

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014г.

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ « Петровская общеобразовательная школа- интернат».

Учебного плана образовательной организации.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

«Логопедические занятия» относятся к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия» и являются обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционных курсов «Логопедические занятия» в 5 классе рассчитана на 102 час (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю в форме групповых занятий; 1 час в неделю отводится на индивидуальные коррекционные занятия (по отдельному плану) – 3 часа в неделю:

*10 часов – на обследование* (с 01сентября по 15 сентября – 5 часов, с 15 мая по 26 мая - 5 часа).

*72 часа – на коррекционные групповые логопедические занятия, 27- на коррекционные индивидуальные занятия.*

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 5 классе определяет следующую цель и задачи:

**Цель логопедических занятий** состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико - грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Задачи коррекционного курса:

* повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;
* осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
* закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
* расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
* вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккурат ного, разборчивого, грамотного письма;
* обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Программа построена на основе учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы: Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Русский язык. 5 класс. – М.: «Просвещение», 2022 г.

**Планируемые результаты освоения рабочей программы по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 5 классе**

**Личностные результаты:**

* положительное отношение к школе, к коррекционным занятиям**;**
* умение делать простейшие обобщения, сравнения, классификацию на наглядном материале по основным лексическим темам;
* умение обращаться за помощью, используя простую фразовую речь;
* умение договаривать и изменять свое поведение с учетом поведения собеседника;
* умение выразить отказ, благодарность, сочувствие;
* развитие умения произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности;
* овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач.

**Уровни достижения предметных результатов**

**по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 5 классе**

Минимальный уровень:

* четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке; производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
* правильно произносить звуки и соотносить их с соответствующими буквами алфавита;
* производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
* различать предлоги и приставки;
* разбирать слово по составу;
* выделять имя существительное, определять падежные окончания;
* грамматически правильно связывать слова в предложении;
* писать под диктовку простой текст;
* пользоваться различными частями речи при составлении предложения;
* уметь составлять рассказы, по опорным словам, и вопросам.
* Достаточный уровень:
* правильно произносить звуки и соотносить их с соответствующими буквами алфавита;
* находить корень слова и образовывать однокоренные слова;
* выделять родственные слова из текста;
* пользоваться суффиксальными и приставочными способами словообразования;
* различать приставку и предлог по их значению;
* проверять написание звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
* изменять окончание слов в соответствии с вопросами;
* находить имена существительные в предложении по вопросам и объ яснять лексическое значение слов;
* изменять имена существительные по числам и падежам;
* составлять и распространять предложения, ставить вопросы к словам в предложении, знаки препинания в конце предложений;
* соблюдать правильную интонацию в предложениях с однородными членами;
* писать под диктовку тексты (40-45 слов);
* работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль;
* владеть различными видами пересказов;
* усваивать лексику через речевую практику.

**Система оценки достижения обучающимися**

**с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы**

**по коррекционному курсу**

**«Логопедические занятия» в 5 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

**Критерии оценки предметных результатов**

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

На логопедических занятиях система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме устного опроса (индивидуального, фронтального), письменных работ, тестирования. Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга. Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры логопедического мониторинга устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой.

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности:

 высокий – 100 - 80%;

* выше среднего – 79,9 -65%;

 средний – 64,9 - 45%;

* низкий – 44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохранные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику его речевого развития.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

* практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
* наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеомате риалами;
* словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

* упражнения для развития артикуляционной моторики;
* упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
* дыхательная гимнастика;
* коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
* формирование фонематических процессов;
* работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
* работа над предложением, текстом;
* обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

**Содержание разделов.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела | Количество  часов | Контрольные  работы |
| 1. | Обследование устной и письменной речи | 10 | 2 |
| 2. | Гласные и согласные | 1 |  |
| 3. | Согласные звуки и буквы | 12 |  |
| 4. | Предложение. Текст | 16 |  |
| 5. | Состав слова. Словообразование | 16 |  |
| 6. | Слово | 13 |  |
| 7. | Связная устная речь | 4 |  |
| **Итого:** | | **72** | **2** |

# III.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. № | Тема курса | Кол-во часов | Предметное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| **Обследование устной и письменной речи – 5 часов** | | | | | |
| 1. | Обследование звуко- произносительной сто- роны речи | 1 | Выявление умения произно- сить тот иной звук изолиро- ванно, в слове, в предложе- нии  Придумывание короткой фразы с заданным словом | Произносят звуки, слова (где звук находится в раз- ных позициях). Подбирают картинки на заданный звук  с помощью учителя – лого- педа | Произносят звуки, слова (где звук находится в разных позициях), предложения. Придумывают ко- роткие фразы с заданным словом.  Подбирают картинки на заданный звук |
| 2. | Обследование экспрес- сивной стороны речи и импрессивной стороны речи. Обследование связной речи, словарного запа- са | 1 | предъявляемых Понимание обращенной речи.  Выполнение предъявленных на слух словесных инструк- ций различной сложности  Выявление уровня сфор- мированности развернутого самостоятельного высказы- вания | Отвечают на вопросы учи- теля-логопеда.  Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложе- ния сопряженно и отражен- но.  Составляют фразы по предметным картинкам с  помощью учителя-логопеда  Восстанавливают последо- вательность сюжета с опо- рой на инструкцию. Со- ставляют фразы по сюжет-  ным картинкам с помощью учителя-логопеда | Отвечают на вопросы учителя- логопеда.  Произносят, воспроизводят звуки, слоги, слова и фразы.  Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения.  Понимают смысл различных логи- ко-грамматических конструкций, грамматических связей согласова- ния, управления.  Составляют фразы по сюжетным картинкам  Восстанавливают последователь- ность сюжета.  Составляют фразы по сюжетным картинкам |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. | Обследование грамма- тического строя речи, слоговой структуры слова | 1 | Выявление правильности по- строения грамматической структуры предложения; ис- пользования падежных форм существительных; правиль- ное употребление рода раз- личных частей речи; форм единственного и множе- ственного числа.  Произнесение звуков в сло- ве, определение их количе- ства и последовательность | Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложе- ния сопряженно и отражен- но | Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения.  Понимают смысл различных логи- ко-грамматических конструкций, грамматических связей согласова- ния, управления |
| 4. | Обследование навыка чтения | 1 | Чтение текстов.  Ответы на вопросы учителя- логопеда.  Пересказ прочитанного тек- ста | Читают простой текст це- лыми словами.  Отвечают на вопросы с опорой на картинку | Читают текст правильно, целыми словами, осознанно, соблюдая па- узы на знаках препинания.  Отвечают на вопросы учителя- логопеда распространенным пред- ложением.  Пересказывают прочитанный текст. |
| 5. | Обследование навыка письма | 1 | Написание диктанта | Пишут под диктовку до- ступный текст после пред- варительного разбора | Умеют писать под диктовку текст |
| **Гласные и согласные звуки и буквы– 1 час** | | | | | |
| 6. | Гласные и согласные звуки и буквы | 1 | Закрепление знаний о глас- ных и согласных звуках.  Различение понятий «глас- ный звук», «согласный звук». Выделение в словах гласных и согласных звуков.  Подбор слов на заданный согласный/гласный звук. | Различают на слух гласные и согласные буквы с опорой на схемы.  Подбирают слова на глас- ные и согласные звуки с помощью учителя-логопеда Определяют нали-  чие/отсутствие гласно- | Знают и различают, что такое гласные и согласные звуки.  Умеют выявлять особенности зву- ков при произношении.  Различают на слух гласные и со- гласные буквы.  Умеют находить заданную глас- ную и согласную букву из ряда |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Развитие умения определять наличие или отсутствие изу- чаемого звука в слове.  Развитие слухового восприя- тия | го/согласного в слове с опорой на наглядность. Делают звуко-буквенный анализ с помощью учителя  -логопеда | букв.  Умеют подбирать слова на глас- ные и согласные звуки.  Определяют наличие/отсутствие гласного/согласного в слове.  Умеют производить звуко-  буквенные анализ и синтез слов |
| **Согласные звуки и буквы - 12 часов** | | | | | |
| 7. | Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ь (на конце сло- ва) | 1 | Различение твердых и мяг- ких согласных.  Называние мягкого соглас- ного.  Чтение слов парами.  Сравнение пар слов по  смыслу, звучанию и написа- нию.  Изменение слов с помощью мягкого знака.  Закрепление умения объяс- нить правописание слов с мягким знаком на конце.  Развитие фонематического слуха | Умеют определять в  слове последний согласный по твердости-мягкости с помощью учителя-  логопеда.  Называют мягкий соглас- ный.  Читают слова парами.  Записывают слова с мягким знаком на конце с опорой на правило. | Умеют определять в  слове последний согласный по твердости-мягкости.  Называют мягкий согласный. Читают слова парами.  Различают слова по смыслу, зву- чанию и написанию.  Образуют слова с помощью мяг- кого знака на конце.  Умеют объяснить правописание слов с мягким знаком. |
| 8. | Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ь (в середине слова слов) | 1 | Различение твердых и мяг- ких согласных в середине слова.  Называние мягкого соглас- ного в середине слова.  Чтение слов парами.  Сравнение пар слов по  смыслу, звучанию и написа- нию. | Умеют определять в слове последний согласный по твердости-мягкости с по- мощью учителя-логопеда. Называют мягкий соглас- ный.  Читают слова парами. Делят слова с мягким зна- ком в середине слов на сло- | Умеют определять в слове послед- ний согласный по твердости-  мягкости.  Называют мягкий согласный. Читают слова парами.  Различают слова по смыслу, зву- чанию и написанию.  Умеют переносить слова с мягким знаком в середине слов. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Изменение слов с помощью мягкого знака.  Письмо слов с мягким зна- ком в середине слов.  Закрепление правил перено- са слов с мягким знаком.  Развитие фонематического слуха | ги для переноса с помощью учителя-логопеда.  Записывают слова с мягким знаком в середине слова по картинкам | Пишут под диктовку слова с мяг- ким знаком в середине |
| 9. | Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ь (в середине и конце слова).  Тренировочные упраж- нения | 1 | Закрепление написания слов с мягким знаком на конце и середине слов в предложени- ях и тексте.  Развитие словарного запаса. Развитие фонематического слуха | Записывают слова с мягким знаком на конце и в сере-  дине слова по картинкам. Вставляют пропущенный мягкий знак в словах, пред- ложениях с помощью учи- теля-логопеда | Записывают слова с мягким зна- ком на конце и середине слов по картинкам, на слух.  Вставляют пропущенный мягкий знак в словах, предложениях.  Пишут под диктовку текст |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10. | Обозначение мягкости согласных посредством гласных 2 ряда | 1 | Развитие умения слышать мягкие согласные перед гласными звуками второго ряда.  Развитие умения правиль- но подбирать пропущен- ную гласную букву.  Запись слов под диктовку. Развитие фонематическо-  го слуха и восприятия | Называют согласный, кото- рый звучит мягко с помощью учителя-логопеда.  Называют гласную букву 2 ряда в слогах и звукосочета- ниях, которая влияет на  смягчение согласного. Подчеркивают гласную 2 ря- да в словах. | Умеют слышать и называть мяг- кий согласный перед гласными второго ряда.  Называют гласную букву 2 ряда в словах, которая влияет на смягче- ние согласного.  Вставляют пропущенную гласную букву 2 ряда в слова.  Записывают слоги, звукосочета- ния, слова под диктовку. |
| 11. | Тренировочные упраж- нения по развитию умения обозначать  мягкость согласных по- средством гласных 2 ряда. | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12. | Парные звонкие и глу- хие согласные.  Смыслоразличительная роль согласных звуков | 1 | Сравнение звонких и глу- хих согласных по артику- ляции.  Сопоставление звонких и глухих согласных с их графическим изображени- ем.  Выделение звонких и глу- хих согласных в началь- ной позиции.  Различение слов, отлича- ющихся начальным со- гласным звуком по значе- нию.  Развитие фонематическо- го слуха и восприятия | Различают согласные по звонкости-глухости с опорой на наличие/отсутствие голо- са при произношении. Обо- значают на письме соответ- ствующими буквами.  Выделяют согласный звук в начальной позиции по пред- метным картинкам.  Вставляют пропущенные со- гласные буквы с помощью учителя-логопеда | Различают согласные по звонко- сти-глухости.  Обозначают на письме соответ- ствующими буквами.  Выделяют согласный звук в начальной позиции по предмет- ным картинкам и на слух.  Вставляют пропущенные соглас- ные буквы.  Умеют закончить предложение, выбрав подходящее по смыслу слово |
| 13. | Парные звонкие и глу- хие согласные на конце слова. | 1 | Развитие умения объяс- нять правописание слов со звонкими глухими соглас- ными на конце слов.  Различение слов, отлича- ющихся последним со- гласным звуком по значе- нию.  Отработка способов про- верки написания слов с помощью словоизменения и словообразования.  Обогащение словарного запаса.  Развитие фонематическо- го слуха и восприятия | Изменяют слова по образцу с помощью учителя-логопеда.  Вставляют пропущенные буквы с опорой на нагляд- ность.  Умеют закончить предложе- ние по картинке | Сравнивают произношение и написание согласных на конце слова.  Изменяют слова по образцу. Вставляют пропущенные буквы, подбирая проверочные слова.  Умеют закончить предложение, выбрав подходящее слово по смыслу |
| 14. | Смыслоразличительная роль согласных | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15. | Парные звонкие и глу- хие согласные в сере- дине слова | 1 | Развитие умения объяс- нять правописание слов со звонкими глухими соглас- ными в середине слов.  Отработка способов про- верки написания слов с помощью словоизменения и словообразования.  Обогащение словарного запаса.  Развитие фонематическо- го слуха и восприятия. | Изменяют слова по образцу с помощью учителя-логопеда.  Вставляют пропущенные буквы с опорой на нагляд- ность. | Сравнивают произношение и написание согласных в середине слова.  Изменяют слова по образцу, под- бирая проверочные слова.  Вставляют пропущенные буквы, подбирая проверочные слова. |
| 16. | Парные звонкие и глу- хие согласные в сере- дине слова.  Тренировочные упраж- нения | 1 |
| 17. | Непроизносимые со- гласные в словах, спо- собы проверки право- писания | 1 | Развитие умения подби- рать проверочные слова для проверки непроизно- симых согласных.  Развитие навыка словоиз- менения и словообразова- ния.  Обогащение словарного запаса.  Развитие фонематическо- го слуха и восприятия | Находят слова с непроизно- симыми и сомнительными согласными с помощью учи- теля-логопеда.  Образуют слова с непроиз- носимыми согласными от данных слов по образцу | Находят слова с непроизносимы- ми и сомнительными согласными. Вставляют пропущенные буквы, подбирая проверочные слова.  Объясняют правописание слов. Составляют словосочетания |
| 18. | Тренировочные упраж- нения по развитию умения проверять пра- вописание непроизно- симых согласных в словах | 1 |
| **Предложение. Текст – 16 часов** | | | | | |
| 19. | Грамматическое оформление предложе- ния. Распространение предложения | 1 | Закрепление согласования различных частей речи (сущ. с глаголом в роде и числе; сущ. с прил. в роде, числе и падеже).  Ответы на вопросы учите- ля-логопеда.  Составление и распро- | Составляют предложение из слов с опорой на картинку.  Заканчивают предложение по образцу учителя-логопеда | Составляют предложение. Объясняют связи слов в предло- жении. Строят сложные предло- жения различного типа. Устанав- ливают в сложных предложениях причинно-следственные связи.  Распространяют предложение, согласовывая слова. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | странение предложений |  | Заканчивают предложения по об- разцу.  Вставляют пропущенные слова |
| 20. | Согласование глагола с именем существитель- ным в роде и числе | 1 | Согласование слов в предложении с данными словами в различных  формах.  Ответы на вопросы учите- ля-логопеда.  Составление предложений со словами, данными в начальной форме.  Укрепление речевого внимания | Умеют согласовывать с по- мощью наглядности слова- предметы со словами дей- ствиями в роде и числе.  Заканчивают предложение по образцу учителя- логопеда.  Составляют предложение из слов с опорой на картинку | Умеют правильно согласовывать различные части речи, вставлять подходящее по смыслу слово.  Распространяют предложения в следующей последовательности: кто? что? что делает?  Составляют самостоятельно пред- ложения с опорой (без опоры) на картинку из слов и распространя- ют его |
| 21. | Согласование имени прилагательного с име- нем существительным в роде и числе | 1 | Закрепление знаний о со- гласовании имени прила- гательного с именем су- ществительным в роде и числе.  Ответы на вопросы учите- ля-логопеда.  Составление предложений с именами прилагатель- ными.  Выделение имен прилага- тельных из предложения. Дополнение предложений  словами-признаками | Отвечают на вопросы учите- ля-логопеда,  согласуя имена прилагатель- ные с именами существи- тельными в роде и числе с опорой на наглядный мате- риал.  Дополняют рассказ словами- признаками, отвечая на во- просы учителя-логопеда | Отвечают на вопросы учителя- логопеда,  согласуя имена прилагательные с именами существительными в ро- де и числе.  Составляют предложения с име- нами прилагательными.  Выделяют голосом окончания имен прилагательных.  Дополняют рассказ словами- признаками |
| 22. | Тренировочные упраж- нения по грамматиче- скому оформлению предложения и его рас- | 1 | Составление предложений из данных слов по вопро- сам, картинкам.  Выделение главных слов в | Составляют предложения по картинкам.  Отвечают на вопросы. Вставляют подходящее по | Составляют предложения из дан- ных слов в определенной последо- вательности по вопросам.  Составляют предложения по кар- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | пространению |  | предложении. Распространенного пред- ложения.  Определение последова- тельности слов в предло- жении | смыслу слова по картинкам | тинкам.  Умеют распространять предложе- ния по вопросам.  Вставляют подходящее по смыслу слово по картинкам и самостоя- тельно.  Заканчивают предложение, встав- ляя недостающие слова |
| 23. | Управление. Винительный падеж | 1 | Развитие умения допол- нять предложения по во- просам учителя-логопеда. Развитие умения отвечать на вопросы полным пред- ложением с соблюдением правильного использова- ния предложно-падежных конструкций.  Дополнение предложений, подходящими по смыслу словами.  Воспитание чувства язы- ка.  Развитие слухового вни- мания | Составляют словосочетания и предложения, отвечая на вопрос учителя-логопеда.  Вставляют по смыслу слова в предложения с опорой на картинку.  Пишут предложение, изме- нив в них последнее слово с помощью учителя-логопеда | Дополняют предложения подхо- дящими по смыслу словами в нужном падеже.  Находят и исправляют ошибки в предложениях.  Составляют предложения из слов Отвечают на вопросы учителя- логопеда.  Умеют закончить предложение по вопросам.  Пишут предложение, изменив в них последнее слово.  Выделяют в словах окончание |
| 24. | Словоизменение суще- ствительных.  Слова, отвечающие на вопросы кого? что? | 1 | Упражнения в составле- нии предложений из дан- ных слов.  Дополнение словосочета- ний и предложений по во- просам и картинкам.  Воспитание чувства язы- ка. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Развитие слухового вни- мания |  |  |
| 25. | Управление. Родительный падеж. | 1 | Развитие умения допол- нять предложения по во- просам учителя-логопеда. Развитие умения отвечать на вопросы полным пред- ложением с соблюдением правильного использова- ния предложно-падежных конструкций.  Дополнение предложений, подходящими по смыслу словами.  Воспитание чувства язы- ка.  Развитие слухового вни- мания | Составляют словосочетания и предложения, отвечая на вопрос учителя-логопеда.  Вставляют по смыслу слова в предложения с опорой на картинку.  Пишут предложения, изме- нив в них последнее слово с помощью учителя-логопеда | Дополняют предложения подхо- дящими по смыслу словами в нужном падеже.  Находят и исправляют ошибки в предложениях.  Составляют предложения из слов Отвечают на вопросы учителя- логопеда.  Умеют закончить предложение по вопросам.  Пишут предложение, изменив в них последнее слово.  Выделяют в словах окончание |
| 26. | Словоизменение суще- ствительных.  Слова, отвечающие на вопросы кого? чего? | 1 | Упражнения в составле- нии предложений из дан- ных слов.  Дополнение словосочета- ний и предложений по во- просам и картинкам.  Воспитание чувства язы- ка.  Развитие слухового вни- мания |
| 27. | Управление. Дательный падеж. | 1 | Развитие умения допол- нять предложения по во- просам учителя-логопеда. Развитие умения отвечать | Составляют словосочетания и предложения, отвечая на вопрос учителя-логопеда.  Вставляют по смыслу слова в | Дополняют предложения подхо- дящими по смыслу словами в нужном падеже.  Находят и исправляют ошибки в |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | на вопросы полным пред- ложением с соблюдением правильного использова- ния предложно-падежных конструкций.  Дополнение предложений, подходящими по смыслу словами.  Воспитание чувства язы- ка.  Развитие слухового вни- мания | предложения с опорой на картинку.  Пишут предложение, изме- нив в них последнее слово с помощью учителя-логопеда | предложениях.  Составляют предложения из слов. Отвечают на вопросы учителя- логопеда.  Умеют закончить предложение по вопросам.  Пишут предложение, изменив в них последнее слово.  Выделяют в словах окончание |
| 28. | Словоизменение суще- ствительных. Слова, отвечающие на вопро- сы кому? чему? | 1 | Упражнения в составле- нии предложений из дан- ных слов.  Дополнение словосочета- ний и предложений по во- просам и картинкам.  Воспитание чувства язы- ка.  Развитие слухового вни- мания |
| 29. | Управление.  Творительный падеж | 1 | Развитие умения допол- нять предложения по во- просам учителя-логопеда. Развитие умения отвечать на вопросы полным пред- ложением с соблюдением правильного использова- ния предложно-падежных конструкций.  Дополнение предложений, | Составляют словосочетания и предложения, отвечая на вопрос учителя-логопеда.  Вставляют по смыслу слова в предложения с опорой на картинку.  Пишут предложение, изме- нив в них последнее слово с помощью учителя-логопеда | Дополняют предложения подхо- дящими по смыслу словами в нужном падеже.  Находят и исправляют ошибки в предложениях.  Составляют предложения из слов Отвечают на вопросы учителя- логопеда.  Умеют закончить предложение по вопросам. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | подходящими по смыслу словами.  Воспитание чувства язы- ка.  Развитие слухового вни- мания |  | Пишут предложение, изменив в них последнее слово.  Выделяют в словах окончание |
| 30. | Словоизменение суще- ствительных.  Слова, отвечающие на вопросы кем? чем? | 1 | Упражнения в составле- нии предложений из дан- ных слов.  Дополнение словосочета- ний и предложений по во- просам и картинкам.  Воспитание чувства язы- ка.  Развитие слухового вни- мания |
| 31. | Управление.  Предложный падеж. | 1 | Развитие умения допол- нять предложения по во- просам учителя-логопеда. Развитие умения отвечать на вопросы полным пред- ложением с соблюдением правильного использова- ния предложно-падежных конструкций.  Дополнение предложений, подходящими по смыслу словами.  Воспитание чувства язы- ка.  Развитие слухового вни- мания | Составляют словосочетания и предложения, отвечая на вопрос учителя-логопеда.  Вставляют по смыслу слова в предложения с опорой на картинку.  Пишут предложение, изме- нив в них  последнее слово с помощью учителя-логопеда | Дополняют предложения подхо- дящими по смыслу словами в нужном падеже.  Находят и исправляют ошибки в предложениях.  Составляют предложения из слов Отвечают на вопросы учителя- логопеда.  Умеют закончить предложение по вопросам.  Пишут предложение, изменив в них последнее слово.  Выделяют в словах окончание |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 32. | Словоизменение суще- ствительных.  Слова, отвечающие на вопросы на (в) ком? на (в) чем? | 1 | Упражнения в составле- нии предложений из дан- ных слов.  Дополнение словосочета- ний и предложений по во- просам и картинкам.  Воспитание чувства язы- ка.  Развитие слухового вни- мания |  |  |
| 33. | Текст.  Отличие предложения от текста. | 1 | Развитие умения отличать предложение от текста.  Деление текста на пред- ложения. Определение границ предложения по интонации и смысловым вопросам. Правильное обозначение на письме начала и конца предложе- ния.  Развитие слухового вер-  бального анализа и синте- за смысловой и интонаци- онной законченности предложений | Выделяют предложения в тексте с помощью учителя. Определяют границы пред- ложений. Правильно обо- значают на письме начало и конец предложения | Отличают предложение от текста. Выделяют предложения в тексте. Определяют количество предло- жений в тексте.  Делят текст на предложения. Определяют границы предложе- ний. Правильно обозначают на письме начало и конец предложе- ния |
| 34. | Деление текста на предложения | 1 |
| **Состав слова. Словообразование - 16 часов** | | | | | |
| 35. | Слово.  Однокоренные слова. Корень слова | 1 | Подбор однокоренных слов к данным словам. Называние слов с общим корнем.  Выделение корня в сло- вах. | Выделяют корень словах с помощью учителя-логопеда. Подбирают однокоренные слова из слов для справок.  Называют однокоренные слова с опорой на сюжетную | Находят и выделяют корень в сло- вах.  Умеют подобрать однокоренные слова по корню слова.  Выделяют на слух однокоренные слова. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Дифференциация слов с одинаковым корнем, но разным смысловым значе- нием.  Развитие навыка словооб- разования и подбора од- нокоренных слов | картинку | Умеют различать слова с одинако- вым корнем, но разным смысло- вым значением.  Группируют родственные слова путем разделения по смыслу каж- дой из представленных групп слов на 2 разные родственные “семьи”. Образовывают однокоренные сло- ва |
| 36-37. | Состав слова | 2 | Закрепление знаний о ча- стях слова.  Выделение в словах кор- ня, приставки и суффикса. Разбор слов по составу.  Словообразование слов с помощью приставки и суффикса.  Развитие слухового вос- приятия и внимания | Читают слова находят ко- рень, выделяют его; суффикс и приставку – с помощью учителя-логопеда.  Изменяют слова по образцу. Разбирают слово по составу с помощью учителя-логопеда | Умеют образовывать новые слова от корня с помощью приставки и суффикса.  Изменяют слова по образцу. Разбирают слово по составу.  Умеют подобрать слово к схемам |
|  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 38. | Безударные гласные в корне слова | 1 | Выделение безударного слога и безударной глас- ной.  Подбор проверочных слов.  Запись слов с пропущен- ными буквами.  Запись слов с безударны- ми гласными под диктов- ку.  Расширение и активиза- ция словарного запаса. | Выделяют безударный слог и безударную гласную в сло- вах.  С помощью учителя – логопеда  подбирают проверочные слова и называют нужную гласную букву. | Выделяют в слове безударный слог и безударную гласную.  Умеют подобрать проверочные слова к слову с безударной глас- ной.  Расширяют словарный запас через накопление «гнезд» родственных слов.  Записывают под диктовку слова разной степени сложности и под- бирают к ним проверочные сло- ва. |
| 39. | Безударные гласные в корне слова | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Развитие фонематическо- го слуха и восприятия |  |  |
| 40. | Анализ способов обра- зования слов, обозна- чающих предметы: уменьшительно- ласкательных с помо- щью суффиксов: -инк-,  -ушк-,-ишк- | 1 | Образование слов, обо- значающих предметы при помощи уменьшительно- ласкательных суффиксов. Выделение общей части образованных слов.  Закрепление знаний о правописании суффиксов. Развитие умения состав- лять словосочетания и предложения со словами. Обогащение словарного запаса.  Развитие слухового вни- мания и логического  мышления | Образовывают слова с уменьшительно- ласкательным значением с опорой на наглядный мате- риал.  Выделяют суффикс в словах с помощью учителя- логопеда.  Составляют словосочетания | Образовывают слова с уменьши- тельно-ласкательным значением. Выделяют суффикс в словах.  Составляют словосочетания и предложения с образованными словами |
| 41. | Анализ способов обра- зования слов, обозна- чающих предметы: уменьшительно- ласкательных с помо- щью суффиксов: - ок-,-  к | 1 |
| 42. | Анализ способов обра- зования слов, обозна- чающих предметы: уменьшительно- ласкательных с помо- щью суффиксов: - ек-, - ик- | 1 |
| 43. | Анализ способов обра- зования слов, обозна- чающих предметы: уменьшительно-  ласкательных с помо- щью суффиксов: -очк-, | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | -ечк- |  |  |  |  |
| 44. | Анализ способов обра- зования слов, обозна- чающих предметы: уменьшительно- ласкательных с помо- щью суффиксов: -чик-,  -щик- | 1 |
| 45. | Анализ способов обра- зования слов, обозна- чающих предметы: уменьшительно- ласкательных с помо- щью суффиксов: –ниц-  ,-иц- | 1 |
| 46. | Анализ способов обра- зования слов, обозна- чающих предметы: без изменения звуковой структуры в корне сло-  ва (гуси-гусёнок) | 1 | Образование слов, обо- значающих названия де- тенышей животных и птиц.  Выделение общей части образованных слов.  Закрепление знаний о правописании суффиксов. Развитие умения состав- лять словосочетания  и предложения со слова- ми.  Обогащение словарного запаса.  Развитие слухового вни- мания и логического  мышления | Образовывают слова, обо- значающие детенышей жи- вотных и птиц, с опорой на наглядный материал.  Выделяют суффикс в словах с помощью учителя- логопеда.  Составляют словосочетания | Образовывают слова, обозначаю- щие детенышей животных и птиц. Выделяют суффикс в словах.  Составляют словосочетания и предложения с образованными словами |
