

# ОГЛАВЛЕНИЕ

[I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 2](#_Toc144121107)

[II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 2](#_Toc144121108)

[III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 2](#_Toc144121109)

[IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ **Ошибка! Закладка не определена.**](#_Toc144121110)

# I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО (вариант 1)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

ФАООП УО вариант 1 определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения - развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

* расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
* ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
* использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
* развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 7 классе определяет следующие задачи:

* формирование представления о составе слова, о некоторых способах образования слов в русском языке;
* формирование умения выделять все части слова, образовывать однокоренные и сложные слова;
* осознанное усвоение обучающимися понятий: часть речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение), грамматические признаки частей речи;
* закрепление у обучающихся умения находить, различать и сравнивать простое и сложное предложения;
* совершенствование навыка нахождения в предложении главных и второстепенных членов;
* совершенствование умения последовательно излагать мысли, озаглавливать текст, составлять план и делить текст на части в соответствии с планом;
* формирование умения составлять деловые письма, подписывать конверты, открытки, поздравления, писать заявления, автобиографию, анкету, расписку и другие тексты делового стиля;
* формирование умения писать сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг и изложение текста с опорой на заранее составленный план (изложение по коллективно составленному плану).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение русскому языку в 7 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию знаний русского языка в различных ситуациях.

Распределение учебного программного материала расположено концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол и т.д.), включены в содержание 7-го и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из тем.

*Звуки и буквы.*В 7 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

*Слово.*Изучение состава, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов различных по произношению, сходных по правописанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

*Части речи. Текст.* Большое внимание уделяется склонению имён существительных и прилагательных в единственном и во множественном числе, правописанию падежных окончаний. Обучающиеся должны уметь различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже. При более углублённом знакомстве с частью речи «глагол» учатся определять число и время глагола. В 7 классе обучающиеся знакомятся с такой частью речи, как местоимение, учатся правильно употреблять их в речи.

*Предложение. Текст.* В 7 классе особое внимание уделяется точному интонированию предложений, выделению в них логического центра. Обучающиеся наблюдают за изменением смысла высказывания в зависимости от переноса логического ударения с одного слова на другое. С помощью осваиваемых языковых средств (части речи, словосочетание, предложение) обучаются конструировать разнообразные тексты. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки обучающихся с интеллектуальными нарушениями к самостоятельной жизни, к общению. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у них умения

построения простого предложения и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

*Связная речь.*Большое внимание в 7 классе уделяется формированию навыков связной письменной речи. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения.

В 7 классе обучающимся прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении, заявления, расписки и др.).

Содержание разделов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела, темы | Количество  часов | Контрольные  работы | Сочинения | Изложения |
| 1. | Повторение.  Звуки и буквы. Текст | 10 | 1 |  |  |
| 2. | Предложение. Текст | 11 | 1 | 1 |  |
| 3. | Состав слова. | 18 | 1 |  | 1 |
| 4. | Части речи. Текст.  Имя существительное | 29 | 2 | 1 |  |
| 5. | Части речи.  Имя прилагательное | 22 | 2 |  | 1 |
| 6. | Глагол | 21 | 2 |  |  |
| 7. | Местоимение | 9 | 1 |  |  |
| 7. | Предложение. Текст | 11 | 1 |  |  |
| 8. | Повторение пройденного | 5 |  |  |  |
|  | **Итого:** | **136** | **11** | **2** | **2** |

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные результаты:**

* принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
* воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
* сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

* знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
* производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
* образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);
* иметь представления о грамматических разрядах слов;
* различать части речи по вопросу и значению;
* использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
* составлять различные конструкции предложений (с опорой на представленный образец);
* находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с опорой на образец);
* уметь находить в тексте однородные члены предложения;
* различать предложения, разные по интонации;
* находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
* уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
* уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец (с помощью учителя);
* уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (40-45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
* уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 40-45 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

* знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;
* уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
* уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
* уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
* уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; находить орфографические трудности в слове и решать орографические задачи;
* уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
* уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
* уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
* находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
* составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
* составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;
* различать предложения различные по цели высказывания;
* отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
* отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста;
* выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
* оформлять изученные виды деловых бумаг;
* уметь писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 55 слов);
* уметь писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55 слов).

