

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

I.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА…………..3

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ…………….5

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ………7

IV.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ…..11

## 

**I.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «История Отечества» относится к образовательной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цели и задачи учебного предмета «История Отечества».

Цели обучения:

* формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;
* развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Задачи обучения:

* овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
* формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
* формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
* формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
* усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
* формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
* формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;
* воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
* воспитание гражданственности и толерантности;
* коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 8 классе определяет следующие задачи:

* овладение представлениями об историческом пути России с конца XVII по XX век;
* формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в данное время;
* знакомство обучающихся с историческими личностями, важнейшими датами и событиями данного периода истории России;
* усвоение доступных для обучающихся исторических понятий, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
* выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом;
* воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству.

**II.СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

В 8 классе продолжается системное изучение истории Отечества. Происходит преобразование первичных представлений и понятий, полученных в 7 классе. Программа «История Отечества» для 8 класса хронологически охватывает период с конца XVII по XX век.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений.

Реализация программы учебного предмета «История Отечества» предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных уроков и обобщающих уроков. Основными организационными формами работы на уроках истории являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах. При проведении уроков предполагается использование методических средств и приёмов, необходимых для формирования осознанного усвоения учебного материала.

*Работа с учебником:* комментированное чтение учебника или дополнительного материала; чтение вслух отрывков, отдельных абзацев, устные ответы на вопросы, нахождение ответов в тексте учебника на вопросы учителя. Работа с учебником проводится в сочетании с наглядными методами обучения (иллюстрации, макеты, схемы, таблицы, видеосюжеты).

*Работа с наглядно-дидактическими материалами:* используютсяиллюстрации в учебнике, репродукции, опорные схемы, таблицы, маркерные рисунки на доске, макеты, что способствует развитию воображения, умению элементарно анализировать изучаемые события, формировать вопросы, составлять развёрнутые ответы, используя зрительную опору, воспроизводить изученный материал.

*Работа с исторической картой:* является одной из форм деятельностного подходаи позволяетформировать у обучающихся пространственные представления.

*Словарная работа:* рассматривается как обязательный вид деятельности на каждом уроке, где обучающиеся знакомятся с новыми терминами и понятиями, учатся их объяснять, выделять, находить в тексте учебника, употреблять новые слова в ответе. За счёт многократного, вариативного повторения новых терминов формируется активный и пассивный исторический словарь обучающихся.

Для развития критического мышления на уроках истории эффективным приёмом является применение *кластеров*. Обучающиеся наблюдают, сравнивают, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Кластеры помогают структурировать полученные знания и лучше запомнить изученный материал.

Проектная деятельность: обеспечивает активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; развитие исследовательских и творческих способностей. Способствует воспитанию информационной культуры обучающихся; развитие познавательных интересов, умений в работе с компьютером, самоконтроля; формирование умения излагать свою точку зрения.

Содержание разделов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Количество часов | Контрольные  работы |
| 1. | Российское государство в конце XVII- начале XVIII века | 15 | 1 |
| 2. | Российская империя после Петра I (1725-1801) | 14 | 1 |
| 3. | Российская империя в первой половине XIX века. | 19 | 1 |
| 4. | Россия во второй половине XIX начале XX века | 20 | 3 |
|  | **Итого** | **68** | **7** |

## 

**III.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные:**

- развитие устойчивой мотивации, интереса к изучению истории Отечества с использованием разнообразных урочных и внеурочных форм организации деятельности обучающихся;

* формирование нравственного сознания обучающихся на основе приобщения к источникам отечественной культуры, этноистории, этнокультуры региона.
* умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* формирование чувства уважения к национальным святыням и символам;
* знание государственных праздников, Дней воинской славы России;
* знание основ развития и становления России как государства, её границ, знание особенностей культуры своей страны и своего региона, географического положения, достижений страны в области литературы, искусства, науки;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

* знать некоторые даты важнейших событий истории России (по выбору);
* уметь пользоваться «Лентой времени»;
* устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий с помощью учителя;
* знать некоторые имена великих исторических деятелей (царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
* устанавливать причинно-следственные связи с помощью учителя;
* описывать объекты, события, исторические героев с опорой на наглядность, по наводящим вопросам учителя;
* находить, показывать на исторической карте территории, границы, основные изучаемые объекты, события под контролем учителя;
* находить в словаре или в учебнике значение исторических терминов;
* узнавать и называть, изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
* выполнять несложные задания под контролем учителя;
* адекватно оценивать свою работу;
* осуществлять поиск информации в доступном источнике.

