**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 2](#_Toc144121695)

[II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 2](#_Toc144121696)

[III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 2](#_Toc144121697)

IV.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ …………………………………15

# **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

 В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

 ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения- развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности обучающихся с легкой степенью умственной отсталости.

Задачи обучения:

* расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
* ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
* использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
* развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 8 классе определяет следующие задачи:

* совершенствование умения дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи (имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол, наречие), по существенным признакам;
* совершенствование умения дифференцировать части слова по существенным признакам, разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
* формирование умений построения простого распространённого предложения, простого предложения с однородными членами, сложного предложения;
* совершенствование умения написания изложения и сочинения, повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения;
* развитие умения оформлять различные виды деловых бумаг (заметка в стенгазету, автобиография, анкета, заявление о приёме на работу, об увольнении с работы и др., объяснительная записка);
* развитие умения пользоваться орфографическим словарём, для уточнения написания слов;
* воспитание интереса к русскому языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

# **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Обучение русскому языку в 8 классе носит коррекционную, практическую и коммуникативную направленность.

В 8 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание уделяется фонетическому разбору. Продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания.

Основными темами являются «Состав слова» и «Части речи».

*Состав слова.* Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений у обучающихся формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

*Части речи.* Части речи изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

*Предложение.* Изучение предложений имеет особое значение для подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. В процессе выполнения упражнений у обучающихся формируются навыки построения простого предложения разной степени распространенности. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности обучающихся излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены.

В 8 классе продолжается привитие навыков делового письма. Обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (заявление, объявление, письмо и др.);  в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме.

Содержание разделов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела, темы | Количествочасов | Контрольныеработы | Сочинения | Изложения |
| 1 | Повторение. Предложение. Текст | 10 | 1 |  |  |
| 2 | Состав слова. Текст | 14 | 1 |  |  |
| 3 | Части речи. Текст. Имя существительное | 21 | 1 |  | 1 |
| 4 | Имя прилагательное | 18 | 1 | 1 |  |
| 5 | Местоимение | 21 | 1 |  |  |
| 6 | Глагол  | 22 | 1 |  | 1 |
| 7 | Наречие | 13 | 1 | 1 |  |
| 8 | Предложение. Текст | 10 | 1 |  |  |
| 9 | Повторение пройденного | 7 |  |  |  |
|  | **Итого:** | **136** | **8** | **2** | **2** |

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные:**

* осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
* воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
* сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

* знать отличительные грамматические признаки основных частей речи;
* разбирать слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
* образовывать слова с новым значением с опорой на образец;
* иметь представление о грамматических разрядах слов;
* различать изученные части речи по вопросу и значению;
* использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
* составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец;
* устанавливать смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
* находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);
* находить в тексте однородные члены предложения; различать предложения, разные по интонации;
* находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
* участвовать в обсуждении фактического материала высказывания для раскрытия его темы и основной мысли;
* выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
* оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;
* писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (45-50 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
* составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, по опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

* знать значимые части слова и дифференцировать их по существенным признакам;
* разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
* образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
* дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
* определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
* находить орфографические трудности в слове и решать орографические задачи (под руководством учителя);
* использовать орфографический словарь для уточнения написания слова;
* составлять простые распространенные и сложные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
* устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
* находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
* составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
* составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец; различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;
* отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
* отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
* выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
* оформлять все виды изученных деловых бумаг;
* писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 60 слов);
* писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств.

**Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов.

*Оценка «5»*ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

*Оценка «4»*ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

*Оценка «3»*ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный *объем письменных текстов*:

* в контрольных работах – 75-80 слов;
* в подробных изложениях – 70 -100 слов;
* в словарном диктанте – 15-20 слов;
* объем творческих работ на уроке – 30-40 слов.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

*оценка «5»*ставится за работу без ошибок;

*оценка «4»*ставится за работу с 1-2 ошибками;

*оценка «3»*ставится за работу с 3-5 ошибками;

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройдённые правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в *«лыжи»* дважды написано на конце **ы**). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать *индивидуально для каждого обучающегося.* Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

 При оценке *грамматического разбора* следует руководствоваться следующими нормами:

* *оценка «5»* ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления;
* *оценка «4»* ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки;
* *оценка «3»* ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке *изложения и сочинения* выводится одна оценка. В 8 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45-70 слов. Изложения обучающиеся пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

*Оценка «5»* ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; опускается 1-2 орфографические ошибки.

*Оценка «4»*ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

*Оценка «3»* ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

 *Оценка «2»* **-** не ставится

III.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема предмета** | **Кол-во часов** |  **Сроки** | **Коррекционная работа** |  **Оборудование** | **Примечание** |
| **Повторение. Предложение. Текст – 10 часов** |
|  **День Знаний** 1 02.09 |
| 1 | Простые и сложные предложения | 1 | 03.09 | 1.16.17 | Тетради, ручки, учебники |  |
| 2 | Составление сложных предложений | 1 | 04.09 | 2.6.12 | Тетради, ручки, учебники |  |
| 3 | Выделение однородных членов | 1 | 05.09 | 3.5.18 | Тетради, ручки, учебники |  |
| 4 | Использование однородных членов | 1 | 09.09 | 19.20.23 | Тетради, ручки, учебники |  |
| 5 | Деловое письмо: объяснительная записка. | 1 | 10.09 | 30.31.17 | Тетради, ручки, учебники |  |
| 6 | Знаки препинания при обращении | 1 | 11.09 | 1.16.33 | Тетради, ручки, учебники | отечество |
| 7 | Использование обращений в предложениях | 1 | 12.09 | 6.20.30 | Тетради, ручки, учебники |  |
| 8 | Предложение .Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 | 16.09 | 2.12.34 | Тетради, ручки, учебники |  |
| 9 | Контрольная работа (входная) по теме:«Предложение» | 1 | 17.09 | 6.23.33 | Тетради, ручки, учебники |  |
| 10 | Работа над ошибками контрольной работы | 1 | 18.09 | 5.30.33 | Тетради, ручки, учебники |  |
| **Состав слова. Текст – 14 часов** |  |  | 19.09 |
| 11 | Корень. Однокоренные слова | 1 | 19.09 | 18.23.34 | Тетради, ручки, учебники |  |
| 12 | Приставка, суффикс, окончание | 1 | 23.09 | 1.16.17 | Тетради, ручки, учебники |  |
| 13 | Разбор слов по составу | 1 | 24.09 | 2.6.12 | Тетради, ручки, учебники | секретарь |
| 14 | Проверка орфограмм в корне слова | 1 | 25.09 | 3.5.18 | Тетради, ручки, учебники |  |
| 15 | Нахождение орфограмм в корне слова и их проверка | 1 | 26.09 | 19.20.23 | Тетради, ручки, учебники |  |
