

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 2](#_Toc144125295)

[II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 2](#_Toc144125296)

[III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 2](#_Toc144125297)

IV.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ …………………………………13

# **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Биология» относится к предметной области «Естествознание»» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Биология».

Цель учебного предмета - знакомство с разнообразием животного мира, воспитание у обучающихся чувства любви к природе и ответственности за ее сохранность.

Задачи обучения:

* формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни животных;
* формирование умений и навыков практического применения биологических знаний: ухода за домашними животными, использование полученных знаний для решения бытовых и экологических проблем;
* формирование навыков правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно- гигиеническому воспитанию, усвоению правил здорового образа жизни;
* развитие познавательной деятельности, обучение умению анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 8 классе определяет следующие задачи:

* формирование элементарных научных представлений о поведении, образе жизни и особенностях внешнего вида изучаемых животных;
* установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом животных;
* формирование умений называть признаки сходства и различия между группами животных, узнавать и различать по внешнему виду в окружающем мире, фотографиях, рисунках;
* формирование умений описывать особенности внешнего вида разных групп животных;
* формирование умений применения практических знаний: уход за животными;
* формирование навыков правильного поведения в природе;
* использование правил здорового образа жизни, поведения в природе в окружающей природе;
* формирование умений анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

# **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Обучение биологии в 8 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию биологических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала позволяет обеспечить постепенный переход от теоретического изучения предмета к практико-теоретическому, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по «Биологии» в 8 классе включает 9 разделов.

Раздел *«Ведение»* направлен на знакомство с многообразием животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни.

В разделе *«Животные»* большое внимание уделяется установлению причинно-следственных зависимостей между средой обитания и особенностями жизни животных, демонстрации единства формы и функции, взаимосвязи между живой и неживой природой, формированию практических умений (уход за животными, соблюдение санитарно-гигиенических правил).

При изучении раздела «*Черви*» обучающиеся знакомятся с внешним видом дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения.

В разделе *«Насекомые»* обучающиеся знакомятся с внешним строением, образом жизни, питанием, дыханием способом передвижения, размножением насекомых.

Раздел *«Рыбы»* направлен на знакомство с общими признаками рыб, средой обитания, с представителями речных и морских рыб.

В разделе *«Земноводные»*обучающиеся знакомятся с общими признаками земноводных, средой обитания.

Изучая раздел *«Пресмыкающиеся»,*обучающиеся знакомятся с общими признаками пресмыкающихся (передвижение – ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств, размножение.

Раздел *«Птицы»* направлен на знакомство с общей характеристикой птиц: средой обитания, особенности внешнего и внутреннего строения, размножение.

В разделе *«Млекопитающие»*обучающиеся знакомятся с общими признаками, разнообразием, строением, образом жизни млекопитающих.

Раздел *«Сельскохозяйственные млекопитающие»* направлен на знакомство с общими признаками, разнообразием, строение и образом жизни сельскохозяйственных млекопитающих.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий – все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

Содержание разделов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела, темы | Количество  часов | Контрольные работы |
| 1 | Введение | 2 |  |
| 2 | Беспозвоночные животные | 13 | 1 |
| 3 | Позвоночные животные | 53 | 1 |
| 3.1 | Рыбы | 12 | 1 |
| 3.2 | Земноводные | 4 | 1 |
| 3.3 | Пресмыкающиеся | 5 | 1 |
| 3.4 | Птицы | 13 | 1 |
| 3.5 | Млекопитающие | 13 | 1 |
| 4 | Сельскохозяйственные млекопитающие | 6 | 1 |
|  | **Итого:** | **68** | **8** |

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные:**

* воспитание бережного отношения к истории и культуре других народов, природным и культурным достопримечательностям страны:
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; осознание необходимости охраны природы, сохранения многообразия мира животных;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении работ по уходу за животными; использование доступных информационных технологий для коммуникации;
* воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств, умение видеть красоту, гармонию окружающей природы;
* овладение социально- бытовыми навыками, правилами личной и общественной гигиены, используемыми в повседневной жизни;
* сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение ухаживать за домашними питомцами;
* сформированность готовности к самостоятельной жизни, знание правил ухода за животными на ферме и дома;
* сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

* иметь представление об объектах и явлениях неживой и живой природы;
* знать особенности внешнего вида изученных животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
* знать общие признаки изученных групп животных, правила поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
* выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;
* применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями).