Достаточный уровень:

* - определять хронологические рамки ключевых процессов,
* знать основные исторические даты истории России;
* соотносить дату с событием и личностью;
* знать некоторые основные исторические факты, события, явления, процессы; их причины, участников, результаты и значение;
* уметь составлять рассказы об исторических событиях, формулировать выводы;
* знать места совершения основных исторических событий;
* знать имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
* составлять исторические портреты с опорой на иллюстративный, текстовый материал;
* понимать «легенду» исторической карты, «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;
* объяснять значение основных терминов, понятий;
* соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительности исторических событий;
* сравнивать, разбирать, обобщать исторические факты;
* осуществлять поиск информации в доступных источниках;
* раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями;
* участвовать в беседе по содержанию, изученных тем;
* выполнять доступные задания без текущего контроля учителя.

**Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

− 0 баллов - нет фиксируемой динамики;

− 1 балл - минимальная динамика;

− 2 балла - удовлетворительная динамика;

− 3 балла - значительная динамика.

*Критерии оценки предметных результатов*

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

*Оценка «5»* ставится, если обучающийся:

* понимает материал; владеет пересказом по предложенному плану;
* устанавливает хронологию событий;
* самостоятельно формулирует ответы на вопросы;
* допускает единичные ошибки и сам исправляет
* правильно устанавливает причинно-следственные связи;
* умеет выражать свои суждения о действиях, поступках участников исторических событий.

*Оценка «4»*ставится, если обучающийся:

* воссоздавать в речи изучаемое событие и объяснять его причины;
* самостоятельно формулирует ответы; частично владеет пересказом по предложенному плану;
* допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки);
* преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся:

* частично понимает материал;
* излагает материал недостаточно полно и последовательно;
* допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (3-4 ошибки);
* затрудняется самостоятельно ответить на вопросы;
* нуждается в постоянной помощи учителя;
* смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет
* действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи.

*Оценка «2»*- не ставится.