| 16 | Правописание приставок | 1 | 30.09 | 30.31.17 | Тетради, ручки, учебники |  |
| 17 | Орфограммы в корне слова и приставке | 1 | 01.10 | 1.16.33 | Тетради, ручки, учебники |  |
| 18 | Текст. Составление плана текста | 1 | 02.10 | 31.33.34 | Тетради, ручки, учебники, опорные таблицы |  |
| 19 | Сложные слова с соединительными гласными «О, Е**»** | 1 | 03.10 | 6.23.33 | Тетради, ручки, учебники |  |
| 20 | Сложные слова без соединительной гласной | 1 | 07.10 | 5.30.33 | Тетради, ручки, учебники |  |
| 21 | Сложные слова с соединительной гласной и без неё | 1 | 08.10 | 18.23.34 | Тетради, ручки, учебники |  |
| 22 | Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 | 09.10 | 1.16.17 |  Тетради, ручки, учебники | паспорт |
| 23 | Деловое письмо: автобиография. | 1 | 10.10 | 2.6.12 | Тетради, ручки, учебники |  |
| 24 | Проверочный тест по теме: «Состав слова» | 1 | 14.10 | 3.5.18 | Тетради, ручки, учебники |  |
| **Части речи. Текст. Имя существительное - 21час** |  |  |  | 19.20.23 | Тетради, ручки, учебники |
| 25 | Различение частей речи | 1 | 15.10 | 31.33.34 | Тетради, ручки, учебники | документ |
| 26 | Имя существительное. Значение существительных в речи | 1 | 16.10 | 1.2.3 | Тетради, ручки, учебники | чувство |
| 27 | Имена существительные, близкие по значению | 1 | 17.10 | 6.19.23 | Тетради, ручки, учебники |  |
| 28 | Род, число и падеж имён существительных | 1 | 21.10 | 30.31.17 | Тетради, ручки, учебники |  |
| 29 | Определение склонения имён существительных | 1 | 22.10 | 1.16.33 | Тетради, ручки, опорные таблицы | планета |
| 30 | Ударные и безударные окончания имён существительных | 1 | 23.10 | 18.19.20 | Тетради, ручки, учебники, инд. карточки |  |
| 31 | Правописание падежных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 | 24.10 | 2.6.12 | Тетради, ручки, учебники |  |
| 32 | Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 | 05.11 | 3.5.18 | Тетради, ручки, учебники | государство |
| 33 | Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 | 06.11 | 19.20.23 | Тетради, ручки, учебники | медаль |
| 34 | Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе | 1 | 07.11 | 30.31.17 | Тетради, ручки, учебники |  |
| 35 | Изменение по падежам имён существительных во множественном числе | 1 | 11.11 | 1.16.33 | Тетради, ручки, учебники | пациент |
| 36 | Постановка падежных вопросов к именам существительным во множественном числе | 1 | 12.11 | 31.33.34 | Тетради, ручки, учебники, опорные таблицы |  |
| 37 | Падежные окончания имён существительных во множественном числе | 1 | 13.11 | 6.23.33 | Тетради, ручки, учебники |  |
| 38 | Ударные и безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе | 1 | 14.11 | 5.30.33 | Тетради, ручки, учебники |  |
| 39 | Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе | 1 | 18.11 | 18.23.34 | Тетради, ручки, учебники |  |
| 40 | Окончания родительного падежа имён существительных во множественном числе | 1 | 19.11 | 1.16.17 |  Тетради, ручки, учебники |  |
| 41 | Склонение имён существительных.Закрепление знаний | 1 | 20.11 | 2.6.12 | Тетради, ручки, учебники | депутат |
| 42 | Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 | 21.11 | 3.5.18 | Тетради, ручки, учебники |  |
| 43 | Самостоятельное изложение повествовательного текста спредварительным разбором, составлением плана и опорными словами | 1 | 25.11 | 6.19.23 | Тетради, ручки, учебники |  |
| 44 | Самостоятельная работа по теме:«Склонение имён существительных» | 1 | 26.11 | 30.31.17 | Тетради, ручки, учебники |  |