**Система оценки достижений**

  Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

По способу предъявления - устные, письменные, практические.

По характеру выполнения - репродуктивные, продуктивные, творческие.

При оценке *устных* ответов по русскому языку принимаются во внимание:

* правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
* полнота ответа;
* умение практически применять свои знания;
* последовательность изложения и речевое оформление ответа.

*Оценка «5»* ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

* в контрольных работах – 65-70 слов;
* в подробных изложениях – 45-70 слов;
* в словарном диктанте – 15-20 слов.
* объем творческих работ на уроке – 30-40 слов

При оценке *письменных работ* следует руководствоваться следующими нормами:

*Оценка «5»* ставится за работу без ошибок.

*Оценка «4»* ставится за работу с 1-2 ошибками.

*Оценка «3»* ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройдённые правила правописания также не учитываются.

*За одну ошибку в диктанте считается:*

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в *«лыжи»* дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать *индивидуально для каждого обучающегося.* Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке *грамматического разбора* следует руководствоваться следующими нормами:

*Оценка «5»* ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке *изложения и сочинения* выводится одна оценка. В 6 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45-70 слов. Изложения обучающихся пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

*Оценка «5»* ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

*Оценка «4»* ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

*Оценка «3»* ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

*Оценка «2»*не ставится.

* 1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема предмета** | | **Кол-во часов** | **Сроки** | **Коррекцион-ная работа** | **Оборудование** | **Примечание** |
| **Повторение. Звуки и буквы – 10 часов** | | | | | | | |
| 1 | Звуки и буквы. Текст | | 1 | 03.09 | 3.4.5 | Тетради, ручки, учебники |  |
| 2 | Алфавит.  Гласные и согласные звуки и буквы | | 1 | 04.09 | 6.7.8 | Тетради, ручки, учебники |  |
| 3 | Разделительный мягкий «ь» и твердый знаки  «ъ» | 1 | | 06.09 | 7.8.9. | Тетради, ручки, учебники |  |
| 4 | Правописание  безударных гласных в словах | 1 | | 09.09 | 3.4.7 | Тетради, ручки, учебники |  |
| 5 | Правописание звонких и глухих согласных в сло вах. | 1 | | 10.09 | 1.8.9 | Тетради, ручки, учебники |  |
| 6 | Текст. Части текста. Красная строка | 1 | | 11.09 | 4.5.6 | Тетради, ручки, учебники |  |
| 7 | Звуки и буквы.  Закрепление знаний.  Контрольные вопросы и задания | 1 | | 13.09 | 3.4.5 | Тетради, ручки, учебники, карточки |  |
| 8 | Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) | 1 | | 16.09 | 5.6.7 | Тетради, ручки, |  |
| 9 | Работа над ошибками контрольной работы. Словарный диктант | 1 | | 17.09 | 3.4.7 | Тетради, ручки, учебники |  |
| 10 | Деловое письмо. Адрес | 1 | | 18.09 | 1.8.9 | Тетради, ручки, учебники |  |
| **Повторение. Предложение. Текст – 12 часов** | | | | | | | |
| 11 | Предложения нераспространённые и распространённые | | 1 | 20.09 | 6,7,9 | Тетради, ручки, учебники |  |
| 12 | Однородные члены предложения | | 1 | 23.09 | 5.6.7 | Тетради, ручки, учебники, схема | сантиметр  километр |
| 13 | Распространение предложений однородными членами | | 1 | 24.09 | 7.8.9. | Тетради, ручки, учебники |  |
| 14 | Составление предложений с однородными членами | | 1 | 25.09 | 3.4.7 | Тетради, ручки, учебники, карточки |  |
| 15 | Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами | | 1 | 27.09 | 1.8.9 | Тетради, ручки, учебники |  |
| 16 | Обращение.  Его место в предложении | | 1 | 30.09 | 6,7,9 | Тетради, ручки, учебники |  |
| 17 | Употребление обращения в диалоге | | 1 | 01.10 | 3.4.5 | Тетради, ручки, учебники, схема |  |
| 18 | Коллективное сочинение по картине бытового жанра с предварительным анали- зом, составлением плана, отбором речевого материала | | 1 | 02.10 | 6.7.8 | Тетради, ручки, учебники |  |
| 19 | Предложение. Анализ сочинения. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания | | 1 | 04.10 | 7.8.9. | Тетради, ручки, | театр |
| 20 | Проверочная работа по теме:  «Предложение. Текст» | | 1 | 07.10 | 3.4.7 | Тетради, ручки, |  |
| 21 | Деловое письмо. Поздравление | | 1 | 08.10 | 4.5.6 | Тетради, ручки, учебники |  |
| **Состав слова** – **18 часов** | | | | | | | |
| 22 | Корень и однокоренные слова | | 1 | 09.10 | 5.6.7 | Тетради, ручки, учебники |  |
| 23 | Приставка | | 1 | 11.10 | 7.8.9. | Тетради, ручки, учебники |  |
| 24 | Суффикс | | 1 | 14.10 | 5.6.7 | Тетради, ручки, учебники |  |
| 25 | Окончание | | 1 | 15.10 | 7.8.9. | Тетради, ручки, учебники, схема |  |
| 26 | Правописание гласных и согласных в корне.  Безударные гласные в корне | | 1 | 16.10 | 3.4.7 | Тетради, ручки, учебники |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27 | Звонкие и глухие согласные в корне. | 1 | 18.10 | 3.4.5 | | Тетради, ручки, учебники |  |
| 28 | Правописания в корне. Закрепление знаний | 1 | 21.10 | 6.7.8 | | Тетради, ручки, учебники | естествознание, насекомое |
| 29 | Правописание приставок Гласные и соглас- ные в приставках | 1 | 22.10 | 7.8.9. | | Тетради, ручки, учебники | недавно |
| 30 | Разделительный твёрдый знак «ъ» после приставок | 1 | 23.10 | 3.4.7 | | Тетради, ручки, учебники |  |
| 31 | Правописания в корне и приставке. Закрепление знаний. | 1 | 25.10 | 1.8.9 | | Тетради, ручки, учебники | рецепт |
| 32 | Проверочная работа по теме: «Состав слова» | 1 | 05.11 | 4.5.6 | | Тетради, ручки, учебники |  |
| 33 | Знакомство со сложными словами | 1 | 06.11 | 3.4.5 | | Тетради, ручки, учебники, карточки |  |
| 34 | Правописание сложных слов | 1 | 08.11 | 5.6.7 | | Тетради, ручки, |  |
| 35 | Образование сложных слов | 1 | 11.11 | 3.4.7 | | Тетради, ручки, учебники |  |
| 36 | Самостоятельное изложение повествовательного текста с предвари- тельным анализом, составлением плана и опорными словами | 1 | 12.11 | 1.8.9 | | Тетради, ручки, учебники |  |
| 37 | Состав слова. Закрепление знаний. Анализ ошибок изложения. | 1 | 13.11 | 3.4.5 | | Тетради, ручки, учебники |  |
| 38 | Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 | 15.11 | 6.7.8 | | Тетради, ручки, учебники |  |
| 39 | Текст. Деление текста на части по данному плану | 1 |  | 7.8.9. | | Тетради, ручки, учебники |  |
| **Части речи. Текст. Имя существительное – 29 часов** | | | | | | | |  |  |  | 3.4.7 | Тетради, ручки, учебники |
| 40 | Различение частей речи | 1 | 18.11 | 1.8.9 | | Тетради, ручки, учебники |  |
| 41 | Образование одних частей речи от других | 1 | 19.11 | 4.5.6 | | Тетради, ручки, учебники |  |
| 42 | Значение имен существительных в речи | 1 | 20.11 | 3.4.5 | | Тетради, ручки, учебники, карточки |  |
| 43 | Использование имен существительных для сравнения одного предмета с другим | 1 | 22.11 | 5.6.7 | | Тетради, ручки, |  |
| 44 | Род и число имен существительных | 1 | 25.11 | 3.4.7 | | Тетради, ручки, учебники |  |
| 45 | Различение имен существительных мужского и женского рода с шипящей на конце (ж, ш, ч, щ) | 1 | 26.11 | 1.8.9 | | Тетради, ручки, учебники |  |
| 46 | Правописание имен существительных с шипящей на конце. | 1 | 27.11 | 3.4.5 | | Тетради, ручки, учебники |  |
| 47 | Три склонения имен существительных  в единственном числе. Существительные 1-го склонения | 1 | 29.11 | 6.7.8 | | Тетради, ручки, учебники |  |
| 48 | Определение склонения существительных по начальной форме | 1 | 02.12 | 7.8.9. | | Тетради, ручки, учебники | температура |
| 49 | Существительные 2-го склонения | 1 | 03.12 | 3.4.7 | | Тетради, ручки, учебники |  |
| 50 | Существительные 3-го склонения | 1 | 04.12 | 1.8.9 | | Тетради, ручки, учебники |  |
| 51 | Различение существительных 1, 2 и 3-го склонений | 1 | 06.12 | 4.5.6 | | Тетради, ручки, учебники |  |
| 52 | Сочинение по картине (описание пейзажа) с предварительным анализом, составлением плана, отбором речевого материала | 1 | 09.12 | 3.4.5 | | Тетради, ручки, учебники, карточки |  |
| 53 | Анализ ошибок в сочинении | 1 | 10.12 | 5.6.7 | | Тетради, ручки, |  |
| 54 | Имя существительное.  Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 | 11.12 | 3.4.7 | | Тетради, ручки, учебники |  |
| 55 | Самостоятельная работа по теме:  «Три склонения имен существительных» | 1 | 13.12 | 1.8.9 | | Тетради, ручки, учебники |  |
| 56 | Ударные и безударные окончания имен существительных 1-го склонения | 1 | 16.12 | 3.4.5 | | Тетради, ручки, учебники |  |
| 57 | Замена имен существительных с ударным окончанием именами существительными с безударным окончанием | 1 | 17.12 | 6.7.8 | | Тетради, ручки, учебники |  |
| 58 | Правописание безударных падежных оконча- ний имен существительных 1-го склонения | 1 | 18.12 | 7.8.9. | | Тетради, ручки, учебники |  |
| 59 | 2-е склонение имен существительных в единственном числе. Ударные и безударные окончания имен существительных 2-го склонения | 1 | 20.12 | 3.4.7 | | Тетради, ручки, учебники |  |
| 60 | Правописание безударных падежных оконча- ний имен существительных 2-го склонения | 1 | 23.12 | 1.8.9 | | Тетради, ручки, учебники |  |
| 61 | 3-е склонение имен существительных в единственном числе. Ударные и безударные окончания имен существительных 3-го склонения | 1 | 24.12 | 4.5.6 | | Тетради, ручки, учебники |  |
| 62 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 3-го склонения | 1 | 25.12 | 3.4.5 | | Тетради, ручки, учебники, карточки |  |
| 63 | Проверочная работа по теме: «Имя суще- ствительное». | 1 | 27.12 | 5.6.7 | | Тетради, ручки, |  |
| 64 | Работа над ошибками. Словарный диктант | 1 | 10.01 | 3.4.7 | | Тетради, ручки, учебники |  |
| 65 | Текст. Установление последовательности фактов в тексте. | 1 | 13.01 | 1.8.9 | | Тетради, ручки, учебники |  |
| 66 | Склонение имен существительных в  единственном числе. Закрепление знаний | 1 | 14.01 | 3.4.5 | | Тетради, ручки, учебники | стадион, бассейн, тренер |
| 67 | Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 | 15.01 | 6.7.8 | | Тетради, ручки, учебники |  |
| 68 | Деловое письмо. Записка. Объяснительная записка | 1 | 17.01 | 7.8.9. | | Тетради, ручки, учебники |  |
| **Имя прилагательное – 22 часа** | | | | | | | |  |  |  | 3.4.7 | Тетради, ручки, учебники |
| 69 | Значение имен прилагательных в речи | 1 | 20.01 | 1.8.9 | | Тетради, ручки, учебники | велосипед |
| 70 | Описание предмета и его частей | 1 | 21.01 | 4.5.6 | | Тетради, ручки, учебники | портрет |
| 71 | Использование имен прилагательных для сравнения предметов | 1 | 22.01 | 3.4.5 | | Тетради, ручки, учебники, карточки |  |
| 72 | Словосочетания с именами прилагатель- ными | 1 | 24.01 | 5.6.7 | | Тетради, ручки, | почтальон |
| 73 | Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе | 1 | 27.01 | 3.4.7 | | Тетради, ручки, учебники |  |
| 74 | Различение окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе | 1 | 28.01 | 1.8.9 | | Тетради, ручки, учебники |  |
| 75 | Контрольная работа по теме «Имя прила- гательное» с грамматическим заданием | 1 | 29.01 | 3.4.5 | | Тетради, ручки, учебники |  |
| 76 | Работа над ошибками контрольной работы. Словарный диктант | 1 | 31.01 | 6.7.8 | | Тетради, ручки, учебники |  |
| 77 | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода. Постановка вопросов от имени существительного к имени при- лагательному в разных падежах.. | 1 | 03.02 | 7.8.9. | | Тетради, ручки, учебники |  |
| 78 | Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями имен прилагательных | 1 | 04.02 | 3.4.7 | | Тетради, ручки, учебники |  |
| 79 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. | 1 | 05.02 | 1.8.9 | | Тетради, ручки, учебники |  |
| 80 | Изложение описательного текста (описание природы) с использованием имен прилагательных, предварительным разбором, опорой на план и речевой материал | 1 | 07.02 | 4.5.6 | | Тетради, ручки, учебники |  |
| 81 | Разбор ошибок изложения | 1 | 10.02 | 3.4.5 | | Тетради, ручки, учебники, карточки |  |
| 82 | Склонение имен прилагательных  женского рода. Изменение имен при- лагательных женского рода по падежам. | 1 | 11.02 | 5.6.7 | | Тетради, ручки, |  |
| 83 | Постановка вопросов от имен суще- ствительных к именам прилагательным в разных падежах. | 1 | 12.02 | 3.4.7 | | Тетради, ручки, учебники | . |
| 84 | Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями имен прилагательных | 1 | 14.02 | 1.8.9 | | Тетради, ручки, учебники |  |
| 85 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода. | 1 |  | 3.4.5 | | Тетради, ручки, учебники |  |
| 86 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе | 1 | 17.02 | 6.7.8 | | Тетради, ручки, учебники | приветливый, спектакль, антракт |
| 87 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе | 1 | 18.02 | 7.8.9. | | Тетради, ручки, учебники |  |
| 88 | Закрепление знаний по теме: «Имя при- лагательное» | 1 | 19.02 | 3.4.7 | | Тетради, ручки, учебники |  |
| 89 | Закрепление знаний по теме: «Имя при- лагательное». Контрольные вопросы и задания | 1 | 21.02 | 1.8.9 | | Тетради, ручки, учебники |  |
| 90 | Самостоятельная работа по теме:  «Склонение прилагательных» | 1 |  | 4.5.6 | | Тетради, ручки, учебники |  |
| **Глагол – 21 час** | | | | | | | |  |  |  | 3.4.5 | Тетради, ручки, учебники, карточки |
| 91 | Значение глаголов в речи | 1 | 25.02 | 5.6.7 | | Тетради, ручки, |  |
| 92 | Использование глаголов для сравнения предметов | 1 | 26.02 | 3.4.7 | | Тетради, ручки, учебники |  |
| 93 | Время и число глаголов. Различение глаголов по временам | 1 | 28.02 | 1.8.9 | | Тетради, ручки, учебники |  |
| 94 | Изменение глаголов по временам | 1 | 03.03 | 3.4.5 | | Тетради, ручки, учебники |  |
| 95 | Различение глаголов по числам | 1 | 04.03 | 6.7.8 | | Тетради, ручки, учебники |  |
| 96 | Изменение глаголов по числам | 1 | 05.03 | 7.8.9. | | Тетради, ручки, учебники | география |
| 97 | Изменение глаголов в прошедшем времени по родам | 1 | 07.03 | 3.4.7 | | Тетради, ручки, учебники |  |
| 98 | Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени | 1 | 11.03 | 1.8.9 | | Тетради, ручки, учебники |  |
| 99 | Проверочная работа по теме: «Изменение глаголов по числам и временам» | 1 | 12.03 | 4.5.6 | | Тетради, ручки, учебники |  |
| 100 | Работа над ошибками проверочной работы. Словарный диктант | 1 | 14.03 | 3.4.5 | | Тетради, ручки, учебники, карточки |  |
| 101 | Время и число глаголов. Закрепление знаний | 1 | 17.03 | 5.6.7 | | Тетради, ручки, |  |
| 102 | Текст. Составной план текста | 1 | 18.03 | 3.4.7 | | Тетради, ручки, учебники |  |
| 103 | Неопределенная форма глагола.  Понятие о неопределенной форме глагола | 1 | 19.03 | 1.8.9 | | Тетради, ручки, учебники |  |
| 104 | Правописание глаголов в неопределенной форме | 1 | 21.03 | 3.4.5 | | Тетради, ручки, учебники |  |
| 105 | Постановка глаголов в неопределенную форму | 1 | 31.03 | 6.7.8 | | Тетради, ручки, учебники |  |
| 106 | Частица не с глаголами. Использование частицы «не» в значении отрицания | 1 | 01.04 | 7.8.9. | | Тетради, ручки, учебники |  |
| 107 | Наблюдение за правописанием частицы  «не» с глаголами | 1 | 02.04 | 3.4.7 | | Тетради, ручки, учебники |  |
| 108 | Правописание частицы «не» с глаголами | 1 | 04.04 | 1.8.9 | | Тетради, ручки, учебники | порядочный |
| 109 | Проверочная работа по теме: «Глагол» | 1 | 07.04 | 4.5.6 | | Тетради, ручки, учебники |  |
| 110 | Работа над ошибками проверочной работы.  Глагол. Закрепление знаний. | 1 | 08.04 | 3.4.5 | | Тетради, ручки, учебники, карточки |  |
| 111 | Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 | 09.04 | 5.6.7 | | Тетради, ручки, |  |
| **Местоимение – 9 часов** | | | | | | | |  |  |  | 3.4.7 | Тетради, ручки, учебники |
| 112 | Личные местоимения. | 1 | 11.04 | 1.8.9 | | Тетради, ручки, учебники |  |
| 113 | Значение личных местоимений в речи | 1 | 14.04 | 3.4.5 | | Тетради, ручки, учебники |  |
| 114 | Лицо и число местоимений.  Местоимения 1-го лица | 1 | 15.04 | 6.7.8 | | Тетради, ручки, учебники |  |
| 115 | Местоимения 2-го лица | 1 | 16.04 | 7.8.9. | | Тетради, ручки, учебники |  |