Достаточный уровень:

* иметь представление об объектах неживой и живой природы;
* знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком;
* устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
* знать признаки сходства и различия между группами животных;
* выполнять классификации на основе выделения общих признаков;
* узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
* знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
* выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя
* владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

**Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития. *Критерии оценки предметных результатов за устный ответ:*

*Оценка «5»*ставится в случае, если обучающийся:

* показывает знания, понимание, глубину усвоения всего программного материала;
* умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
* не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

*Оценка «4»*ставится в случае, если обучающийся:

* показывает знания всего изученного программного материала;
* умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
* допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

*Оценка «3»*ставится в случае, если обучающийся:

* показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований;
* умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
* допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

*Оценка «2»*не ставится.

*Критерии оценивания практических работ (лабораторных работ) обучающихся по биологии*

*Оценка «5» ставится если:*

* правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
* полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
* четко и правильно даны определения;
* вывод самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

*Оценка «4»ставится если:*

* наблюдение проведено самостоятельно;
* частично раскрыто основное содержание материала;
* в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения;
* вывод неполный.

*Оценка «3» ставится если:*

* наблюдение проведено с помощью учителя;
* усвоено основное содержание материала;
* определения понятий нечеткие;
* допущены ошибки и неточности в выводе.
* наблюдение проведено с помощью учителя;
* усвоено основное содержание материала;
* определения понятий нечеткие;
* допущены ошибки и неточности в выводе.

*Оценка «2»*не ставится.

*Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.*

*Оценка «5»* ставится если:

* обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов;
* допустил не более одного недочета.

*Оценка «4»* ставится если:

* обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
* обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более двух недочетов.

*Оценка «3»*ставится, если:

* обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух грубых ошибок;
* обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
* обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух-трех негрубых ошибок.

*Оценка «2»*не ставится.

* 1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема предмета** | **Кол-во часов** | **Сроки** | **Коррекционная работа** | **Оборудование** | **Примечание** |
| **Введение – 2часа** | | | | | | |
| 1 | Разнообразие животного мира. | 1 | 03.09 | 1.4.5 | Тетради, учебники |  |
| 2 | Значение животных и их охрана | 1 | 04.09 | 6.8.9 | Тетради, учебники |  |
| **Беспозвоночные животные- 13 часов** | | | | | | |  |  | |  | | 2.8.5 | | Тетради, учебники | |
| 3 | Общие признаки беспозвоночных живот- ных. | 1 | 10.09 | 3.4.7 | Тетради, учебники |  |
| 4 | Общие признаки червей. Дождевой червь | 1 | 11.09 | 1.8.9 | Тетради, учебники |  |
| 5 | Круглые черви-паразиты человека | 1 | 17.09 | 1.4.5 | Тетради, учебники |  |
| 6 | Это интересно | 1 | 18.09 | 2.3.7 | Тетради, учебники |  |
| 7 | Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых. | 1 | 24.09 | 6.8.9 | Тетради, учебники |  |
| 8 | Бабочка – капустница | 1 | 25.09 | 2.8.5 | Тетради, учебники |  |
| 9 | Яблонная плодожорка | 1 | 01.10 | 1.8.9 | Тетради, учебники |  |
| 10 | Майский жук | 1 | 02.10 | 1.4.5 | Тетради, учебники |  |
| 11 | Комнатная муха | 1 | 08.10 | 1.4.5 | Тетради, учебники |  |
| 12 | Медоносная пчела | 1 | 09.10 | 6.8.9 | Тетради, учебники |  |
| 13 | Тутовый шелкопряд | 1 | 15.10 | 3.4.7 | Тетради, учебники |  |
| 14 | Это интересно | 1 | 16.10 |  |  |  |
| 15 | Контрольная работа | 1 | 22.10 |  |  |  |
| **Позвоночные животные – 53 часа** | | | | | | |  | |  | |  | | 1.8.9 | | Тетради, учебники | |
| **Рыбы – 12 часов** | | | | | | |  | |  | | 1.4.5 | | Тетради, учебники | |
| 16 | Общие признаки позвоночных животных. Общие признаки рыб. | 1 | 23.10 | 2.3.7 | Тетради, учебники |  |
| 17 | Внешнее строение и скелет рыб | 1 | 05.11 | 6.8.9 | Тетради, учебники |  |
| 18 | Внутренне строение рыб | 1 | 06.11 | 2.8.5 | Тетради, учебники |  |
| 19 | Органы дыхания и кровообращения рыб | 1 | 12.11 | 1.8.9 | Тетради, учебники |  |
| 20 | Нервная система рыб | 1 | 13.11 | 1.4.5 | Тетради, учебники |  |
| 21 | Размножение рыб | 1 | 19.11 | 1.8.9 | Тетради, учебники |  |
| 22 | Речные рыбы | 1 | 20.11 | 1.4.5 | Тетради, учебники |  |
| 23 | Морские рыбы | 1 | 26.11 | 2.3.7 | Тетради, учебники |  |
| 24 | Рыболовство и рыбоводство | 1 | 27.11 | 2.3.7 | Тетради, учебники |  |
| 25 | Рациональное использование и охрана рыб | 1 | 03.12 | 6.8.9 | Тетради, учебники |  |
| 26 | Это интересно | 1 | 04.12 | 2.8.5 | Тетради, учебники |  |
| 27 | Контрольная работа | 1 | 10.12 | 1.8.9 | Тетради, учебники |  |
| **Земноводные - 4 часа** | | | | | | |  |  | |  | | 1.4.5 | | Тетради, учебники | |
| 28 | Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки | 1 | 11.12 | 1.8.9 | Тетради, учебники |  |
| 29 | Внутреннее строение земноводных. | 1 | 17.12 | 1.4.5 | Тетради, учебники |  |
| 30 | Размножение и развитие лягушки | 1 | 18.12 | 2.3.7 | Тетради, учебники |  |
| 31 | Это интересно | 1 | 24.12 | 2.3.7 |  |  |
| **Пресмыкающиеся – 5 часов** | | | | | | |  |  | |  | | 6.8.9 | | Тетради, учебники | |
| 32 | Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение. | 1 | 25.12 | 2.8.5 | Тетради, учебники |  |
| 33 | Внутренне строение пресмыкающихся. | 1 | 14.01 | 1.8.9 | Тетради, учебники |  |
| 34 | Размножение и развитие пресмыкающихся | 1 | 15.01 | 1.4.5 | Тетради, учебники |  |
| 35 | Это интересно | 1 | 21.01 | 2.3.7 | Тетради, учебники |  |
| 36 | Контрольная работа |  | 22.01 | 6.8.9 | Тетради, учебники |  |
| **Птицы – 13 часов** | | | | | | |
| 37 | Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения птиц. | 1 | 28.01 | 2.3.7 | Тетради, учебники |  |
| 38 | Особенности внутреннего строения птиц. | 1 | 29.01 | 6.8.9 | Тетради, учебники |  |
| 39 | Размножение и развитие птиц | 1 | 04.02 | 2.8.5 | Тетради, учебники |  |
| 40 | Птицы, кормящиеся в воздухе | 1 | 05.02 | 1.8.9 | Тетради, учебники |  |
| 41 | Птицы леса | 1 | 11.02 | 1.4.5 | Тетради, учебники |  |
| 42 | Хищные птицы | 1 | 12.02 | 1.8.9 | Тетради, учебники |  |
| 43 | Птицы пресных водоемов и болот | 1 | 18.02 | 1.4.5 | Тетради, учебники |  |
| 44 | Птицы, обитающие вблизи жилья человека |  | 19.02 | 2.3.7 | Тетради, учебники |  |
| 45 | Это интересно | 1 | 25.02 | 2.3.7 | Тетради, учебники |  |
| 46 | Домашние куры. Прародители домашних кур. | 1 | 26.02 | 6.8.9 | Тетради, учебники |  |
| 47 | Домашние утки и гуси | 1 | 04.03 | 1.4.5 | Тетради, учебники |  |
| 48 | Птицеводство. | 1 | 05.03 | 1.8.9 | Тетради, учебники |  |
| 49 | Контрольная работа | 1 | 11.03 | 1.4.5 | Тетради, учебники |  |
| **Млекопитающие – 11 часов** | | | | | | |  | |  | |  | | 2.8.5 | | Тетради, учебники | |
| 50 | Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение | 1 | 12.03 | 1.8.9 | Тетради, учебники |  |
| 51 | Особенности скелета и нервной системы млекопитающих | 1 | 18.03 | 1.4.5 | Тетради, учебники |  |
| 52 | Внутренние органы млекопитающих | 1 | 08.04 | 1.8.9 | Тетради, учебники |  |
| 53 | Грызуны. Значение грызунов в природе и жизни человека. | 1 | 09.04 | 1.4.5 | Тетради, учебники |  |
| 54 | Зайцеобразные. Разведение домашних кроликов. Родственники длинноухих. Нашествие длинноухих | 1 | 15.04 | 2.3.7 | Тетради, учебники |  |
| 55 | Хищные звери. Дикие пушные хищные звери. Разведение норки на зверофермах. Самый маленький хищный зверь. | 1 | 16.04 | 2.3.7 | Тетради, учебники |  |
| 56 | Домашние хищные звери. | 1 | 22.04 | 2.8.5 | Тетради, учебники |  |
| 57 | Ластоногие. Китообразные | 1 | 23.04 | 1.8.9 | Тетради, учебники |  |
| 58 | Парнокопытные. Лесной великан. Свидетели великого оледенения | 1 | 29.04 | 1.4.5 | Тетради, учебники |  |
| 59 | Непарнокопытные. Лошадь не лошадь, осел не осел | 1 | 30.05 | 1.8.9 | Тетради, учебники |  |
| 60 | Приматы. Двоюродная родня человека. Контрольная работа | 1 | 06.05 | 1.4.5 | Тетради, учебники |  |
| **Сельскохозяйственные млекопитающие - 5 часов** | | | | | | |  | |  | | 14.05 | | 2.8.5 | | Тетради, учебники | |
| 61 | Корова. Содержание коров на фермах. Выращивание телят. | 1 | 07.05 | 1.8.9 | Тетради, учебники |  |
| 62 | Овцы. Содержание овец и выращивание ягнят. | 1 | 13.05 | 1.4.5 | Тетради, учебники |  |
| 63 | Верблюды. Северные олени. | 1 | 14.05 | 1.8.9 | Тетради, учебники |  |
| 64 | Домашние свиньи. Содержание свиней на свиноводческих фермах. Выращивание поросят | 1 | 20.05 | 1.4.5 | Тетради, учебники |  |
| 65 | Домашние лошади. Содержание лошадей и выращивание жеребят. Контрольная работа | 1 | 21.05 | 2.3.7 | Тетради, учебники |  |

**Приложение №1**

**Коррекционно-развивающая работа:**

1.Формировать у учащихся учебно-познавательные мотивы; потребность в саморазвитии; интерес к содержательной стороне учебной деятельности; интерес к процессу учебной(познавательной) деятельности.

2.Формировать у учащихся умения ориентироваться в задании, представленном в наглядной форме:

3.Ориентироваться в задании, представленном в устной словесной форме;

4.Вычленять в предлагаемом задании содержащуюся в нем задачу, которую предстоит решить;

5.Планировать свою деятельность при выполнении задания, устанавливать последовательность действий по выполнению задания;

Осуществлять самоконтроль на этапе принятия задания, в процессе деятельности, по конечному результату;

6. Осуществлять объективную оценку деятельности товарищей;

7.Подчинять свои действия заданной системе требований, умение действовать по плану.

8.Развивать умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставлять даты, Соотносить год с веком;

9.Развивать умения работать с исторической картой;

10.Развивать умение применять полученные знания в практической деятельности(работа с картой, самостоятельное выполнение задания);

11.Способствовать развитию памяти, речи, мышления, внимания;

12.Корригировать и развивать связную устную речь у учащихся путем составления предложений, ответов на вопросы, самостоятельных рассказов;

13.Развивать способность концентрировать внимание на воспринимаемом на слух материале путём постановки вопросов перед каждой частью изучаемого материала;

14.Учить выделять, находить и объяснять новые слова и термины по содержанию рассказа;

15. Развивать умение работать с иллюстрацией, картой;

16.Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы;

17. Коррекция и развитие аналитико-синтетической деятельности на основе упражнений в составлении целого как способа развития логического мышления;

18. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании слов;

19. Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различии;

20. Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений на внимание;

21.Коррекция мелкой моторики рук;

22. Способствовать развитию творческих способностей воображению, индивидуальному самовыражению детей;

23.Развитие устойчивого внимания;

24.Развитие скорости распределения и переключение внимания;

25. Развитие умения самостоятельно работать с учебником и выделять главные мысли из прочитанного текста;

26. Развивать умение анализировать текст и рисунки;

27. Формировать умение пересказывать текст с логически законченными частями;

28.Развивать умение работать коллективно(устно) и индивидуально(письменно) с дополнительным материал(адаптированные тексты, грамзаписи и т.д.);

29.Развивать способности в процессе работы с учебником находить ответы на вопросы, формулировать вопросы к тексту;

30.Коррекция и развитие познавательной деятельности;

31. Развивать любознательность, наблюдательность, сформировать представление о ,внутреннем мире человека, о его месте в окружающем мире;

32.Развивать умение чувствовать и понимать другого человека;

33.Способствовать развитию операции восприятия, памяти, внимания, сравнения, обобщения;

34.Формировать умение раскрывать причинно-следственные в ходе связи работы с различными источниками;

35. Учить понимать действия и поступки людей в прошлом, давать нравственную оценку поступкам.

36. Формировать умение связно и развернуто излагать факты, опираясь на таблицы, схемы, рисунки,

**Лист согласования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Дата** | **Количество не проведенных уроков** | **Причина** | **Согласование с курирующим завучем** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |