КГБОУ «Петровская общеобразовательная школа – интернат» О.Л. Комарова приказом от \_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету труд (технология)**

 **столярное дело** **6 класс**

Разработчик: Мураховский Р.Ю.

учитель трудового обучения первой квалификационной категории.

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ……………………………………………….3
2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ …………………………………………………..6
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ..…………………………………………….8
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ……………………………………….12
5. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету труд (технология) «Столярное дело» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет **«**Профильный труд» («Столярное дело») относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Столярное дело») в 6 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Профильный труд».

Цель обучения – всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) в процессе формирования их трудовой культуры.

Задачи обучения:

− развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

− обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

− расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

− расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

− расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

− ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

− ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

− формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

− ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

− формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

− формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

− совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

− коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

− коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

− коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;

− развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

− формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

− формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Столярное дело») в 6 классе определяет следующие задачи:

− формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к рабочим местам; оборудовании рабочих мест и правил работы за ними;

− формирование знаний о пиломатериалы: виды, использование, названия;

− формирование знаний о дереве: основные части;

− формирование знаний о правилах техники безопасности при работе ручным столярным инструментом;

− формирование знаний о правилах техники безопасности при работе на сверлильном станке;

− формирование знаний о техническом рисунке, эскизе и чертеж; назначение, выполнение простейших чертежей, обозначение размеров;

− формирование знаний об устройстве и применении столярных инструментов и приспособлений;

− формирование умений работать ручным столярным инструментом;

− формирование умений читать простейшие чертежи;

− формирование умений делать разметку столярным угольником и линейкой, рейсмусом;

− формирование умений выполнять соединение врезкой, угловое концевое соединение вполдерева, УК-1, УС-3.

**II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Обучение профильному труду в 6 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

В 6 классе обучающиеся:

− знакомятся с построением чертежей деталей изделия;

− знакомятся с правилами техники безопасности при строгании и отделке изделий;

− изучают устройство столярного рейсмуса;

− знакомятся с геометрической резьбой по дереву;

− изучают основные свойства столярного клея;

− продолжают изучать основные породы древесины;

− знакомятся со столярными инструментами (стамеска, долото);

− учатся анализировать свои действия и их результаты.

Обучение профильному труду в 6 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с учётом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

Программа по профильному труду включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

**СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | Название темы  | Кол-во часов  | Контрольные работы, тесты  |
| 1.  | Изготовление изделия из деталей круглой формы.  | 6 |  |
| 2.  | Строгание. Разметка рейсмусом  | 4 | 1  |
| 3.  | Геометрическая резьба по дереву  | 12  |  |
| 4.  | Изготовление подставки под горячее  | 14  | 1  |
| 5.  | Угловое концевое соединение брусков вполдерева. Изготовление рамки  | 3  |  |
| 6.  | Работа на сверлильном станке с использованием материалов отходов  | 3  | 1  |
| 7.  | Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки. Изготовление полочки  | 9  |  |
| 8.  | Изготовление подставки под карандаши  | 6  | 1  |
| 9.  | Долбление сквозного и несквозного гнезда  | 9  |  |
| 10.  | Свойства основных пород древесины  | 2  |  |
| 11.  | Угловое серединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3  | 7 | 1  |
| 13.  | Изготовление столярного угольника  | 5 |  |
| 14.  | Практическое повторение  | 16 | 1  |
| **Итого**  | 102 | **6**  |

**III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты:**

− сформированность начальных представлений о собственных возможностях;

− овладение начальными трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

− формирование установки на безопасный образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;

− сформированность начальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками на уроках профильного труда;

− воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

**Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Профильный труд» («Столярное дело») в 6 классе**

Минимальный уровень:

− знать правила техники безопасности;

− понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

− знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;

− иметь представления об основных свойствах используемых материалов;

− знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

− уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;

− иметь представления о принципах действия, общем устройстве верстака, столярного угольника, столярной ножовки, рашпиля, драчевого напильника, шлифовальной шкурки, электровыжигателя, ручной дрели, коловорота, шила, рубанка, лучковой пилы, лобзика, сверлильного станка, долота, стамески, киянки, рейсмуса;

− владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов;

− читать (с помощью учителя) технологическую карту, чертеж, используемые в процессе изготовления изделия;

− иметь представления о разных видах профильного труда;

− заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;

− участвовать (под руководством учителя) в совместной работе в группе;

− соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

− знать правила техники безопасности и соблюдать их;

− понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и умение организовывать своё рабочее место;

− производить самостоятельный отбор материала и инструментов, необходимых для работы;

− определять возможности различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

− экономно расходовать материалы;

− планировать предстоящую практическую работу;

− знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки столярных материалов в зависимости от их свойств и поставленных целей;

− осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

− уметь определять виды пиломатериалов, знать их свойства;

− понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

**Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Профильный труд» («Столярное дело») в 6 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

− 0 баллов - нет фиксируемой динамики;

− 1 балл - минимальная динамика;

− 2 балла - удовлетворительная динамика;

− 3 балла - значительная динамика.

**Критерии оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

*Теоретическая часть:*

*Оценка «5»* ставится, если:

− теоретический материал усвоен в полном объёме;

− изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

*Оценка «4»* ставится, если:

− в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки,

− материал изложен неточно,

− применялись дополнительные наводящие вопросы.

*Оценка «3»* ставится, если:

− в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы,

− ответ не самостоятельный,

− дополнительные наводящие вопросы.

*Оценка «2»* не ставится

*Практическая часть:*

*Оценка «5»* ставится если:

− качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям

− 3 балла - значительная динамика.

**Критерии оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

*Теоретическая часть:*

*Оценка «5»* ставится, если:

− теоретический материал усвоен в полном объёме;

− изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

*Оценка «4»* ставится, если:

− в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки,

− материал изложен неточно,

− применялись дополнительные наводящие вопросы.

*Оценка «3»* ставится, если:

− в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы,

− ответ не самостоятельный,

− дополнительные наводящие вопросы.

*Оценка «2»* не ставится

*Практическая часть:*

*Оценка «5»* ставится если:

− качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям

− работа выполнена самостоятельно.

*Оценка «4»* ставится если:

− к качеству выполненной работы имеются замечания;

− качество частично не соответствует технологическим требованиям;

− работа выполнена самостоятельно.

*Оценка «3»* ставится если:

− качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям;

− работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» не ставится

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** | **Сроки**  | **Коррекционная работа** | **Оборудование**  |
| **Изготовление изделия из деталей круглой формы** |
| 1 | Вводное занятие. Вводный инструктаж по технике безопасности  | 1 | 2.09 | 1,2,19 | Инструкции по ТБ |
| 2 | Строгание бруска квадратного сечения Разметка центра на торце заготовки  | 2 | 4.09 | 2,5,11,12,30 | Учебник, тетрадь, инструменты, раздаточный материал. |
| 3 | Сострагивание ребер указки | 1 | 9.09 | 2,5,11,12,30 | Учебник, тетрадь, инструменты, раздаточный материал |
| 4 | Обработка рашпилем и шлифование Анализ выполненного изделия. Проверка готовой продукции  | 2 | 11.09 | 2,5,11,12,30  | Учебник, тетрадь, инструменты, раздаточный материал |
| **Строгание. Разметка рейсмусом**  |
| 1 | Заготовка для будущего изделия. Измерение заготовки, определение припусков  | 1 | 16.09 | 3,4,15,21 | Учебник, тетрадь, инструменты, раздаточный материал |
| 2 | Строгание лицевой части и лицевой кромки. Контроль выполнения работы линейкой и угольником  | 2 | 18.09 | 3,21,33 | Учебник, тетрадь, инструменты, раздаточный материал |
| 3 | Отпиливание бруска в размер по длине Особенности проверки качества выполненной работы при строгании. Тест  | 1 | 23.09 | 3,4,15,21 | Учебник, тетрадь, инструменты, раздаточный материал |
| **Геометрическая резьба по дереву** |
| 1 | Резьба по дереву. Назначение, виды, материал, инструменты, геометрические узоры и рисунки.  | 2 | 25.09 | 3,4,15,21 | Учебник, тетрадь, инструменты, раздаточный материал |
| 2 | Нанесение геометрического рисунка на поверхность заготовки  | 1 | 30.09 | 3,4,15,21 | Учебник, тетрадь, инструменты, раздаточный материал |
| 3-7 | Вырезание геометрического орнамента. |  21212 | 2.107.109.1014.1016.10 | 1,3,17,22, | Учебник, тетрадь, инструменты, раздаточный материал |
| 8 | Отделка готового изделия  | 1 | 21.10 | 1,3,17,22,  | Учебник, тетрадь, инструменты, раздаточный материал |
| **Изготовление подставки под горячее** |
| 1 | Планирование работы. Технический рисунок подставки  | 2 | 23.10 | 11, 18 | Учебник, тетрадь, инструменты, раздаточный материал |
| 2 |  Выстругивание заготовок подставки по заданным размерам  | 21 | 6.1111.11 | 2,3,12,21 | Учебник, тетрадь, инструменты, раздаточный материал |
| 3 | Разметка пазов на брусках подставки  | 2 | 13.11 | 2,3,12,21 | Учебник, тетрадь, инструменты, раздаточный материал |
| 4 | Выполнение пазов на деталях подставки  | 1 | 18.11 | 1,4,11,22 | Учебник, тетрадь, инструменты, раздаточный материал |
| 5 | Соединение и подгонка деталей подставки. Предупреждение неисправимого  | 2 | 20.11 | 1,4,11,22 | Учебник, тетрадь, инструменты, раздаточный материал |
| 6 | Нанесение рисунка для выжигания на подставку  | 1 | 25.11 | 1,4,11,22  | Учебник, тетрадь, инструменты, раздаточный материал |
| 7 |  Отделка изделия  | 2 | 27.11 | 5,11,12,21 | Учебник, тетрадь, инструменты, раздаточный материал |
| 8 | Окончательная отделка изделия. Анализ выполненной работы. | 1 | 2.12 | 5,11,12,21 | Учебник, тетрадь, инструменты, раздаточный материал |
| **Угловое концевое соединение брусков вполдерева. Изготовление рамки**  |
| 1 | Разметка и выпиливание шипов рамки  | 2 | 4.12 | 5,11,12,21  | Учебник, тетрадь, инструменты, раздаточный материал |
| 2 | Подгонка соединения рамки Нанесение клея на детали рамки. Проверка прямоугольности соединения, прессование рамки  | 1 | 9.12 | 10,13,19,21 | Учебник, тетрадь, инструменты, раздаточный материал |
| **Работа на сверлильном станке с использованием материалов отходов** |
| 1 | Сверлильный станок: устройство, назначение Правила безопасной работы на сверлильном станке  | 2 | 11.12 | 10,13,19,21 | Учебник, тетрадь, инструменты, раздаточный материал |
| 2 | Зажимной патрон: назначение, устройство. Виды сверл  | 1 | 16.12 | 10,13,19,21 | Учебник, тетрадь, инструменты, раздаточный материал |
| **Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки. Изготовление полочки**  |
| 1 |  Планирование работы. Технический рисунок полочки  | 2 | 18.12 | 10,13,19,21 | Учебник, тетрадь, инструменты, раздаточный материал |
| 2 | Разметка криволинейных деталей полочки по шаблону  | 1 | 23.12 | 10,13,19,21  | Учебник, тетрадь, инструменты, раздаточный материал |
| 3 | Подготовка выкружной пилы к работе. Пиление по кривым линиям Контроль прямоугольности пропила в направлении толщины доски  | 2 | 25.12 | 30,31 | Учебник, тетрадь, инструменты, раздаточный материал |
| 4 | Строгание выпуклых кромок  | 1 | 13.01 | 1,3,5 | Учебник, тетрадь, инструменты, раздаточный материал |
| 5 | Обработка кромок стамеской, напильником, шкуркой | 2 | 15.01 | 1,2,21,23 | Учебник, тетрадь, инструменты, раздаточный материал |
| 6 | Соединение деталей полочки. Окончательная отделка изделия  | 1 | 20.01 | 1,2,21,23 | Учебник, тетрадь, инструменты, раздаточный материал |
| **Изготовление подставки под карандаши** |
| 1 | Планирование работы. Технический рисунок подставки под карандаши  | 2 | 22.01 | 1,2,21,23 | Учебник, тетрадь, инструменты, раздаточный материал |
| 2 | Выстругивание заготовок подставки по заданным размерам  | 1 | 27.01 | 1,2,21,23 | Учебник, тетрадь, инструменты, раздаточный материал |
| 3 | Сверление отверстий на подставке  | 2 | 29.01 | 1,2,21,23 | Учебник, тетрадь, инструменты, раздаточный материал |
| 4 | Окончательная отделка подставки. Анализ выполненной работы | 1 | 3.02 | 1,2,21,23 | Учебник, тетрадь, инструменты, раздаточный материал |
| **Долбление сквозного и несквозного гнезда**  |  |
| 1 | Разметка несквозного гнезда учебного бруска  | 2 | 5.02 | 4,5,11,21,30 | Учебник, тетрадь, инструменты, раздаточный материал |
| 2 | Столярное долото: назначение, устройство  | 1 | 10.02 | 4,5,11,21,30 | Учебник, тетрадь, инструменты, раздаточный материал |
| 3 | Последовательность долбления несквозного гнезда учебного бруска  | 2 | 12.02 | 4,5,11,21,30 | Учебник, тетрадь, инструменты, раздаточный материал |
| 4 | Подчистка несквозного гнезда учебного бруска стамеской  | 1 | 17.02 | 11,15,22,30 | Учебник, тетрадь, инструменты, раздаточный материал |
| 5 | Разметка сквозного гнезда учебного бруска  | 2 | 19.02 | 11,15,22,30 | Учебник, тетрадь, инструменты, раздаточный материал |
| 6 | Последовательность долбления сквозного гнезда учебного бруска Подчистка сквозного гнезда учебного бруска стамеской  | 2 | 26.02 | 1,10,21,33 | Учебник, тетрадь, инструменты, раздаточный материал |
| **Свойства основных пород древесины** |
| 1 | Свойства основных пород древесины  | 1 | 3.03 | 1,10,21,33 | Учебник, тетрадь, инструменты, раздаточный материал |
| 2 | Лабораторная работа. Определение древесных пород по образцам древесины  | 2 | 5.03 | 4,5,11,21,30 | Образец. Чертеж. Режущий и мерительный инструмент. |
| **Угловое серединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3-** |
| 1 | Подбор материала. Черновая разметка  | 2 | 12.03 | 1,10,21,33 | Образец. Чертеж. Режущий и мерительный инструмент. |
| 2 | Разметка чистовых заготовок. Изготовление чистовых заготовок  | 1 | 17.03 | 1,2,21,23 | Учебник, тетрадь, инструменты, раздаточный материал |
| 3 | Выполнение соединений. Изготовление шипа  | 2 | 19.03 | 3,21,33 | Образец. Чертеж. Режущий и мерительный инструмент. |
| 4 | Долбление сквозного гнезда  | 1 | 31.03 | 3,21,33 | Учебник, тетрадь, инструменты, раздаточный материал |
| 5 | Сборка «насухо». Подгонка и сборка на клей. Тест  | 2 | 2.04 | 1,10,21,33 | Учебник, тетрадь, инструменты, раздаточный материал |
| **Изготовление столярного угольника** |
| 1 | Анализ образца Разметка и изготовление деталей угольника  | 1 | 7.04 | 1,10,21,33 | Учебник, тетрадь, инструменты, раздаточный материал |
| 2 | Соединение деталей угольника угловым концевым соединением на шип одинарный  | 2 | 9.04 | 4,5,11,21,30 | Образец. Чертеж. Режущий и мерительный инструмент. |
| 3 | Окончательная отделка изделия  | 1 | 14.04 | 1,2,21,23 | Учебник, тетрадь, инструменты, раздаточный материал |
| **Практическое повторение** |
| 1 | Планирование работы. Технический рисунок подставки под карандаши  | 2 | 16.04 | 11,21,30 | Образец. Чертеж. Режущий и мерительный инструмент. |
| 2-3 | Выстругивание заготовок подставки по заданным размерам  | 12 | 21.0423.04 | 3,21,33 | Учебник, тетрадь, инструменты, раздаточный материал |
| 4 | Сверление отверстий на подставке  | 1 | 28.04 | 1,10,21,33 | Учебник, тетрадь, инструменты, раздаточный материал |
| 5 | Изготовление стойки подставки  | 2 | 30.04 | 4,5,11,21,30 | Образцы деталей. Чертежный инструмент. Заготовки. Режущий и разметочный инструмент. |
| 6 | Подгонка и соединение деталей подставки  | 1 | 5.05 | 1,2,21,23 | Образцы деталей. Чертежный инструмент. Заготовки. Режущий и разметочный инструмент. |
| 7-9 | Украшение подставки выжиганием  | 221 | 7.0514.0519.05 | 4,5,11,21,30 | инструменты, раздаточный материал |
| 10 | Окончательная отделка подставки. Анализ выполненной работы  | 2 | 21.05 | ,5,11,21 | инструменты, раздаточный материал |
| 11 | Контрольная работа. Долбление несквозного отверстия.   | 12 |  | 3,21,33 | инструменты, раздаточный материал |
| 12 | Тест | 2 |  | 2, 11, 23 | тесты |
| Итого: | 102ч |

**Приложение №1**

**Коррекционно-развивающая работа:**

1.Формировать у учащихся учебно-познавательные мотивы; потребность в саморазвитии; интерес к содержательной стороне учебной деятельности; интерес к процессу учебной(познавательной) деятельности.

2. Формировать у учащихся умения ориентироваться в задании, представленном в наглядной форме:

3. Ориентироваться в задании, представленном в устной словесной форме;

 4. Вычленять в предлагаемом задании содержащуюся в нем задачу, которую предстоит решить;

5.планировать свою деятельность при выполнении задания, устанавливать последовательность действий по выполнению задания;

Осуществлять самоконтроль на этапе принятия задания, в процессе деятельности, по конечному результату;

6. осуществлять объективную оценку деятельности товарищей;

7.подчинять свои действия заданной системе требований, умение действовать по плану.

8.Развивать умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставлять даты, Соотносить год с веком;

9.развивать умения работать с технологической картой;

10.развивать умение применять полученные знания в практической деятельности(работа с картой, самостоятельное выполнение задания);

11.Способствовать развитию памяти, речи, мышления, внимания;

12. Корригировать и развивать связную устную речь у учащихся путем составления предложений, ответов на вопросы, самостоятельных рассказов;

13.развивать способность концентрировать внимание на воспринимаемом на слух материале путём постановки вопросов перед каждой частью изучаемого материала;

14.учить выделять, находить и объяснять новые слова и термины по содержанию рассказа;

15. развивать умение работать с иллюстрацией, картой;

16.развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы;

17. коррекция и развитие аналитико-синтетической деятельности на основе упражнений в составлении целого как способа развития логического мышления;

18. коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании слов;

19. коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различии;

20. коррекция зрительного восприятия на основе упражнений на внимание;

21.коррекция мелкой моторики рук;

22. способствовать развитию творческих способностей воображению, индивидуальному самовыражению детей;

23.развитие устойчивого внимания;

24.Развитие скорости распределения и переключение внимания;

25. развитие умения самостоятельно работать с учебником и выделять главные мысли из прочитанного текста;

26. развивать умение анализировать текст и рисунки;

27. формировать умение пересказывать текст с логически законченными частями;

28.развивать умение работать коллективно(устно) и индивидуально(письменно) с дополнительным материал(адаптированные тексты, грамзаписи и т.д.);

29.развивать способности в процессе работы с учебником находить ответы на вопросы, формулировать вопросы к тексту;

30.коррекция и развитие познавательной деятельности;

31. развивать любознательность, наблюдательность, сформировать представление о ,внутреннем мире человека, о его месте в окружающем мире;

32.развивать умение чувствовать и понимать другого человека;

33.способствовать развитию операции восприятия, памяти, внимания, сравнения, обобщения;

34.формировать умение раскрывать причинно-следственные в ходе связи работы с различными источниками;

35. учить понимать действия и поступки людей в прошлом, давать нравственную оценку поступкам.

36. формировать умение связно и развернуто излагать факты, опираясь на таблицы, схемы, рисунки,

**Лист согласования.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Дата  | Количество не проведенных уроков | Причина  | Согласование с завучем по УВР |
|  |  |  |  |  |