| 45 | Деловое письмо: заметка в стенгазету об участии в общешкольных мероприятиях. | 1 | 27.11 | 1.16.33 | Тетради, ручки, опорные таблицы |  |
| **Имя прилагательное – 18 часов** |  |  | 28.11 |  |  |
| 46 | Имя прилагательное.Значение имён прилагательных в речи | 1 | 28.11 | 2.6.12 | Тетради, ручки, учебники |  |
| 47 | Имена прилагательные, близкие по значению | 1 | 02.12 | 3.5.18 | Тетради, ручки, учебники |  |
| 48 | Словосочетания с именами прилагательными | 1 | 03.12 | 19.20.23 | Тетради, ручки, учебники |  |
| 49 | Род и число имён прилагательных | 1 | 04.12 | 30.31.17 | Тетради, ручки, учебники | электричество |
| 50 | Изменение окончаний имён прилагательных по вопросам | 1 | 05.12 | 1.16.33 | Тетради, ручки, учебники |  |
| 51 | Постановка вопросов к именам прилагательным | 1 | 09.12 | 31.33.34 | Тетради, ручки, учебники, опорные таблицы |  |
| 52 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе | 1 | 10.12 | 6.23.33 | Тетради, ручки, учебники | территория |
| 53 | Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста | 1 | 11.12 | 5.30.33 | Тетради, ручки, учебники |  |
| 54 | Выделение словосочетаний с именами прилагательными во множественном числе | 1 | 12.12 | 18.23.34 | Тетради, ручки, учебники |  |
| 55 | Изменение имён прилагательных во множественном числе по падежам | 1 | 16.12 | 1.16.17 |  Тетради, ручки, учебники |  |
| 56 | Постановка вопросов к именам прилагательным во множественном числе | 1 | 17.12 | 2.6.12 | Тетради, ручки, учебники | полиция, милиция |
| 57 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе | 1 | 18.12 | 6.19.23 | Тетради, ручки, учебники |  |
| 58 | Склонение имён прилагательных.Закрепление знаний | 1 | 19.12 | 30.31.17 | Тетради, ручки, учебники |  |
| 59 | Имя прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. | 1 | 23.12 | 1.16.33 | Тетради, ручки, опорные таблицы | характер |
|  60 | Деловое письмо. Записка | 1 | 24.12 | 18.19.20 | Тетради, ручки, учебники, инд. карточки |  |
| 61 | Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям | 1 | 25.12 | 2.6.12 | Тетради, ручки, учебники |  |
| 62 | Контрольная работа по теме: «Имя прилагательное» | 1 | 26.12 | 3.5.18 | Тетради, ручки, учебники |  |
| 63 | Работа над ошибками по теме: «Имя прилагательное». Словарный диктант | 1 | 09.01 | 19.20.23 | Тетради, ручки, учебники |  |
| **Местоимение – 21час** |  |  | 14.01 | 30.31.17 | Тетради, ручки, учебники |
| 64 | Местоимение. Значение местоимений в речи | 1 | 13.01 | 1.16.33 | Тетради, ручки, учебники |  |
| 65 | Различение местоимений по лицам и числам | 1 | 14.01 | 31.33.34 | Тетради, ручки, учебники, опорные таблицы |  |
| 66 | Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа | 1 | 15.01 | 6.23.33 | Тетради, ручки, учебники | профессия |
| 67 | Склонение местоимения 1-го лица единственного числа | 1 | 16.01 | 5.30.33 | Тетради, ручки, учебники |  |
| 68 | Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа | 1 | 20.01 | 18.23.34 | Тетради, ручки, учебники |  |
| 69 | Склонение местоимений 1-го лица множественного числа | 1 | 21.01 | 1.16.17 |  Тетради, ручки, учебники |  |
| 70 | Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа | 1 | 22.01 | 2.6.12 | Тетради, ручки, учебники |  |
| 71 | Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа | 1 | 23.01 | 6.19.23 | Тетради, ручки, учебники | совесть |
| 72 | Склонение местоимения 2-го лица единственного числа | 1 | 27.01 | 30.31.17 | Тетради, ручки, учебники |  |
