Министерство образования и науки Алтайского края Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья КГБОУ «Петровская общеобразовательная школа-интернат»

|  |  |
| --- | --- |
|  РАССМОТРЕНО МО учителей трудового обученияПротокол № \_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_  | УТВЕРЖДЕНО Директор КГБОУ «Петровская общеобразовательная школа – интернат» О.Л. Комарова приказом от \_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_  |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ПРИРОДОВЕДЕНИЕ» ДЛЯ 5 КЛАССА

НА 2024 - 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Разработчик: Поливцева Е.М.

учитель высшей квалификационной категории.

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 2](#_Toc144124793)

[II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 5](#_Toc144124794)

[III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 8](#_Toc144124795)

[IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ **Ошибка! Закладка не определена.**](#_Toc144124796)

# **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Природоведение» относится к предметной области «Естествознание»» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Природоведение».

Цель обучения - расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Задачи обучения:

* формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
* демонстрация тесной взаимосвязи между неживой и живой природой;
* формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
* воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
* воспитание социально значимых качеств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе определяет следующие задачи:

* формирование умения узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
* формирование представлений о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
* формирование умений относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
* формирование умения находить сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках;
* формирование умения выделять существенные признаки групп объектов;
* знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
* умение обсуждать изученное, рассказать о предмете изучения;

# **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Программа по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе состоит из трёх разделов: «Вселенная», «Наш дом – Земля», «Есть на Земле страна Россия».

При изучении раздела «Вселенная» обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе.

В разделе «Наш дом – Земля» обучающиеся знакомятся с оболочками Земли - атмосфера, литосфера и гидросфера. Изучают основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел «Есть на Земле страна Россия» завершает изучение неживой природы в 5 классе и готовит обучающихся к усвоению курса географии. Обучающиеся знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от обучающихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

Основными организационными формами работы на уроке природоведения являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа.

При проведении уроков природоведения предполагается использование следующих методов:

* объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти (рассказ с включением в него элементов беседы или объяснения, сопровождающегося демонстрацией опытов);
* репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)
* метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)
* частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
* исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, предусмотренных программой; исследовании свойств тел неживой природы при проведении опытов);
* проведение природоведческих экскурсий (вводных, текущих и обобщающих), направленных на усвоение изученного материала;
* проведение словарной работы, направленной на обогащение словаря, усвоение новых, ранее незнакомых слов; закрепление и уточнение значений слов; активизация словаря);
* работа с учебником (первичное, выборочное и объяснительное чтение, работа со словарем; ответы на вопросы и выполнение заданий, направленных на формирование умений анализировать прочитанное, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать, выделять главное);
* выполнение заданий в рабочих тетрадях или на карточках, используя слова для справок;
	+ заполнение схем, подпись рисунков, зарисовка изучаемых объектов;
* дидактические игры (классификация, разрезные картинки).

Содержание разделов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела | Количество часов | Контрольные работы |
| 1. | Введение | 2 |  |
| 2. | Вселенная  | 6 | 1 |
| 3. | Наш дом-Земля: | 42 | 4 |
| 4. | Есть на земле страна Россия | 14 | 1 |
| 5. | Повторение по курсу «Неживая природа» | 4 | 1 |
|  | **Итого:** | **68** | **7** |

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные:**

* интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее природным богатствам;
* овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, умения соблюдать правила личной гигиены, режима дня;
* владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке
* развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, необходимости охраны живой и неживой природы;
* установка на безопасный здоровый образ жизни, бережному отношению к природе и другим материальным ценностям.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

* узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях;
* представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
	+ - * отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть – горючее полезное ископаемое);
* называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
* соблюдение правил гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
* соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
* выполнение несложных заданий под контролем учителя;
* адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

* узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
* знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию учителя;
* представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
* отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (золото – полезное ископаемые, металлы, цветные металлы, драгоценные (благородные) металлы);
* называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
* выделение существенных признаков групп объектов;
* знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
* участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
* выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
* совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
* выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
* осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

**Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

*Устный ответ:*

*Оценка «5»*ставится за:

* полный ответ, правильно отражающий основной материал курса:
* правильно раскрытое содержание понятий, закономерностей, биологических взаимосвязей и конкретизация их примерами;
* правильное использование рисунков, гербариев, натуральных объектов и других источников знаний,
* самостоятельный ответ, с опорой на ранее приобретенные знания;
* соблюдение культуры устой и письменной речи, правил оформления письменных работ;

*Оценка «4»* ставится обучающемуся, если:

* знание всего учебного программного материала;
* умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
* незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ;

*Оценка «3»* ставится обучающемуся за следующее:

* знание и усвоение учебного материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя;
* умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
* наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

*Оценка «2»* - не ставится

**Календарно – тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока. | Кол-во часов. | Сроки | Кор-ная работа | Оборудование  |
| **Введение - 2 часа** |
| 1 | Что такое природоведение? | 1ч. | 3.09 | 3, 24, 30 | Учебник  |
| 2 | Предметы и явления неживой и живой природы. | 1ч. | 6.09 | 1, 22. 31 | Учебник  |
| **Вселенная – 6 часов** |
| 3 | Небесные тела: планеты, звезды. | 1ч. | 10.09 | 2, 11, 34 | Учебник, таблица. |
| 4 | Солнце. Солнечная система. | 1ч. | 13.09 | 5, 19, 33 | Таблица, учебник. |
| 5 | Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. | 1ч. | 17.09 | 11, 20, 31 | Презентация, учебник |
| 6 | Полеты в космос. | 1ч. | 20.09 | 3, 15, 24 | Учебник, тетрадь, цветные карандаши. |
| 7 | Смена дня и ночи. | 1ч. | 24.09 | 7. 23. 29 | Учебник, буквенное задание. |
| 8 | Смена времен года. Сезонные изменения в природе. | 1ч. | 27.09 | 1, 17, 26 | Презентация, учебник. |
| **Наш дом – земля – 42часа** |
| 9 | Планета Земля. Оболочки Земли. | 1ч. | 1.10 | 2, 14, 32 | Учебник, тетрадь, карта. |
| 10 | Значение воздуха для жизни на Земле | 1ч. | 4.10 | 3, 24, 30 | Учебник, тетрадь, учебный фильм. |
| 11 | Свойства воздуха | 1ч. | 8.10 | 1, 22. 31 | Фотоаппарат. |
| 12 | Давление и движение воздуха | 1ч. | 11.10 | 4, 11, 29 | Учебник, тетрадь, карточки-задания. |
| 13 | Температура воздуха. Термометр. | 1ч. | 15.10 | 2. 7, 30 | Тесты. |
| 14 | Движение воздуха в природе. Ветер. | 1ч. | 18.10 | 1, 19, 24 | Учебник, тетрадь, таблица. |
| 15 | Состав воздуха. Кислород, его значение и применение. | 1ч. | 22.10 | 4, 20, 36 | Учебник, тетрадь, презентация. |
| 16 | Состав воздуха. Углекислый газ и азот | 1ч. | 25.10 | 3, 15, 32 | Учебник, тетрадь, учебный фильм. |
| 17 | Охрана воздуха. | 1ч. | 5.11 | 1, 13, 27 | Учебник, тетрадь, буквенное задание. |
| 18 | Виды полезных ископаемых. Их значение, способы добычи.  | 1ч. | 8.11 | 2, 11, 34 | Учебник, тетрадь, карта. |
| 19 | Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов Гранит. Известняк. | 1ч. | 12.11 | 4, 20, 29 | Тетрадь |
| 20 | Песок. Глина. | 1ч. | 15.11 | 4, 11, 29 | Учебник, тетрадь, презентация. |
| 21 | Горючие полезные ископаемые. Торф.  | 1ч. | 19.11 | 1, 18, 36 | Учебник, тетрадь, презентация. |
| 22 | Каменный уголь. | 1ч. | 22.11 | 2, 11, 34 | Учебник, тетрадь, учебный фильм. |
| 23 | Добыча и использование каменного угля. | 1ч. | 26.11 | 12, 25, 28 | Учебник, тетрадь, таблица. |
| 24 | Нефть. | 1ч. | 29.11 | 4, 11, 29 | Учебник, тетрадь, иллюстрации, цветные карандаши. |
| 25 | Добыча и использование нефти. | 1ч. | 3.12 | 2, 11, 34 | Учебник, тетрадь, презентация. |
| 26 | Природный газ. Добыча, использование. Правила обращения с газом в быту. | 1ч. | 6.12 | 11, 29, 30 | Учебник, тетрадь, презентация. |
| 27 | Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.Черные металлы. Сталь, чугун. | 1ч. | 10.12 | 4, 11, 29 | Фотоаппарат. |
| 28 | Цветные металлы | 1ч. | 13.12 | 2. 7, 30 | Учебник, тетрадь, буквенное задание. |
| 29 | Благородные (драгоценные) металлы | 1ч. | 17.12 | 5, 21, 26 | Учебник, тетрадь, иллюстрации. |
| 30 | Охрана полезных ископаемых. | 1ч. | 20.12 | 2, 29, 34 | Учебник, тетрадь, презентация. |
| 31 | Обобщающий урок. Полезные ископаемые. | 1ч. | 24.12 | 2, 11, 34 | Учебник, тетрадь, кроссворд. |
| 32 | Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. | 1ч. | 27.12 | 14, 27. 34 | Учебник, тетрадь, презентация. |
| 33 | Свойства воды. | 1ч. | 10.01 | 1, 17, 29 | Учебник, тетрадь, учебный фильм. |
| 34 | Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода. | 1ч. | 14.01 | 4, 19, 31 | Учебник, тетрадь, презентация. |
| 35 | Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. | 1ч. | 17.01 | 2. 7, 30 | Учебник, тетрадь, иллюстрации, цветные карандаши. |
| 36 | Три состояния воды. Температура воды и ее измерение. | 1ч. | 21.01 | 12, 26, 31 | Учебник, тетрадь, таблица. |
| 37 | Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. | 1ч. | 24.01 | 2, 11, 34 | Учебник, тетрадь, презентация. |
| 38 | Работа воды в природе. | 1ч. | 28.01 | 11,21, 29 | Учебник, тетрадь, презентация. |
| 39 | Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. | 1ч. | 31.01 | 2. 7, 30 | Учебник, тетрадь, учебный фильм. |
| 40 | Вода в природе: осадки, воды суши. Круговорот воды в природе. | 1ч. | 4.02 | 1, 11, 32 | Учебник, тетрадь, презентация. |
| 41 | Воды суши: ручьи, реки. | 1ч. | 7.02 | 16, 29, 35 | Учебник, тетрадь, кроссворд,  |
| 42 | Воды суши: озера, болота, пруды, водохранилища. | 1ч. | 11.02 | 2, 11, 34 | Учебник, тетрадь, учебный фильм. |
| 43 | Моря и океаны. | 1ч. | 14.02 | 5, 18, 32 | Учебник, тетрадь, презентация. |
| 44 | Охрана воды. | 1ч. | 18.02 | 1, 21,29 | Учебник, тетрадь, презентация. |
| 45 | Формы поверхности суши: равнины, холмы, овраги. | 1ч. | 21.02 | 4, 11, 29 | Учебник, тетрадь, буквенное задание, кроссворд. |
| 46 | Горы. | 1ч. | 25.02 | 18, 29, 31 | Учебник, тетрадь, учебный фильм. |
| 47 | Почва – верхний слой земли. Состав почвы. | 1ч. | 28.02 | 1. 5, 31
 | Тетрадь. |
| 48 | Разнообразие почв. | 1ч. | 4.03 | 18, 20, 28 | Учебник, тетрадь, таблица. |
| 49 | Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы. | 1ч. | 7.03 | 2. 7, 30 | Учебник, тетрадь. |
| 50 | Охрана почвы. | 1ч. | 11.03 | 12,22, 31 | Учебник, тетрадь.  |
| **Есть на земле страна Россия – 14 часов** |
| 51 | Место России на земном шаре. Знакомство с картой. | 1ч. | 14.03 | 1, 18, 24 | Учебник, тетрадь, буквенное задание. |
| 52 | Моря и океаны, омывающие берега России. | 1ч. | 18.03 | 2, 11, 34 | Учебник, тетрадь. |
| 53 | Равнины и горы на территории нашей страны. | 1ч. | 21.03 | 2. 7, 30 | Учебник, тетрадь. |
| 54 | Реки и озера России. | 1ч. | 1.04 | 4, 15, 22 | Учебник, географическая карта |
| 55 | Москва – столица России. | 1ч. | 4.04 | 2, 11, 34  | Учебник, тетрадь. |
| 56 | Санкт – Петербург | 1ч. | 8.04 | 6, 19, 27 | Учебник, тетрадь, презентация. |
| 57 | Города золотого кольца России: Ярославль, Владимир, Ростов Великий. | 1ч. | 11.04 | 2, 17, 34 | Учебник, тетрадь. |
| 58 | Города России. Нижний Новгород, Казань, Волгоград. | 1ч. | 15.04 | 2. 7, 30 | Учебник, тетрадь. |
| 59 | Новосибирск, Владивосток | 1ч | 18.04 | 1, 16, 21 | Учебник, тетрадь, презентация. |
| 60 | Население нашей страны | 1ч. | 22.04 | 4, 11, 29 | Учебник, тетрадь. |
| 61 | Важнейшие географические объекты региона | 1ч. | 25.04 | 2,24,30 | Учебник, тетрадь, презентация. |
| 62 | Важнейшие географические объекты региона | 1ч. | 29.04 | 1, 16, 21 | Учебник, тетрадь, презентация. |
| 63 | Сезонные изменения в природе. Экскурсия. | 1ч. | 6.05 | 7,18,22 | Учебник, тетрадь, презентация. |
| 64 | Сезонные изменения в природе. Экскурсия. | 1ч. | 13.05 | 2,24,30 | Учебник, тетрадь |
| **Повторение – 4 часа** |
| 65 | Обобщающий урок по разделу «Есть на Земле страна Россия» | 1ч. | 16.05 | 2,24,30 | Учебник, тетрадь |
| 66 | Повторение: «Воздух» | 1ч. | 20.05 | 2,24,30 | Учебник, тетрадь |
| 67 | Повторение: «Поверхность суши» | 1ч | 23.05 | 4, 15, 22 | Учебник, тетрадь |
| 68 | Повторение: «Полезные ископаемые» | 1ч |  | 1, 22. 31 | Учебник  |
| Итого: | 68ч. |

**Учебно – методическое обеспечение.**

1. В.В. Воронкова «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы» сборник 1.
2. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «Природоведение» 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2020

**Приложение №1**

**Коррекционно-развивающая работа:**

1.Формировать у учащихся учебно-познавательные мотивы; потребность в саморазвитии; интерес к содержательной стороне учебной деятельности; интерес к процессу учебной(познавательной) деятельности.

2. Формировать у учащихся умения ориентироваться в задании, представленном в наглядной форме:

3. Ориентироваться в задании, представленном в устной словесной форме;

 4. Вычленять в предлагаемом задании содержащуюся в нем задачу, которую предстоит решить;

5.планировать свою деятельность при выполнении задания, устанавливать последовательность действий по выполнению задания;

Осуществлять самоконтроль на этапе принятия задания, в процессе деятельности, по конечному результату;

6. осуществлять объективную оценку деятельности товарищей;

7.подчинять свои действия заданной системе требований, умение действовать по плану.

8.Развивать умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставлять даты, Соотносить год с веком;

9.развивать умения работать с технологической картой;

10.развивать умение применять полученные знания в практической деятельности(работа с картой, самостоятельное выполнение задания);

11.Способствовать развитию памяти, речи, мышления, внимания;

12. Корригировать и развивать связную устную речь у учащихся путем составления предложений, ответов на вопросы, самостоятельных рассказов;

13.развивать способность концентрировать внимание на воспринимаемом на слух материале путём постановки вопросов перед каждой частью изучаемого материала;

14.учить выделять, находить и объяснять новые слова и термины по содержанию рассказа;

15. развивать умение работать с иллюстрацией, картой;

16.развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы;

17. коррекция и развитие аналитико-синтетической деятельности на основе упражнений в составлении целого как способа развития логического мышления;

18. коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании слов;

19. коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различии;

20. коррекция зрительного восприятия на основе упражнений на внимание;

21.коррекция мелкой моторики рук;

22. способствовать развитию творческих способностей воображению, индивидуальному самовыражению детей;

23.развитие устойчивого внимания;

24.Развитие скорости распределения и переключение внимания;

25. развитие умения самостоятельно работать с учебником и выделять главные мысли из прочитанного текста;

26. развивать умение анализировать текст и рисунки;

27. формировать умение пересказывать текст с логически законченными частями;

28.развивать умение работать коллективно(устно) и индивидуально(письменно) с дополнительным материал(адаптированные тексты, грамзаписи и т.д.);

29.развивать способности в процессе работы с учебником находить ответы на вопросы, формулировать вопросы к тексту;

30.коррекция и развитие познавательной деятельности;

31. развивать любознательность, наблюдательность, сформировать представление о ,внутреннем мире человека, о его месте в окружающем мире;

32.развивать умение чувствовать и понимать другого человека;

33.способствовать развитию операции восприятия, памяти, внимания, сравнения, обобщения;

34.формировать умение раскрывать причинно-следственные в ходе связи работы с различными источниками;

35. учить понимать действия и поступки людей в прошлом, давать нравственную оценку поступкам.

36. формировать умение связно и развернуто излагать факты, опираясь на таблицы, схемы, рисунки,

**Лист согласования.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Дата  | Количество не проведенных уроков | Причина  | Согласование с завучем по УВР |
|  |  |  |  |  |