Министерство образования и науки Алтайского края Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья КГБОУ «Петровская общеобразовательная школа-интернат»

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО МО учителей трудового обученияПротокол № \_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_  | УТВЕРЖДЕНО Директор КГБОУ «Петровская общеобразовательная школа – интернат» О.Л. Комарова приказом от \_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету труд (технология)**

**столярное дело** **5 класс**

Разработчик: Мураховский Р.Ю.

учитель трудового обучения первой квалификационной категории.

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ……………………………………………….3
2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ …………………………………………………..6
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ..…………………………………………….8
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ……………………………………….12
5. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету труд (технология) «Столярное дело» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет **«**Профильный труд» («Столярное дело») относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Столярное дело») в 5 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Профильный труд».

Цель обучения – всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) среднего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Задачи обучения:

− развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

− обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

− расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

− расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

− расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

− ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

− ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

− формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

− ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

− формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

− формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

− совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

− коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

− коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

− коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;

− развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

− формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

− формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Столярное дело») в 5 классе определяет следующие задачи:

− формирование знаний о санитарно - гигиенических требованиях к рабочим местам; оборудовании рабочих мест и правил работы за ними;

− формирование знаний о пиломатериалы: виды, использование, названия;

− формирование знаний о дереве: основные части;

− формирование знаний о правилах техники безопасности при работе ручным столярным инструментом;

− формирование знаний о правилах техники безопасности при работе на сверлильном станке;

− формирование знаний о техническом рисунке, эскизе и чертеж; назначение, выполнение простейших чертежей, обозначение размеров;

− формирование знаний об устройстве и применении столярных инструментов и приспособлений;

− формирование умений работать ручным столярным инструментом;

− формирование умений читать простейшие чертежи;

− формирование умений делать разметку столярным угольником и линейкой;

− формирование умений выполнять простые столярные соединения.

1. **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Обучение профильному труду в 5 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

В 5 классе обучающиеся знакомятся:

− с названием наиболее распространенных пород древесины;

− с основными частями дерева;

− с названием пиломатериалов и их использованием;

− с устройством сверлильного станка;

− с названием основных инструментов для пиления;

− с названием основных инструментов для разметки;

− с изготовлением простейших игрушек из древесного материала;

− с элементами выжигания по дереву;

− с видами соединения деталей.

Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по профильному труду включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

Преподавание профильного труда базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. Данная программа предусматривает обязательное обсуждение характеристик изделия, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности.

**СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов. | Всего часов | Из них: |
| Практ. работы | Самост. работы | экскурсии | Контр. работы |
| 1 | Вводное занятие. | 8 |  |  |  |  |
| 2 | Пиление столярной ножовкой. | 12 | 8 |  |  |  |
| 3 | Промышленная заготовка древесины | 6 |  |  |  |  |
| 4 | Игрушки из древесного материала. | 12 | 12 |  |  |  |
| 6 | Сверление отверстий на станке. | 6 | 4 | 2 |  |  |
| 7 | Игрушки из древесины и других материалов. | 8 | 6 |  |  |  |
| 8 | Выжигание. | 9 | 7 |  |  |  |
| 9 | Пиление лучковой пилой. | 5 | 2 |  |  |  |
| 10 | Строгание рубанком. | 4 | 3 |  |  |  |
| 11 | Соединение деталей с помощью шурупов. | 15 | 13 |  |  |  |
| 12 | Изготовление кухонной утвари. | 13 | 10 |  |  |  |
| 13 | Соединение рейки с бруском врезкой. | 3 | 3 |  |  |  |
|  | Итого  | 102ч |  |  |  |  |

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТ**

**Личностные результаты:**

− сформированность начальных представлений о собственных возможностях;

− овладение начальными трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

− владение начальными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

− сформированность начальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками на уроках профильного труда;

− воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

− сформированность установки на бережное отношение к материальным ценностям.

**Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Профильный труд» («Столярное дело») в 5 классе**

**Минимальный уровень:**

− знать правила техники безопасности;

− понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

− знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;

− иметь представления об основных свойствах используемых материалов;

− знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

− уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;

− иметь представления о принципах действия, общем устройстве верстака, столярного угольника, столярной ножовки, рашпиля, драчевого напильника, шлифовальной шкурки, электровыжигателя, ручной дрели, коловорота, шила, рубанка, лучковой пилы, лобзика, сверлильного станка;

− читать (с помощью учителя) технологическую карту, чертеж, используемые в процессе изготовления изделия;

− соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

**Достаточный уровень:**

− знать правила техники безопасности и соблюдать их;

− понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и умение организовывать своё рабочее место;

− производить самостоятельный отбор материала и инструментов, необходимых для работы;

− определять возможности различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с

физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

− экономно расходовать материалы;

− планировать предстоящую практическую работу;

− знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки столярных материалов в зависимости от их свойств и поставленных целей;

− осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

− уметь определять виды пиломатериалов, знать их свойства;

− понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

**Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Профильный труд» («Столярное дело») в 5 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

− 0 баллов - нет фиксируемой динамики;

− 1 балл - минимальная динамика;

− 2 балла - удовлетворительная динамика;

− 3 балла - значительная динамика.

**Критерии оценки предметных результатов**

*Теоретическая часть:*

*Оценка «5»* ставится, если:

− теоретический материал усвоен в полном объёме;

− изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

*Оценка «4»* ставится, если:

− в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки,

− материал изложен неточно,

− применялись дополнительные наводящие вопросы.

*Оценка «3»* ставится, если:

− в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы,

− ответ не самостоятельный,

− дополнительные наводящие вопросы.

*Оценка «2»* не ставится.

*Практическая часть:*

*Оценка «5»* ставится если:

− качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям

− работа выполнена самостоятельно.

*Оценка «4»* ставится если:

− к качеству выполненной работы имеются замечания;

− качество частично не соответствует технологическим требованиям;

− работа выполнена самостоятельно.

*Оценка «3»* ставится если:

− качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям;

**Критерии оценки предметных результатов**

*Теоретическая часть:*

*Оценка «5»* ставится, если:

− теоретический материал усвоен в полном объёме;

− изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

*Оценка «4»* ставится, если:

− в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки,

− материал изложен неточно,

− применялись дополнительные наводящие вопросы.

*Оценка «3»* ставится, если:

− в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы,

− ответ не самостоятельный,

− дополнительные наводящие вопросы.

*Оценка «2»* не ставится.

*Практическая часть:*

*Оценка «5»* ставится если:

− качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям

− работа выполнена самостоятельно.

*Оценка «4»* ставится если:

− к качеству выполненной работы имеются замечания;

− качество частично не соответствует технологическим требованиям;

− работа выполнена самостоятельно.

*Оценка «3»* ставится если:

− качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям;

− работа выполнена с помощью учителя.

*Оценка «2»* не ставится.

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем.** | **Кол-во часов** | **Сроки.** |  **Коррекционная работа** | **Оборудование .** |
| 1 | Вводное занятие. | 1 | 02.09 | 1,2,19 | Учебник, тетрадь, инструменты, раздаточный материал. |
| **Пиление столярной ножовкой.** |
| 2 | Устройство и назначение столярного Верстака. | 2 | 04.09 | 3,11,12 | Учебник, тетрадь, инструменты, раздаточный материал. |
| 3 | Столярные инструменты и приспособления: виды (измерительная линейка, столярный угольник, столярная ножовка, стусло), устройство, правила пользования и назначение. Понятие припуск на обработку. | 1 | 9.09 | 1,2,12,13 | Учебник, тетрадь, инструменты, раздаточный материал. |
| 4 | Выполнение упражнений по пилению древесины.  | 2 | 11.09 | 19,21,22 | Учебник, тетрадь, инструменты, раздаточный материал. |
| 5 | Знакомство с изделием (игрушечный строительный материал из брусков) Последовательность изготовления изделия.  | 1 | 16.09 | 1,2,12,13 | Учебник, тетрадь, инструменты, раздаточный материал. |
| 6 | Основы разметки. Разметка деталей строительного набора. | 2 | 18.09 | 1,2,12,13 | Учебник, тетрадь, инструменты, раздаточный материал. |
| 7 | Пиление брусков, выстроганных по толщине и ширине.  | 1 | 23.09 | 1,2,12,13 | Учебник, тетрадь, инструменты, раздаточный материал. |
| 8  | Отделка изделий.  | 2 | 25.09 | 1,2,12,13 | Учебник, тетрадь, инструменты, раздаточный материал. |
| 9 | Шлифование торцов деталей  | 1 | 30.09 | 1,2,12,13 | Учебник, тетрадь, инструменты, раздаточный материал. |
| 10 |  Окрашивание изделий.  | 2 | 02.10 | 19,21,22,30  | Учебник, тетрадь, инструменты, раздаточный материал. |
| **Промышленная заготовка древесины.** |
| 11 | Дерево: основные части (крона, ствол, корень),породы (хвойные, лиственные).  | 1 | 7.10 | 1,2,11,12 | Учебник, тетрадь, инструменты, раздаточный материал. |
| 12 | Древесина: использование, заготовка, разделка (бревна), транспортировка. | 2 | 9.10 | 5,11,15,17 | Учебник, тетрадь, инструменты, раздаточный материал. |
| 13 | Пиломатериал: виды, использование. Доска: виды (обрезная, необрезная), размеры (ширина, толщина).  | 1 | 14.10 | 4,12,30 | Учебник, тетрадь, инструменты, раздаточный материал. |
| 14 |  Брусок: виды (квадратный, прямоугольный), грани и ребра, их взаиморасположение (под прямым углом), торец. | 2 | 16.10 | 4,12,30 | Учебник, тетрадь, инструменты, раздаточный материал. |
| **Игрушки из древесного материала.** |
| 15 | Рисунок детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров. Шило. | 1 | 21.10 | 5,11,13,15 | Учебник, тетрадь, инструменты, раздаточный материал. |
| 16 | Разметка деталей из выстроганных по толщине и ширине брусков. | 2 | 23.10 | 19,21,22,30 | Учебник, тетрадь, инструменты, раздаточный материал. |
| 17 | Вводное занятие. Сообщение программы на 2 четверть. Правила безопасности при работе с инструментами. | 2 | 06.11 | 19,21,22,30 | Учебник, тетрадь, инструменты, раздаточный материал. |
| 18 | Разметка деталей из выстроганных по толщине и ширине реек и нарезанных по ширине полосок фанеры. | 1 | 11.11 | 19,21,22,30 | Учебник, тетрадь, инструменты, раздаточный материал. |
| 19 | Пиление полосок фанеры в приспособлении | 2 | 13.11 | 19,21,22,30 | Учебник, тетрадь, инструменты, раздаточный материал. |
| 20 | Заготовка деталей изделия.  | 1 | 18.11 | 19,21,22,30 | Учебник, тетрадь, инструменты, раздаточный материал. |
| 21 | Подготовка отверстий. Сборка изделия. | 2 | 20.11 | 19,21,22,30 | Учебник, тетрадь, инструменты, раздаточный материал. |
| 22 | Отделка изделия.  | 1 | 25.11 | 1,2,19  | Учебник, тетрадь, инструменты, раздаточный материал. |
| **Сверление отверстий на станке.** |
| 23 | Понятия сквозное и несквозное отверстие.  | 2 | 27.11 | 1,17,19 | Учебник, тетрадь, инструменты, раздаточный материал. |
| 24 | Настольный сверлильный станок. Правила безопасной работы. Назначение и виды сверл. | 1 | 2.12 | 11,21,22 | Учебник, тетрадь, инструменты, раздаточный материал. |
| 25 | Разметка линий по линейке и угольнику.  | 2 | 04.12 | 1,21,30,33 | Учебник, тетрадь, инструменты, раздаточный материал. |
| 26 | Работа на сверлильном станке. Выполнение упражнений по сверлению отверстий разных видов и размеров. | 1 | 9.12 | 11,21,22 | Учебник, тетрадь, инструменты, раздаточный материал. |
| **Игрушки из древесины и других материалов** |
| 27 | Рашпиль, напильник драчевый, коловорот: устройство, применение, правила безопасной работы.  | 2 | 11.12 | 5,11,22 | Учебник, тетрадь, инструменты, раздаточный материал. |
| 28 | Знакомство с изделием. Последовательность изготовления. | 1 | 16.12 | 11,21,22 | Учебник, тетрадь, инструменты, раздаточный материал. |
| 29 |  Разметка деталей изделия. | 2 | 18.12 | 11,21,22 | Учебник, тетрадь, инструменты, раздаточный материал. |
| 30 | Изготовление деталей.  | 1 | 23.12 | 21,30,33 | Учебник, тетрадь, инструменты, раздаточный материал. |
| 31 | Обработка закругленных поверхностей рашпилем.Сборка изделия с помощью гвоздей. | 2 | 25.12 | 11,21,22 | Учебник, тетрадь, инструменты, раздаточный материал. |
| 32 | Вводное занятие. Сообщение программы на третью четверть. Соблюдение правил безопасности. | 1 | 13.01 | 11,21,22 | Учебник, тетрадь, инструменты, раздаточный материал. |
| **Выжигание.** |
| 33 | Электровыжигатель: устройство, действие, правила безопасности при выжигании. | 2 | 15.01 | 5,11,12 | Учебник, тетрадь, инструменты, раздаточный материал. |
| 34 | Подготовка поверхности изделия к выжиганию.  | 1 | 20.01 | 11,21,22 | Учебник, тетрадь, инструменты, раздаточный материал. |
| 35 | Перевод рисунка. | 2 | 22.01 | 21,30,33 | Учебник, тетрадь, инструменты, раздаточный материал. |
| 3637 | Работа выжигателем. Раскраска рисунка. | 12 | 27.0129.01 | 1,21,30 | Учебник, тетрадь, инструменты, раздаточный материал. |
| 38 | Нанесение лака на поверхность изделия. | 1 | 03.02 | 21,30,33 | Учебник, тетрадь, инструменты, раздаточный материал. |
| **Пиление лучковой пилой.** |
| 3940 | Лучковая пила: назначение устройство.Работа лучковой пилой. | 21 | 05.0210.02 | 13,19,21 | Учебник, тетрадь, инструменты, раздаточный материал. |
| 41 | Подготовка рабочего места. Пиление поперек и вдоль волокон. | 2 | 12.02 | 1,21,30 | Учебник, тетрадь, инструменты, раздаточный материал. |
| **Строгание рубанком.** |
| 42 | Брусок. Общее представление о строении древесины. | 1 | 17.02 | 2,3,12 | Учебник, тетрадь, инструменты, раздаточный материал. |
| 43 | Рубанок: основные части, правила безопасного пользования, подготовка к работе. | 2 | 19.02 | 1,3,17 | Учебник, тетрадь, инструменты, раздаточный материал. |
| 44 | Строгание широкой и узкой граней с контролем линейкой и угольником. | 2 | 26.02 | 1,21,30 | Учебник, тетрадь, инструменты, раздаточный материал. |
| **Соединение деталей с помощью шурупов.** |
| 4546 | Шило граненое, буравчик: назначение, применение. Шуруп. Назначение. Применение. | 12 | 3.035.03 | 1,2,21,23 | Учебник, тетрадь, инструменты, раздаточный материал. |
| 47 | Дрель ручная: применение, устройство, правила работы.  | 2 | 12.03 | 2,23 | Учебник, тетрадь, инструменты, раздаточный материал. |
| 48 | Выполнение упражнений по сверлению отверстий. | 1 | 17.03 | 21,30,33 | Учебник, тетрадь, инструменты, раздаточный материал. |
| 49 | Подготовка отверстий под шурупы | 2 | 19.03 | 1,21,23 | Учебник, тетрадь, инструменты, раздаточный материал. |
| 50 | Чертеж: назначение, виды линии, видимый контур.Правила оформления чертежа. Чтение чертежей | 1 | 31.03 | 21,30,33 | Учебник, тетрадь, инструменты, раздаточный материал. |
| 51 | Зенкование отверстий. | 2 | 2.04 | 21,30,33 | Учебник, тетрадь, инструменты, раздаточный материал. |
| 52 | Завинчивание шурупов, проверка правильности сборки. | 1 | 7.04 | 4,5,11  | Учебник, тетрадь, инструменты, раздаточный материал. |
| 53 | Вводное занятие. Задачи обучения и план работы на четвертую четверть. | 2 | 9.04 | 21,30,33 | Учебник, тетрадь, инструменты, раздаточный материал. |
| 54 | Отделка изделия шлифовкой и лакированием. | 1 | 14.04 | 4,5,11 | Учебник, тетрадь, инструменты, раздаточный материал. |
| **Изготовление кухонной утвари.** |
| 55 | Черчение: построение нанесение размеров, отличие от технического рисунка.  | 2 | 16.04 | 4,5,11 | Учебник, тетрадь, инструменты, раздаточный материал. |
| 56 | Последовательность изготовления изделия. | 1 | 21.04 | 4,5,11 | Учебник, тетрадь, инструменты, раздаточный материал. |
| 57 | Выполнение чертежа, ориентировка в работе по чертежу. | 2 | 23.04 | 21,30,33 | Учебник, тетрадь, инструменты, раздаточный материал. |
| 58 | Подбор материала, черновая разметка заготовки по чертежу. | 1 | 28.04 | 9,21,30 | Учебник, тетрадь, инструменты, раздаточный материал. |
| 59 | Строгание заготовки. | 21 | 30.045.05 | 21,30,33 | Учебник, тетрадь, инструменты, раздаточный материал. |
| 60 | Чистовая разметка детали. Отпиливание припусков.  | 2 | 7.05 | 19,22,30 | Учебник, тетрадь, инструменты, раздаточный материал. |
| 61 | Обработка торцовых поверхностей рашпилем или шлифовальной шкуркой. | 2 | 14.05 | 19,22,30 | Учебник, тетрадь, инструменты, раздаточный материал. |
| 62 |  Шлифование изделия. | 1 | 19.05 | 19,22,30 | Учебник, тетрадь, инструменты, раздаточный материал. |
| 63 | Отделка изделия. | 2 | 21.05 | 19,22,30 | Учебник, тетрадь, инструменты, раздаточный материал. |
| **Соединение рейки с бруском врезкой.** |
| 64 | Врезка как способ соединения деталей. Паз: назначение, ширина, глубина. | 2 |  | 11,15,19 | Учебник, тетрадь, инструменты, раздаточный материал. |
| 65 | Стамеска: устройство, применение, размеры, правила безопасной работы. П.р. Работа стамеской. | 1 |  | 19,22,30 | Учебник, тетрадь, инструменты, раздаточный материал. |
| Итого: | 102ч. |

**Приложение №1**

**Коррекционно-развивающая работа:**

1.Формировать у учащихся учебно-познавательные мотивы; потребность в саморазвитии; интерес к содержательной стороне учебной деятельности; интерес к процессу учебной(познавательной) деятельности.

2. Формировать у учащихся умения ориентироваться в задании, представленном в наглядной форме:

3. Ориентироваться в задании, представленном в устной словесной форме;

 4. Вычленять в предлагаемом задании содержащуюся в нем задачу, которую предстоит решить;

5.планировать свою деятельность при выполнении задания, устанавливать последовательность действий по выполнению задания;

Осуществлять самоконтроль на этапе принятия задания, в процессе деятельности, по конечному результату;

6. осуществлять объективную оценку деятельности товарищей;

7.подчинять свои действия заданной системе требований, умение действовать по плану.

8.Развивать умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставлять даты, Соотносить год с веком;

9.развивать умения работать с технологической картой;

10.развивать умение применять полученные знания в практической деятельности(работа с картой, самостоятельное выполнение задания);

11.Способствовать развитию памяти, речи, мышления, внимания;

12. Корригировать и развивать связную устную речь у учащихся путем составления предложений, ответов на вопросы, самостоятельных рассказов;

13.развивать способность концентрировать внимание на воспринимаемом на слух материале путём постановки вопросов перед каждой частью изучаемого материала;

14.учить выделять, находить и объяснять новые слова и термины по содержанию рассказа;

15. развивать умение работать с иллюстрацией, картой;

16.развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы;

17. коррекция и развитие аналитико-синтетической деятельности на основе упражнений в составлении целого как способа развития логического мышления;

18. коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании слов;

19. коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различии;

20. коррекция зрительного восприятия на основе упражнений на внимание;

21.коррекция мелкой моторики рук;

22. способствовать развитию творческих способностей воображению, индивидуальному самовыражению детей;

23.развитие устойчивого внимания;

24.Развитие скорости распределения и переключение внимания;

25. развитие умения самостоятельно работать с учебником и выделять главные мысли из прочитанного текста;

26. развивать умение анализировать текст и рисунки;

27. формировать умение пересказывать текст с логически законченными частями;

28.развивать умение работать коллективно(устно) и индивидуально(письменно) с дополнительным материал(адаптированные тексты, грамзаписи и т.д.);

29.развивать способности в процессе работы с учебником находить ответы на вопросы, формулировать вопросы к тексту;

30.коррекция и развитие познавательной деятельности;

31. развивать любознательность, наблюдательность, сформировать представление о ,внутреннем мире человека, о его месте в окружающем мире;

32.развивать умение чувствовать и понимать другого человека;

33.способствовать развитию операции восприятия, памяти, внимания, сравнения, обобщения;

34.формировать умение раскрывать причинно-следственные в ходе связи работы с различными источниками;

35. учить понимать действия и поступки людей в прошлом, давать нравственную оценку поступкам.

36. формировать умение связно и развернуто излагать факты, опираясь на таблицы, схемы, рисунки,