| 73 | Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа | 1 | 28.01 | 1.16.33 | Тетради, ручки, опорные таблицы |  |
| 74 | Склонение местоимения 2-го лица множественного числа | 1 | 29.01 | 18.19.20 | Тетради, ручки, учебники, инд. карточки |  |
| 75 | Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа | 1 | 30.01 | 2.6.12 | Тетради, ручки, учебники |  |
| 76 | Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица единственного числа | 1 | 03.02 | 3.5.18 | Тетради, ручки, учебники |  |
| 77 | Склонение местоимения 3-го лица единственного числа | 1 | 04.02 | 19.20.23 | Тетради, ручки, учебники |  |
| 78 | Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа | 1 | 05.02 | 30.31.17 | Тетради, ручки, учебники |  |
| 79 | Склонение местоимения 3-го лица множественного числа | 1 | 06.02 | 1.16.33 | Тетради, ручки, учебники |  |
| 80 | Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа | 1 | 10.02 | 31.33.34 | Тетради, ручки, учебники, опорные таблицы |  |
| 81 | Местоимение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 | 11.02 | 6.23.33 | Тетради, ручки, учебники | юмор |
| 82 | Самостоятельная работа по теме:«Местоимение» | 1 | 12.02 | 5.30.33 | Тетради, ручки, учебники |  |
| 83 | Работа над ошибками по теме:«Местоимение». Словарный диктант | 1 | 13.02 | 18.23.34 | Тетради, ручки, учебники |  |
| 84 | Деловое письмо: написание заявления о приёме на работу и увольнении. | 1 | 17.02 | 1.16.17 |  Тетради, ручки, учебники |  |
| **Глагол – 22часа** |  |  | 19.02 | 2.6.12 | Тетради, ручки, учебники |
| 85 | Глагол. Значение глаголов в речи | 1 | 18.02 | 6.19.23 | Тетради, ручки, учебники |  |
| 86 | Глаголы, близкие по значению | 1 | 19.02 | 30.31.17 | Тетради, ручки, учебники |  |
| 87 | Частица «**не»** с глаголами. | 1 | 20.02 | 1.16.33 | Тетради, ручки, опорные таблицы |  |
| 88 | Неопределённая форма глагола | 1 | 25.02 | 18.19.20 | Тетради, ручки, учебники, инд. карточки |  |
| 89 | Изменение глаголов по временам и числам | 1 | 26.02 | 2.6.12 | Тетради, ручки, учебники | квитанция |
| 90 | Знакомство с глаголами 1-го лица | 1 | 27.02 | 3.5.18 | Тетради, ручки, учебники |  |
| 91 | Постановка вопросов к глаголам 1-го лица | 1 | 03.03 | 19.20.23 | Тетради, ручки, учебники |  |
| 92 | Употребление глаголов в 1-м лицеединственного и множественного числа | 1 | 04.03 | 30.31.17 | Тетради, ручки, учебники |  |
| 93 | Знакомство с глаголами 2-го лица | 1 | 05.03 | 1.16.33 | Тетради, ручки, учебники |  |
| 94 | Постановка вопросов к глаголам 2-го лица | 1 | 06.03 | 31.33.34 | Тетради, ручки, учебники, опорные таблицы |  |
| 95 | Правописание глаголов 2-го лицаединственного числа | 1 | 11.03 | 6.23.33 | Тетради, ручки, учебники | дисциплина |
| 96 | Употребление глаголов во 2-м лицеединственного и множественного числа | 1 | 12.03 | 5.30.33 | Тетради, ручки, учебники |  |
| 97 | Знакомство с глаголами 3-го лица | 1 | 13.03 | 18.23.34 | Тетради, ручки, учебники |  |
| 98 | Постановка вопросов к глаголам 3-го лица | 1 | 17.03 | 1.16.17 |  Тетради, ручки, учебники | клиент |
| 99 | Употребление глаголов в 3-м лицеединственного и множественного числа | 1 | 18.03 | 2.6.12 | Тетради, ручки, учебники |  |
| 100 | Правописание глаголов, которые заканчиваются на **–тся** и **-ться** | 1 | 19.03 | 6.19.23 | Тетради, ручки, учебники |  |
| 101 | Различение глаголов по лицам и числам | 1 | 20.03 | 30.31.17 | Тетради, ручки, учебники | патриот |
| 102 | Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 | 31.03 | 1.16.33 | Тетради, ручки, опорные таблицы |  |
| 103 | Деловое письмо. Написание расписки | 1 | 01.04 | 18.19.20 | Тетради, ручки, учебники, инд. карточки |  |
| 104 | Изложение рассказа по коллективно составленному плану (с включением в изложение имен прилагательных) | 1 | 02.04 | 2.6.12 | Тетради, ручки, учебники |  |
| 105 | Самостоятельная работа по теме:«Глагол» | 1 | 03.04 | 3.5.18 | Тетради, ручки, учебники |  |
| 106 | Работа над ошибками самостоятельнойработы по теме: «Глагол». Словарный диктант | 1 | 07.04 | 19.20.23 | Тетради, ручки, учебники |  |
| **Наречие – 13часов** |  |  | 08.04 | 30.31.17 | Тетради, ручки, учебники |
| 107 | Наречие как часть речи | 1 | 08.04 | 1.16.33 | Тетради, ручки, учебники |  |
| 108 | Наречие – неизменяемая часть речи | 1 | 09.04 | 31.33.34 | Тетради, ручки, учебники, опорные таблицы | неожиданно |
| 109 | Значение наречий в речи | 1 | 10.04 | 6.23.33 | Тетради, ручки, учебники |  |
| 110 | Образование наречий от прилагательных | 1 | 14.04 | 5.30.33 | Тетради, ручки, учебники |  |
| 111 | Наречия, противоположные и близкие по значению | 1 | 15.04 | 18.23.34 | Тетради, ручки, учебники |  |
| 112 | Наречия, отвечающие на вопрос «Как*?*» | 1 | 16.04 | 1.16.17 |  Тетради, ручки, учебники | память |
| 113 | Наречия, отвечающие на вопрос «Где?» | 1 | 17.04 | 2.6.12 | Тетради, ручки, учебники |  |
| 114 | Наречия, отвечающие на вопрос «Когда?*»* | 1 | 21.04 | 6.19.23 | Тетради, ручки, учебники |  |
| 115 | Наречия, отвечающие на вопросы: «Куда?Откуда?» | 1 | 22.04 | 30.31.17 | Тетради, ручки, учебники |  |
| 116 | Постановка вопросов к наречиям | 1 | 23.04 | 1.16.33 | Тетради, ручки, опорные таблицы |  |
| 117 | Подбор наречий с опорой на вопросы | 1 | 24.04 | 18.19.20 | Тетради, ручки, учебники, инд. карточки |  |
| 118 | Наречие, закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.Проверочная работа по теме: «Наречие» | 1 | 28.04 | 2.6.12 | Тетради, ручки, учебники |  |
| 119 | Сочинение по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели» | 1 | 29.04 | 3.5.18 | Тетради, ручки, учебники |  |
| **Предложение. Текст – 10 часов** |  |  |  | 19.20.23 | Тетради, ручки, учебники |
| 120 | Простое предложение с однородными членами | 1 | 30.04 | 30.31.17 | Тетради, ручки, учебники |  |
| 121 | Распространение предложенийоднородными членами | 1 | 05.05 | 1.16.33 | Тетради, ручки, учебники |  |
| 122 | Сложное предложение без союзов | 1 | 06.05 | 31.33.34 | Тетради, ручки, учебники, опорные таблицы | станция |
| 123 | Сложные предложения с союзами «**и, а, но»** | 1 | 07.05 | 6.23.33 | Тетради, ручки, учебники |  |
| 124 | Составление сложных предложений с союзами **«и, а, но»** | 1 | 08.05 | 5.30.33 | Тетради, ручки, учебники |  |
| 125 | Сравнение простых и сложных предложений | 1 | 13.05 | 18.23.34 | Тетради, ручки, учебники |  |
| 126 | Распространение простых и сложных предложений | 1 | 14.05 | 1.16.17 |  Тетради, ручки, учебники |  |
| 127 | Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 | 15.05 | 2.6.12 | Тетради, ручки, учебники | информация |
| 128 | Контрольный диктант (итоговый) | 1 | 19.05 | 6.19.23 | Тетради, ручки, учебники |  |
| 129 | Работа над ошибками диктанта | 1 | 20.05 | 30.31.17 | Тетради, ручки, учебники |  |
| **Повторение – 2часа** |  |  | 21.05 | 1.16.33 | Тетради, ручки, опорные таблицы |
| 130 | Повторение | 1 | 21.05 | 18.19.20 | Тетради, ручки, учебники, инд. карточки |  |
| 131 | Повторение | 1 | 22.05 | 2.6.12 | Тетради, ручки, учебники |  |