| 47. | Анализ способов обра- зования слов, обозна- чающих предметы: с чередование звуков в корне (волк-волчонок) | 1 |
| 48. | Анализ способов обра- зования слов, обозна- чающих предметы: за- мена корнепроизводно- го слова (овца-ягненок) | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 49. | Анализ способов обра- зования слов, обозна- чающих предметы: с помощью приставок | 1 | Развитие умения образо- вывать слова, обозначаю- щие предметы приставоч- ным способом.  Выделение приставки в словах.  Развитие умения состав- лять словосочетания и предложения со словами. Обогащение словарного запаса.  Развитие слухового вни- мания и логического  мышления | Образовывают слова, обо- значающие предметы при- ставочным способом, с опо- рой на наглядный материал. Выделяют приставку в сло- вах с помощью учителя- логопеда.  Составляют словосочетания | Образовывают слова, обозначаю- щие предметы приставочным спо- собом.  Выделяют приставку в словах. Составляют словосочетания и предложения с образованными словами |
| 50. | Анализ способов обра- зования слов, обозна- чающих предметы - образование сложных слов | 1 | Развитие умения образо- вывать сложные слова пу- тем слияния двух основ. Развитие умения состав- лять словосочетания и предложения со словами. Обогащение словарного запаса.  Развитие слухового вни- мания и логического  мышления | Образовывают сложные сло- ва, отвечая на вопрос учите- ля-логопеда.  Составляют словосочетания с образованными словами | Образовывают сложные слова, от- вечая на вопрос учителя-логопеда (отгадывая загадки).  Образовывают слова из двух ос- нов.  Составляют словосочетания и предложения с образованными словами |
| **Слово – 13 часов** | | | | | |
| 51. | Слово, как часть пред- ложения | 1 | Усвоение понятия «слово» как части  предложения, его лекси- ческого значения.  Графическое изображение слов. | Умеют называть слова, опре- делять их лексическое значе- ние с помощью учителя- логопеда | Имеют представление о «слове» как части предложения, его лекси- ческом значении.  Умеют изображать слова графиче- ски |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Развитие зрительного внимания и памяти |  |  |
| 52. | Слова, обозначающие предмет. Имя суще- ствительное | 1 | Различение предмета и слова, как название этого предмета.  Соотнесение вопросов кто? что? и слов, обозна- чающих название предме- та.  Классификация слов, обо- значающих предмет по основным лексическим группам.  Развитие зрительного внимания и памяти | Умеют классифицировать и называть с помощью учите- ля-логопеда слова, обозна- чающие предметы и ставить к ним правильный вопрос. Называют основные лекси- ческие группы с опорой на картинный материал | Имеют представление о словах, обозначающих предметы.  Умеют ставить правильный во- прос к словам, обозначающим предмет.  Выделяют слова, обозначающие предметы среди других слов.  Классифицируют слова, обозна- чающие предметы по основным лексическим группам |
| 53. | Слова, обозначающие предмет.  Слова - «неприятели» (антонимы) | 1 | Определение понятия «ан- тонимы».  Подбор слов-антонимов к словам, обозначающим предметы.  Выбор из слов слова-  «неприятели».  Игра «Подбери пару». Составление предложе- ний с антонимами | Читают по карточке опреде- ление понятия «антонимы». Подбирают слова-антонимы к словам, обозначающим предметы с опорой на наглядный материал.  Подбирают к словам, обо- значающим предмет слова- антонимы из слов для спра- вок | Знают определение понятия «ан- тонимы».  Подбирают слова-антонимы к сло- вам, обозначающим предметы.  Находят в ряду слов слова – «не- приятели».  Выписывают выделенные слова, обозначающие предметы и подби- рают к ним антонимы |
| 54. | Подбор антонимов к слову, нахождение ан- тонимов в предложении | 1 | Развитие умения подби- рать к словам, обознача- ющим предмет, слова-  «неприятели». Развитие умения закон-  чить предложение словом- | Подбирают к словам, обо- значающим предметы слова- антонимы с помощью учите- ля-логопеда | Подбирают к словам, обозначаю- щим предметы слова-антонимы. Подбирают антонимы к словам, дописав предложение |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | антонимом.  Развитие слухового вни- мания |  |  |
| 55. | Слова, обозначающие предмет.  Слова – приятели (си- нонимы) | 1 | Определение понятия  «синонимы».  Подбор слов-синонимов к словам, обозначающим предметы.  Игра «Подбери одинако- вые по значению слова». Составление предложе- ний с синонимами | Читают по карточке опреде- ление понятия «синонимы». Подбирают слова-синонимы к словам, обозначающим предметы с помощью учите- ля-логопеда.  Подбирают к словам, обо- значающим предмет, слова синонимы из слов для спра- вок | Знают определение понятия «си- нонимы».  Подбирают слова-синонимы к словам, обозначающим предметы. Находят в ряду слов слова – «при- ятели».  Списывают предложения парами, находят и подчеркивают в пред- ложениях каждой пары синонимы |
| 56. | Подбор синонимов к слову, нахождение в предложении | 1 | Развитие умения подби- рать к словам, обознача- ющим предмет, слова-  «приятели».  Обоснование выбора си- нонимов.  Развитие умения заменить в предложении слово, обозначающее предмет, синонимом.  Расширение словарного запаса.  Развитие слухового вни- мания | Подбирают к словам, обо- значающим предметы слова синонимы с помощью учите- ля-логопеда | Подбирают к словам, обозначаю- щим предметы слова-синонимы. Подбирают синонимы к словам, заменяя их в предложении |
| 57. | Слова, обозначающие признак предмета.  Имя прилагательное | 1 | Углубление представле- ния о роли в нашем языке слов, обозначающих при- знаки предметов.  Закрепление знаний о | Умеют классифицировать и называть с помощью учите- ля-логопеда слова, обозна- чающие признак предмета и ставить к ним правильный | Закрепляют понятие о словах, обо- значающих признаки предмета.  Умеют правильно изменять слова по родам и числам |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | словах, обозначающих признак предмета.  Развитие умения ставить к слову, обозначающему признак предмета, вопрос. Развитие слухового вни- мания и памяти | вопрос |  |
| 58. | Слова, обозначающие признак предмета.  Антонимы | 1 | Подбор слов-антонимов к словам, обозначающим признак предмета.  Выбор из слов слова-  «неприятели».  Игра «Подбери пару». Составление предложе- ний с антонимами | Подбирают слова-антонимы к словам, обозначающим предметы с опорой на наглядный материал.  Подбирают к словам, обо- значающим признак предме- та слова-антонимы из слов  для справок | Подбирают слова-антонимы к сло- вам, обозначающим признак  предмета.  Находят в ряду слов слова – «не- приятели».  Выписывают выделенные слова, обозначающие признак предмета и подбирают к ним антонимы |
| 59. | Подбор антонимов к слову, нахождение ан- тонимов в тексте | 1 | Развитие умения подби- рать к словам, обознача- ющим признак предмета, слова-«неприятели».  Развитие умения закон- чить предложение словом- антонимом.  Развитие слухового вни- мания | Подбирают к словам, обо- значающим признак предме- та слова-антонимы с помо- щью учителя-логопеда | Подбирают к словам, обозначаю- щим признак предметы слова- антонимы.  Подбирают антонимы к словам, дописав предложение |
| 60. | Слова, обозначающие признак предмета.  Синонимы | 1 | Определение понятия  «синонимы».  Подбор слов-синонимов к словам, обозначающим признак предмета.  Игра «Подбери одинако- вые по значению слова». | Подбирают слова-синонимы к словам, обозначающим признак предмета с помо- щью учителя-логопеда.  Подбирают к словам, обо- значающим признак пред- мета, слова синонимы из | Подбирают слова-синонимы к словам, обозначающим признак предмета.  Находят в ряду слов слова – «при- ятели».  Списывают предложения парами, находят и подчеркивают в пред- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Составление предложе- ний с синонимами | слов для справок | ложениях каждой пары синонимы |
| 61. | Подбор синонимов к слову, нахождение си- нонимов в тексте | 1 | Развитие умения подби- рать к словам, обознача- ющим признак предмета, слова-«приятели».  Обоснование выбора си- нонимов.  Развитие умения заменить в предложении слово, обозначающее признак предмета, синонимом.  Расширение словарного запаса.  Развитие слухового вни- мания | Подбирают к словам, обо- значающим признак предме- та слова синонимы с помо- щью учителя-логопеда | Подбирают к словам, обозначаю- щим признак предмета слова- синонимы.  Подбирают синонимы к словам, заменяя их в предложении |
| 62. | Слова, обозначающие действие предмета и их роль в предложении.  Глагол. | 1 | Закрепление знаний о словах, обозначающих действие предмета.  Сопоставление вопроса, на который отвечает сло- во, с его значением.  Развитие правильного представления  о связи между вопросом, на который отвечает сло- во, и его значением.  Подбор слов, отвечающих на вопросы: что делает? что делать?  Развитие слухового вни- мания и памяти | Умеют находить и называть с помощью учителя-логопеда слова, обозначающие дей- ствие предмета и ставить к ним правильный вопрос.  Составляют простое предло- жение с опорой на картинку, используя слова-предметы и слова-действия | Умеют находить и различать сло- ва, обозначающие действие пред- мета и ставить к ним вопрос.  Подбирают слова, отвечающие на вопросы: что делает? что делать? Составляют распространенное предложение, используя слова- предметы и слова-действия |
| 63. | Слова, обозначающие действие предмета и их роль в предложении.  Глагол. | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Связная устная речь – 4 часа** | | | | | |
| 64. | Работа над связной ре- чью.  Последовательный пе- ресказ | 1 | Прослушивание (чтение) рассказа.  Ответы на вопросы учите- ля-логопеда.  Установление причинно- следственных связей в со- держании рассказа.  Выяснение последова- тельности действий в рас- сказе.  Последовательный пере- сказ по памяти. | Прослушивают (читают рас- сказ) и устанавливают при- чинно-следственные связи с помощью учителя-логопеда. Отвечают на вопросы учите- ля-логопеда простыми пред- ложениями.  Пересказывают последова- тельно содержание рассказа с помощью наводящих во- просов | Прослушивают (читают рассказ) и устанавливают причинно-  следственные связи.  Отвечают на вопросы учителя- логопеда распространенными предложениями.  Пересказывают последовательно содержание рассказа |
| 65. | Работа над связной ре- чью.  Последовательный пе- ресказ | 1 |
| 66. | Работа над связной ре- чью.  Сжатый пересказ (краткий пересказ) | 1 | Прослушивание (чтение) рассказа.  Ответы на вопросы учите- ля-логопеда.  Нахождение главной мыс- ли рассказа.  Деление текста на части, озаглавливание частей. Составление плана рас- сказа.  Краткий пересказ | Прослушивают (читают рас- сказ) и находят главную  мысль с помощью учителя- логопеда.  Отвечают на вопросы учите- ля-логопеда простыми пред- ложениями.  Озаглавливают части расска- за и составляют план с по- мощью учителя-логопеда.  Пересказывают кратко со- держание рассказа с помо- щью наводящих вопросов | Прослушивают (читают рассказ) и находят главную мысль рассказа. Отвечают на вопросы учителя- логопеда распространенными предложениями.  Делят текст на части. Озаглавливают части рассказа. Составляют план.  Пересказывают кратко содержание рассказа |
| 67. | Работа над связной ре- чью.  Сжатый пересказ (краткий пересказ) | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Обследование устной и письменной речи – 5 часа** | | | | | |
| 68. | Обследование экспрес- сивной и импрессивной стороны речи | 1 | Выполнение предъявляе- мых на слух словесных инструкций различной сложности.  Понимание обращенной речи. | Умеют отвечать на вопросы учителя-логопеда.  Воспроизводят слоговые це- почки, слова, словосочета- ния, предложения сопряжен- но и отраженно.  Составляют фразы по пред- метным картинкам с помо- щью учителя-логопеда | Умеют отвечать на вопросы учи- теля-логопеда.  Произносят и воспроизводят зву- ки, слоги, слова и фразы.  Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения.  Понимают смысл различных логи- ко-грамматических конструкций, грамматических связей согласова- ния, управления.  Составляют фразы по предмет- ным, сюжетным картинкам.  Составляют рассказ по серии сю- жетных картинок |
| 69-70. | Обследование устной речи | 2 | Чтение слов, предложе- ний, простых текстов. Ответы на вопросы учите- ля-логопеда.  Пересказ прочитанного текста | Читают доступный текст. Отвечают на вопросы с по- мощью наводящих вопросов учителя-логопеда | Читают текст правильно, правиль- но, целыми словами, осознано, со- блюдая паузы на знаках препина- ния.  Пересказывают прочитанный ма- териал |
| 71-72. | Обследование пись- менной речи | 2 | Написание диктанта. Работа над ошибками | Умеют писать предложения или простой текст с помо- щью учителя-логопеда | Умеют писать под диктовку текст. Умеют находить допущенные ошибки и исправлять их после предварительного анализа и раз-  бора учителем-логопедом |

**Коррекция нарушений ФФН речи.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия.** | **Сроки.** | **Коррекционная работа.** | **Оборудование.** |
| 1. | Уточнение артикуляции звуков и графического оформления букв:  б з д ш ж й ц г ц в  п с т щ ш е ч к с ф | сентябрь  ноябрь | Мелкая моторика, фонематический слух, тактильные ощущения. | Профили, азбука. |
| 2. | Выделение звука-буквы на фоне слога:  б з д ш ж й ц г ц в  п с т щ ш е ч к с ф | сентябрь  ноябрь | Соотнесение звука с буквой, выделение буквы, зрительная память, сравнение, анализ. | Слоговые таблицы,  разрезная азбука. |
| 3. | Определение звука-буквы в слове:  б з д ш ж й ц г ц в  п с т щ ш е ч к с ф | октябрь  ноябрь | Ориентация в слове, соотнесение звука-буквы, анализ, синтез, словарь. | Таблицы, предметные картинки, ребусы. |
| 4. | Место звука-буквы в слове:  б з д ш ж й ц г ц в  п с т щ ш е ч к с ф | октябрь  декабрь | Ориентация в слове, нахождение и подчеркивание, фонематический слух, зрительная память, анализ. | Изографы, картинки, сигнальные карточки. |
| 5. | Выделение слова с заданным звуком- буквой из предложения:  б з д ш ж й ц г ц в  п с т щ ш е ч к с ф | октябрь  декабрь | Ориентация, нахождение и подчеркивание, анализ. | Карточки. |
| 6. | Дифференциация артикуляции смешиваемых звуков и написания букв:  б з д ш ж й ц г ц в  п с т щ ш е ч к с ф | январь | Фонематический слух, тактильные ощущения, артикуляционная и мелкая моторика. | Профили, зеркала, алфавит, азбука. |
| 7. | Дифференциация смешиваемых звуков-букв в слогах:  б з д ш ж й ц г ц в  п с т щ ш е ч к с ф | февраль | Фонематический слух, зрительная память, мелкая моторика. | Таблицы, разрезная азбука. |
| 8. | Дифференциация смешиваемых звуков-букв в словах:  б з д ш ж й ц г ц в  п с т щ ш е ч к с ф | февраль  март | Сравнение звуков - букв, соотнесение с заданным звуком-буквой, словарь, речь. | Лото, домино, таблицы и др. |
| 9. | Выделение слов со смешиваемыми звуками-буквами в предложении:  б з д ш ж й ц г ц в  п с т щ ш е ч к с ф | апрель  май | Ориентация в предложении, соотнесение смешиваемых звуков - букв, подчеркивание. | Тексты, карточки. |

**Индивидуальный план по коррекции звукопроизношения.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема занятия.** | **Сроки.** | **Коррекционная работа.** |
| 1. | Подготовительные упражнения. | сентябрь | Общая и артикуляционная моторика. |
| 2. | Специальные артикуляционные упражнения. | сентябрь октябрь | Артикуляционная моторика, координация движений, сопоставление, сравнение. |
| 3. | Постановка звуков.  Свистящие, шипящие, соноры. | октябрь ноябрь | Артикуляционная моторика, фонематический слух, дыхание, сравнение, произношение. |
| 4. | Автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях.  Свистящие, шипящие, соноры. | декабрь  январь февраль | Артикуляционная моторика, произношение звуков в слогах, словах, предложениях. фонематический слух, речь, словарь. |
| 5. | Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях. Свистящие, шипящие, соноры. | март  апрель май | Произношение звуков в слогах, словах, предложениях, фонематический слух, память, сравнение. |