**IV.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол-во  часов | Сроки | Коррекционная. работа | Оборудование |
| 1 | **Российское государство в конце XVII- начале XVIII века**  Наше Отечество – Россия в XVII веке. | **15**  1 | 03.09. | 1,25,1 | Историч.карта, учебник, тетрадь |
| 2 | Отношение России с другими странами | 1 | 06.09. | 2,3,15 | Учебник, тетрадь |
| 3 | Детство и юность Петра I (1672-1689). | 1 | 10.09. | 1,7,12 | Учебник. Тетрадь. |
| 4 | Борьба за власть. Правление Софьи. | 1 | 13.09. | 15,31,29 | презентация |
| 5 | Воцарение Петра I . Строительство флота. Азовские походы. | 1 | 17.09. | 23,19,11 | Учебник, тетрадь, иллюстрации по теме |
| 6 | Великое посольство(1697-1698). Возвращение Петра I в Москву. | 1 | 20.09. |  | Историч.карта, учебник, тетрадь |
| 7 | Северная война. | 1 | 24.09. | 34,5,36 | Карта,Иллюстрация |
| 8 | Основание Петербурга. |  | 27.09. |  | презентация |
| 9 | Продолжение северной войны. Полтавская битва. Окончание Северной войны. | 1 | 01.10. |  | Учебник, тетрадь, карта |
| 10 | Заслуги Петра Великого в истории России.  Промышленность и сельское хозяйство. | 1 | 04.10. | 15,4,11 | Иллюстрации по теме, учебник, тетрадь |
| 11 | Заслуги Петра Великого в истории России. Изменения в управлении государством. | 1 | 08.10. | 36,33,12 | Учебник, тетрадь карточки |
| 12 | Табель о рангах. Закон о единонаследии. |  |  |  | Учебник. карточки |
| 13 | Образование и культура при Петре I. | 1 | 11.10. | 23,19,11 | Истоич.карта, презентация |
| 14 | Личность Петра Великого. Семья. | 1 | 15.10. | 34,5,36 | Схема «Система государственного управления при Петре I», , учебник, тетрадь |
| 15 | Обобщающий урок по разделу «Российское государство в конце XVII- начале XVIII века» | 1 | 18.10. | 15,4,11 | Учебник. тест |
| II  16 | **Российская империя после Петра I (1725-1801)**  Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Екатерина I | **14** | 22.10. | 36,33,12 | Учебник, тетрадь, карточки |
| 17 | Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Внук Петра Великого | 1 | 25.10. | 15,22,5 | Презентация, карточки |
| 18 | Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Анна Иоанновна | 1 | 05.11. | 6,18,9 | презентация |
| 19 | Наследники Анны Иоановны. Конец бироновщины. | 1 | 08.11. |  | Учебник. тетрадь |
| 20 | Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I.  Царствование Елизаветы Петровны | 1 | 12.11. | 8,19,31 | отрывок из документального фильма «Дворцовые перевороты» |
| 21 | Войны России в период правления Елизаветы Петровны | 1 | 15.11. | 3,7,11 | Учебник, тетрадь отрывок из документального фильма «Дворцовые перевороты» |
| 22 | Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Петр III | 1 | 19.11. | 15,31,29 | Справочная и учебная литература |
| 23 | Начало царствования Екатерины II | 1 | 22.11. | 23,19,11 | Справочная и учебная литература, презентация |
| 24 | Близкое окружение и помощники Екатерины II |  | 26.11. |  | Учебник . тетрадь , карточки |
| 25 | Войны в России в период правления Екатерины II. | 1 | 29.11. | 34,5,36 | Историч.карта, иллюстрации по теме |
| 26 | Как управляла Россией Екатерина II. | 1 | 03.12. | 15,31,29 | отрывок из документального фильма «Дворцовые перевороты» |
| 27 | Восстание Пугачева. | 1 | 06.12. | 3,17,10 | презентация |
| 28 | Развитие образования при Екатерине II. Конец  правления Екатерины Великой. | 1 | 10.12.. | 8,4,31 | иллюстрации по теме |
| 29 | Повторительно- обобщающий урок по 2 главе. | 1 | 13.12. | 6,9,17 | Учебник , карточки |
| III  30 | **Российская империя в первой половине XIX века**.  Отношения со странами Европы в конце XVIII – начале XIX века. Наполеон Бонапарт (1769-1821) | **19** | 17.12. | 12,4,14 | учебник, тетрадь |
| 31 | Император Павел Петрович (1754-1801) | 1 | 20.12. | 3,7,5 | Учебник, тетрадь, карта |
| 32 | Участие России в союзе европейских государств против войск Наполеона. | 1 | 24.12. |  | Учебник . карта |
| 33 | Правление Павла I. | 1 | 27.12. | 7,36,11 | Учебник, тетрадь, видеоматериал |
| 34 | Начало правления Александра I. Реформы.  Аракчеевщина. | 1 | 10.01. | 1,18,3 | Учебник, тетрадь |
| 35 | Вторжение армии Наполеона в Россию. Битва за  Смоленск. | 1 | 14.01. | 2,33,20 | Учебник, тетрадь, презентация карта |
| 36 | Отечественная война 1812 | 1 | 17.01. | 8,4,31 | Учебник, тетрадь, иллюстрации по теме карта |
| 37 | Бородинское сражение |  | 21.01. |  | презентация |
| 38 | Наполеон В Москве | 1 | 24.01. | 6,9,17 | Учебник, видеоматериал |
| 39 | Александр I и Наполеон. Окончание войны. | 1 | 28.01. | 12,4,14 | Учебник, карта |
| 40 | Поход русской армии в Европу в 1813-1814 годах. |  | 31.01. |  | Карта. учебник |
| 41 | Россия после войны с Наполеоном. | 1 | 04.02. | 33,19,4 | Учебник. тетрадь |
| 42 | «Золотой век» русской культуры и географические открытия в первой половине XIX века |  | 07.02. |  | презентация |
| 43 | Начало правления Николая I. | 1 | 11.02. | 2,10,9 | Иллюстрации по теме |
| 44 | Восстание декабристов |  | 14.02. |  | презентация |
| 45 | Реформы Николая I. | 1 | 18.02. | 7,36,11 | учебник, тетрадь |
| 46 | Войны на Кавказе. Отношение России с другими  странами при Николае I. | 1 | 21.02. | 1,18,3 | Учебник, тетрадь, карта |
| 47 | Крымская война. Оборона Севастополя. | 1 | 25.02. | 1,5.14 | презентация |
| 48 | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Российская империя в первой половине XIX века.» | 1 | 28.02. | 13,7,2 | Учебник, тетрадь, карточки |
| 49 | **Россия во второй половине XIX начале XX века**  Царь-освободитель Александр II (1855-1881). | **20** | 04.03. | 24,6,30 | Учебник, тетрадь, иллюстрации по теме |
| 50 | Отмена крепостного права. | 1 | 07.03. | 28,4,36 | Видеоматериал, задания по карточкам |
| 51 | Военные реформы Александра II. | 1 | 11.03. | 15,31,29 | учебник, тетрадь |
| 52 | Международные отношения России при Александре II. | 1 | 14.03. | 23,19,11 | учебник |
| 53 | Русско-турецкая война 1877-1879гг. | 1 | 18.03. | 34,5,36 | Презентация, учебник карта |
| 54 | Революционные организации в России в конце  XIX века. | 1 | 21.03. | 15,4,11 | Учебник ,иллюстрации по теме |
| 55 | Царь Александр III миротворец (1881-1894 гг.). | 1 | 01.04. | 10,9.35 | Учебник, тетрадь, презентация |
| 56 | Укрепление самодержавия Александром III |  | 04.04. |  | Учебник . тетрадб |
| 57 | Российское государство в период правления Александра III | 1 | 08.04. | 9,17, | Учебник, карточки |
| 58 | Последний российский  Император – Николай II(1894-1917). | 1 | 11.04. | 33,19,9 | презентация |
| 59 | Россия в начале царствования Николая II. | 1 | 15.04. | 2,10,8 | Учебник, презентация |
| 60 | Война с Японией. | 1 | 18.04. | 13,7,2 | Учебник, тетрадь, карта |
| 61 | Начало революционных выступлений 1905-1907 годов. | 16 | 22.04. | 6,31,12 | Учебник, тетрадь видеоматериал |
| 62 | Россия перед Первой мировой войной(1908-1914). | 1 | 25.04. | 5,9,11 | Учебник, тетрадь, презентация |
| 63 | Участие России в Первой мировой войне. |  | 29.04. |  | Учебник ,тетрадь, карта |
| 64 | Февральская революция 1917 года. Отречение  Николая II. | 1 | 06.05. | 8,19,31 | Учебник, тетрадь , иллюстрации по теме |
| 66 | Наука и культура во второй половине XIX начале XX века | 1 | 13.05. | 3,7,11 | Учебник, тетрадь, презентация |
| 67 | Обобщающий урок по разделу: «Россия в конце XIX-начале XX века» | 1 | 16.05. | 7,1,25 | тест |
| 67 | Итоговое повторение | 1 | 20.05. | 9,11,7 | Учебник, тетрадь, карточки |
| 68 | Контрольный срез за год | 1 | 23.05. | 2,3.33 | тетрадь |
|  | **Итого** | **68** |  |  |  |