**Приложение №1**

**Коррекционно-развивающая работа:**

1.Формировать у учащихся учебно-познавательные мотивы; потребность в саморазвитии; интерес к содержательной стороне учебной деятельности; интерес к процессу учебной(познавательной) деятельности.

2.Формировать у учащихся умения ориентироваться в задании, представленном в наглядной форме:

3.Ориентироваться в задании, представленном в устной словесной форме;

4.Вычленять в предлагаемом задании содержащуюся в нем задачу, которую предстоит решить;

5.Планировать свою деятельность при выполнении задания, устанавливать последовательность действий по выполнению задания;

Осуществлять самоконтроль на этапе принятия задания, в процессе деятельности, по конечному результату;

6. Осуществлять объективную оценку деятельности товарищей;

7.Подчинять свои действия заданной системе требований, умение действовать по плану.

8.Развивать умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставлять даты, Соотносить год с веком;

9.Развивать умения работать с исторической картой;

10.Развивать умение применять полученные знания в практической деятельности(работа с картой, самостоятельное выполнение задания);

11.Способствовать развитию памяти, речи, мышления, внимания;

12.Коррегировать и развивать связную устную речь у учащихся путем составления предложений, ответов на вопросы, самостоятельных рассказов;

13.Развивать способность концентрировать внимание на воспринимаемом на слух материале путём постановки вопросов перед каждой частью изучаемого материала;

14.Учить выделять, находить и объяснять новые слова и термины по содержанию рассказа;

15. Развивать умение работать с иллюстрацией, картой;

16.Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы;

17. Коррекция и развитие аналитико-синтетической деятельности на основе упражнений в составлении целого как способа развития логического мышления;

18. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании слов;

19. Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различии;

20. Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений на внимание;

21.Коррекция мелкой моторики рук;

22. Способствовать развитию творческих способностей воображению, индивидуальному самовыражению детей;

23.Развитие устойчивого внимания;

24.Развитие скорости распределения и переключение внимания;

25. Развитие умения самостоятельно работать с учебником и выделять главные мысли из прочитанного текста;

26. Развивать умение анализировать текст и рисунки;

27. Формировать умение пересказывать текст с логически законченными частями;

28.Развивать умение работать коллективно(устно) и индивидуально(письменно) с дополнительным материал(адаптированные тексты, грамзаписи и т.д.);

29.Развивать способности в процессе работы с учебником находить ответы на вопросы, формулировать вопросы к тексту;

30.Коррекция и развитие познавательной деятельности;

31. Развивать любознательность, наблюдательность, сформировать представление о ,внутреннем мире человека, о его месте в окружающем мире;

32.Развивать умение чувствовать и понимать другого человека;

33.Способствовать развитию операции восприятия, памяти, внимания, сравнения, обобщения;

34.Формировать умение раскрывать причинно-следственные в ходе связи работы с различными источниками;

35. Учить понимать действия и поступки людей в прошлом, давать нравственную оценку поступкам.

36. Формировать умение связно и развернуто излагать факты, опираясь на таблицы, схемы, рисунки.

**Лист согласования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс**  | **Дата**  | **Количество не проведенных уроков** | **Причина**  | **Согласование с курирующим завучем** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |