**Пояснительная записка**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» разработана на основе:

 Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014г.

 Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

 Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) КГБОУ « Петровская общеобразовательная школа- интернат».

 Учебного плана образовательной организации.

Программа составлена и адаптирована в соответствии с психофизическими особенностями учащихся и полученными результатами их диагностического обследования.

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. Ограниченно формируется понимание и использование речи, которая часто сопровождается косноязычием и аграмматизмами. Словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений. У многих детей языковые средства часто оказываются несформированными. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия и позволяет обучать детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием навыкам элементарной коммуникации.

Программа детализирует и раскрывает содержание федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, обучающихся с умственной отсталостью средствами коррекционного курса.

Содержание рабочей программы составлено с учетом рекомендаций ПМПК, результатов логопедического обследования, учащихся в начале учебного года.

В содержании программы учтены общие специфические особенности психического развития детей, а также особенности развития тяжело и умеренно умственно отсталых детей, новые вариативные формы организации коррекции отклонений развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями патологии.

**Цель программы:** формирование коммуникативных навыков с использованием невербальных средств общения и умение пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

**Задачи:**

1. Формирование умения сообщать о своих потребностях, желаниях, а также выражать себя с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации;
2. Формирование умений пользоваться мимикой, жестами, функциональными словами, изображениями, фотографиями, пиктограммами, для объяснения своих потребностей и желаний
3. Формирование пассивного словаря понятий, объясняющих основные действия
4. Формирование умения ориентироваться в схеме собственного тела;
5. Формирование и поддержание у учащихся интереса к общению;
6. Формирование умений использовать разные средства коммуникации, доступные индивидуальным возможностям учащихся;
7. Обучение отражению эмоций с помощью различных средств коммуникации;
8. Формирование адекватного ситуации поведения ребенка в окружающей среде, необходимых умений и навыков социального взаимодействия.

Коррекционный курс включает следующие **разделы**:

* Коммуникация с использованием невербальных средств
* Развитие речи средствами невербальной коммуникации
* Чтение и письмо

**Особенности обучения**

Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и компонует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков.

Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

**С учётом особенностей детей, имеющих нарушения речи, параллельно решаются специальные задачи, направленные на развитие и совершенствование:**

* моторных навыков, координации речи и движения;
* пространственно-временной ориентации;
* мыслительных операций (анализ, синтез, классификация, обобщение);
* словесно-логического мышления.

Ведущей ролью коррекционно-развивающего обучения данному предмету является не объем усвоенных знаний и умений, а гармоничное развитие личности умственно отсталого ребенка, дающее возможность реализации его способностей, подготовка ребенка к жизни.

**Занятия коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»** проводятся учителем-логопедом в рамках коррекционных занятий

9 класс - Количество часов по программе – **32 .** Тематическое планирование рассчитано на **1 часа** занятий в неделю.

1. **Планируемые результаты освоения обучающимися программы коррекционного курса внеурочной деятельности**

В результате реализации программы внеурочной деятельности обеспечивается достижение обучающимися с умственной отсталостью:

**Предметные результаты:**

* Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельности человека
* Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
* Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами
* Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
* Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
* Использование доступных жестов для передачи сообщения
* Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
* Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
* Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова
* Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий
* Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации
* Узнавание и различение образов графем
* Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов
* Начальные навыки чтения и письма

**Личностные результаты:**

1.Осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я»);

2.Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;

3.Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;

4.Оценка своих поступков по принципу «хорошо»/«плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;

5.Владение правилами поведения в учебной ситуации;

6.Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;

7.Доброжелательность, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим, понимание и сопереживание чувствам других;

8.Владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;

9.Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образов

**Базовые учебные действия.**

Познавательные УД

* входить и выходить из учебного помещения со звонком;
* ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
* передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Коммуникативные УД

* Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
* Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
* Соблюдать простейшие нормы этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
* Слушать и понимать речь других.

Регулятивные

* Уметь организовывать своё рабочее место, удобно располагать учебники, письменные принадлежности и другие предметы на парте.
* Работать в заданном темпе.
* Проверять работу по образцу (по возможности).
* Выполнять работу по несложному алгоритму.
* Доводить начатое дело до конца.
* Проговаривать последовательность действий на урок

 **Содержание программы.**

Содержание коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами:

 **«Коммуникация с использованием невербальных средств»** включает в себя работу по формированию умений пользоваться средствами альтернативной коммуникации: мимикой, жестом, символом.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

 **«Развитие речи средствами невербальной коммуникации»** включает импрессивную речь и экспрессию с использованием средств невербальной коммуникации. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь, умение вступать в контакт, поддерживать его, используя невербальные средства.

*Импрессивная речь*

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).Реагирование на собственное имя.Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении(в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

*Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.*

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

**«Чтение и письмо»** включает глобальное чтение в доступных ребёнку пределах, понимание смысла узнаваемого слова, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

***Коммуникация с использованием невербальных средств*** включает в себя работу по формированию умений пользоваться средствами альтернативной коммуникации: словом, предложением.

***Развитие речи средствами невербальной коммуникации***

*Импрессивная речь* направлена на формирование умения понимать обращенную речь, умение вступать и поддерживать контакт, используя слова, предложения. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

*Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации* направлена на формирование умения использовать символы для обозначения предметов и объектов, действия предмета, признака предмета, обобщающих понятий, признака действия.

***Чтение и письмо***

Включает в себя работу по формированию начальных навыков чтения и письма.

Исходя из индивидуальных, психофизических, речевых, интеллектуальных особенностей, уровень усвоения знаний детьми с умеренной умственной отсталостью по коррекционному курсу "**Альтернативная коммуникация"** оценивается по степеням обученности*:* минимальному и достаточному.

**Достаточный *-*** ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, допускает неточности, которые исправляет сам.

**Минимальный** – ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, при выполнении работ нуждается в частичной или постоянной помощи учителя, допускает ряд ошибок, которые самостоятельно исправить не может.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел**  | **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| «Коммуникация с использованием невербальных средств» | Умение принимать партнера по коммуникации. Умение воспринимать обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители.Умение обращать внимание на другого человека и получение ответа на внимание | Умение пользоваться помощью партнера при формулировании высказывания. Умение пользоваться системой мануальных знаковУмение пользоваться системой графических символов.Умение пользоваться предметами, для выражения сообщения |
| «Развитие речи средствами невербальной коммуникации» | Умение согласиться на контакт и отказаться от контакта. Установление ребёнком контакта доступным способом. Способность поддерживать контакт. Умение воспринимать речевое обращение и реагировать на него. Внимание к речевому обращению и реагирование на него доступным образом (изменение поведения, поворот лица и т.д.)Умение различать голос и прочие шумы. Умение узнавать голоса знакомых людей.Умение реагировать на имя, просьбу, запрет. Умение понимать похвалу и простые формы вежливости | Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.Умение сообщить собственное имя, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов) посредством зависимой или независимой коммуникации.Использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения предметов и объектов, действия предмета, признака предмета, обобщающих понятий, признака действия.Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. |
| «Чтение и письмо» | Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действийУзнавание и различение образов графем | Копирование с образца отдельных букв, слогов, словНачальные навыки чтения и письмаПредпосылки к осмысленному чтению и письму.Умение производить графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения). |

**Оценка планируемых результатов освоения программы**

В процессе обучения осуществлять мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется балловая система оценки:

**0 баллов** - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

**1 балл** - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

**2 балла** - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

**3 балла** - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

**4 балла** - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

**5 баллов** - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Контроль предусматривает выявление **индивидуальной динамики** качества усвоения предмета обучающимся **и не подразумевает его сравнение с другими детьми.**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема**  | **Кол-во часов**  | **Дата** | **Основные виды деятельности** | **Коррекционная работа** |
| 1-2. | Диагностическое обследование речи. | 2 | 06.0913.09 | Обследование устной и письменной речи, артикуляционного аппарата, звукопроизношения |  |
| 3. | Выражение согласия, несогласия с использованием слова, предложения | 1 | 20.09 | Выполнение словесных инструкций | Формирование умения пользоваться средствами альтернативной коммуникации |
| 4. | Выражение удовольствия, неудовольствия с использованием слова, предложения | 1 | 27.09 | Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя  | Формирование умения вступать в контакт и работать в коллективе |
| 5. | Выражение благодарности своих желаний, с использованием слова, предложения | 1 | 04.10 | Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя  | Формирование умения обращаться к учителю за помощью |
| 6. | Обращение за помощью с использованием слова, предложения | 1 | 11.10 | Развитие слухового внимания и восприятия | Формирование умения выбирать из разных предметов или картинок то, что нужно |
| 7. | Гласные звуки и буквы | 1 | 18.10 | Упражнение «Сломанный телевизор»Или узнай звук по беззвучной артикуляции | Формирование умения слушать и понимать инструкцию к учебному заданию |
| 8. | Согласные звуки и буквы | 1 | 25.10 | Составление из разрезной азбукиАнализ и чтение слога | Коррекция слухового восприятия через услышанные звуки |
| 9. | Дифференциация букв б – д | 1 | 08.11 | Анализ и сопоставление сходных графемГрафические упражненияСоставление предложений по картинкам | Коррекция пространственных представлений через работу с контурными предметами, зашумлёнными, силуэтными изображениями; Коррекция внимания через использование зашифрованных, неполных, наложенных изображений букв;Уточнение представлений о буквах через анализ их зрительных образов; |
| 10. | Дифференциация букв п – т | 1 | 15.11 | Анализ и сопоставление сходных графемГрафические упражненияРабота с «рассыпанным» предложением |
| 11. | Дифференциация букв х – ж | 1 | 22.11 |
| 12. | Парные гласные | 1 | 29.11 | Анализ и сравнение парных гласных Синтез слоговЧтение слогов с опорой на последующий гласный | Коррекция слухового внимания через уточнение разницы в звучании парных фонем |
| 13. | Дифференциация а - я | 1 | 06.12 | Называние кинетических характеристик органов речиПодбор слов с заданным слогом | Коррекция слухового внимания через уточнение разницы в звучании парных фонемАктивизация слухового внимания, восприятия через слуховые диктанты, игрыКоррекция операций анализа, сравнения через дифференциацию звуков |
| 14. | Дифференциация у - ю | 1 | 13.12 | Анализ и сравнение артикуляции звуков. Выделение их в словахСоставление словосочетаний типа «я пою, я иду» |
| 15. | Дифференциация ы - и | 1 | 20.12 | Анализ и сравнение артикуляции звуков. Выделение их в словах словаУпотребление сущ.мн.ч.  |
| 16. | Парные звонкие и глухие согласные | 1 | 27.12 | Составление из разрезной азбукиАнализ и чтение слога | Коррекция слухового восприятия через услышанные звуки |
| 17. | Различение звуков, сходных по артикуляции *б-п* в слогах, словах | 1 | 10.01 | Анализ и чтение слога Сопряжённое и отражённое произнесение слоговых рядов | Формирование умения сравнивать и различать артикуляцию акустически сходных звуков, соотносить звуки с буквами |
| 18. | Различение звуков, сходных по артикуляции *д-т* в слогах, словах | 1 | 17.01 | Составление слова с изученными слогами. Чтение составленного слова | Коррекция фонематического слуха через сравнение звучания парных по звонкости-глухости согласных  |
| 19. | Различение звуков, сходных по артикуляции *г-к* в слогах, словах | 1 | 24.01 | Повторение оппозиционных рядов.Дифференциация звуков в слогах, словах.Соотнесение звуков с буквамиПодбор слов-признаков Отгадывание загадокСоотнесение звуков с сигналами-опорами | Коррекция звукобуквенного и слогового анализа и синтеза через работу с графическими схемами слов, деформированными словами |
| 20. | Различение звуков, сходных по артикуляции *в-ф* в слогах, словах | 1 | 31.01 |
| 21. | Различение звуков, сходных по артикуляции *с-з* в слогах, словах | 1 | 07.02 | Повторение оппозиционных слоговых рядов.Соотнесение звуков с буквами.Подбор слов с заданным слогом | Коррекция памяти через запоминание сигналов-опор артикуляции |
| 22. | Различение звуков, сходных по артикуляции *ш-ж* в слогах, словах | 1 | 14.02 | Анализ артикуляции и характеристика звукаРабота с загадками | Формирование умения сравнивать и различать артикуляцию акустически сходных звуков, соотносить звуки с буквами |
| 23. | Дифференциация с-шв слогах, словах  | 1 | 21.02 | Соотнесение звуков с сигналами-опорамиСоставление предложений с заданными словами | Активизация и расширение словаря с использованием загадок |
| 24. | Дифференциация с-цв слогах, словах | 1 | 28.02 | Соотнесение звуков с сигналами-опорамиСоставление предложений с заданными словами | Активизация и расширение словаря с использованием загадок |
| 25. | Дифференциация ч-щ.в слогах, словах | 1 | 07.03 | Соотнесение звуков с сигналами-опорамиСоставление предложений с заданными словами | Коррекция памяти через выделение сигналов-опор для дифференциации смешиваемых фонем |
| 26. | Слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного закрытого слога | 1 | 14.03 | Упражнения с опорой на условно-графическое изображение слова | Развитие слухового внимания и восприятия |
| 27. | Слоговой анализ и синтез слов, состоящих из двух открытых слогов | 1 | 21.03 | Упражнение с опорой на тактильно-двигательные ощущения | Развитие тактильного восприятия через работу органов речи |
| 28. | Составление простых предложений по картинкам  | 2 | 04.0411.04 | Звуковой анализ и синтез Лексика по теме: «Семья». Распространение простого предложения по вопросу  | Формирование умения составлять простые нераспространённые предложения на основе демонстрируемого действия или по картинке |
| 29. | Названия предметов, отвечающие на вопросы что это? кто это? | 1 | 18.04 | Звуковой и слоговой анализ и синтез слов, обозначающих предметы.Закончить предложение по вопросу и картинке. | Формирование умения задавать вопросы, на которые отвечают слова, обозначающие живые и неживые предметы. |
| 30. | Различение слов, обозначающие один и несколько предметов. | 1 | 25.04 | Лексика по теме: «Времена года». Игра «Один-много». Составление предложений из слов, данных вразбивку. | Формирование умения задавать вопрос к названию предмета; осуществлять классификацию предметов. |
| 31-32. | Диагностическое обследование речи | 2 | 16.0523.05 | Обследование устной и письменной речи, артикуляционного аппарата, звукопроизношения |  |

1. **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

*Программно-методические материалы:*

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией

В. В. Воронковой.-М., «Просвещение», 2013 г.

*Материально-техническое обеспечение:*

* технические средства обучения (магнитофон, компьютер, мультимедийная установка);
* музыкально-дидактические пособия (аудио и видеозаписи),
* дидактические игры, наборы сюжетных картинок,
* таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи; аудио и видеоматериалы.

*Методическая литература:*

1. Р.И. Лалаева Логопедическая работа в коррекционной школе. - М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 1998г.
2. В.В. Воронкова Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы. - М.: «Школа-пресс», 1995 г.
3. Т.В. Киселёва, А.И. Останина Логопедическая зарядка в коррекционно-воспитательной работе с детьми, имеющими тяжёлые дефекты речи. – Екатеринбург, 1993 г.
4. А.А. Катаева, Е.А. Стребелева Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. -М.: «Бук-мастер», 1993 г.
5. Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева Логопедия (преодоление общего недоразвития речи у дошкольников). - Екатеринбург, «ЛИТУР»,2000г.
6. Н.С. Жукова Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. - М., «Эксмо», 2008 г.
7. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Автоматизация звуков у детей: комплект из 4 альбомов. - М.: «ГНОМ и Д», 2007 г.
8. Г.А. Глинка Буду говорить, читать, писать правильно. - С.-Пб.: «Питер», 1999 г.
9. Л.Н. Зуева, Н.Ю. Костылева, О.П. Солошенко Занимательные упражнения по развитию речи (логопедия для дошкольников) – комплект из 4 альбомов. - М., «Астрель-АСТ», 2003 г.
10. Н.В. Новоторцева Рабочие тетради по развитию речи (комплект из 7 пособий). - Ярославль, «Академия развития», 1996 г.
11. Ю.К. Школьник, Ю.Е. Золотарёва Учимся читать. - М.: «Эксмо-пресс», 2000 г.
12. А.И. Богомолова Логопедическое пособие для занятий с детьми. - М.: «Библиополис», 1994 г.
13. Т.А. Ткаченко Логопедические упражнения. - М.: «Эксмо», 2012г.
14. Т.А. Ткаченко Логопед у вас дома. - М.: «Эксмо», 2012 г.
15. В.И. Городилова, М.З. Кудрявцева и А.И. Богомолов Логопедические пособия.
16. Г.В. Дедюхина, Е.В. Кириллова «55 способов общения с неговорящим ребенком», Москва, изд.центр «Техинформ», МАИ 1997-1998 гг.
17. А.Р. Маллер, Г.В. Цикото Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. М., «Академия», 2003 год.

*Информационное обеспечение образовательного процесса*

* Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики [http://moi-sat.ru](http://moi-sat.ru/)
* Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
* Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru/site/all/sites>
* Учительский портал [http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/)
* Федеральный портал «Российское образование» http://[www.edu.ru](http://www.edu.ru/)
* Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://[fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/)
* Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» http://festival.1september
* Электронная библиотека учебников и методических материалов [http://window.edu.ru](http://window.edu.ru/)