| 116 | Местоимения 3-го лица | 1 | 18.04 | 3.4.7 | | Тетради, ручки, учебники | кабинет |
| 117 | Изменение место- имений 3-го лица  единственного числа по родам | 1 | 21.04 | 1.8.9 | | Тетради, ручки, учебники |  |
| 118 | Различение местоимений по лицам и числам | 1 | 22.04 | 4.5.6 | | Тетради, ручки, учебники | мороженое |
| 119 | Самостоятельная работа по теме:  «Местоимение» | 1 | 23.04 | 3.4.5 | | Тетради, ручки, учебники, карточки |  |
| 120 | Личные местоимения. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 | 25.04 | 5.6.7 | | Тетради, ручки, |  |
| **Предложение – 11 часов** | | | | | | | |  |  |  | 3.4.7 | Тетради, ручки, учебники |
| 121 | Простое предложение.  Однородные члены предложения без союза и с союзом «и» | 1 | 28.04 | 1.8.9 | | Тетради, ручки, учебники | станок, мастер |
| 122 | Однородные члены предложения с сою- зами «а, но» | 1 | 29.04 | 3.4.5 | | Тетради, ручки, учебники |  |
| 123 | Однородные члены предложения с сою- зами «и, а, но» | 1 | 30.04 | 6.7.8 | | Тетради, ручки, учебники |  |
| 124 | Обращение | 1 | 05.05 | 7.8.9. | | Тетради, ручки, учебники |  |
| 125 | Знаки препинания при обращении | 1 | 06.05 | 3.4.7 | | Тетради, ручки, учебники |  |
| 126 | Простое предложение. Закрепление знаний | 1 | 07.05 | 1.8.9 | | Тетради, ручки, учебники |  |
| 127 | Контрольная работа (итоговая) с грамма- тическими заданиями | 1 | 13.05 | 4.5.6 | | Тетради, ручки, учебники |  |
| 128 | Работа над ошибками контрольной работы. Словарный диктант | 1 | 14.05 | 3.4.5 | | Тетради, ручки, учебники, карточки |  |
| 129 | Сложное предложение.  Части сложного предложения | 1 | 16.05 | 5.6.7 | | Тетради, ручки, |  |
| 130 | Знаки препинания в сложном предложении. Составление сложных предложений | 1 | 19.05 | 3.4.7 | | Тетради, ручки, учебники |  |
| 131 | Простое и сложное предложения. За- крепление знаний | 1 | 20.05 | 1.8.9 | | Тетради, ручки, учебники |  |
| **Повторение – 5 часов** | | | | | | | |
| 132 | Состав слова. Правописание в приставке и корне | 1 | 21.05 | | 6.7.8 |  |  |
| 133 | Имя существительное | 1 | 23.05 | | 7.8.9. |  |  |
| 134 | Имя прилагательное | 1 |  | | 3.4.7 |  |  |
| 135 | Глагол | 1 |  | | 1.8.9 |  |  |
| 136 | Местоимение | 1 |  | | 4.5.6 |  |  |

**Приложение №1**

**Коррекционно-развивающая работа:**

1.Формировать у учащихся учебно-познавательные мотивы; потребность в саморазвитии; интерес к содержательной стороне учебной деятельности; интерес к процессу учебной(познавательной) деятельности.

2.Формировать у учащихся умения ориентироваться в задании, представленном в наглядной форме:

3.Ориентироваться в задании, представленном в устной словесной форме;

4.Вычленять в предлагаемом задании содержащуюся в нем задачу, которую предстоит решить;

5.Планировать свою деятельность при выполнении задания, устанавливать последовательность действий по выполнению задания;

Осуществлять самоконтроль на этапе принятия задания, в процессе деятельности, по конечному результату;

6. Осуществлять объективную оценку деятельности товарищей;

7.Подчинять свои действия заданной системе требований, умение действовать по плану.

8.Развивать умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставлять даты, Соотносить год с веком;

9.Развивать умения работать с исторической картой;

10.Развивать умение применять полученные знания в практической деятельности(работа с картой, самостоятельное выполнение задания);

11.Способствовать развитию памяти, речи, мышления, внимания;

12.Корригировать и развивать связную устную речь у учащихся путем составления предложений, ответов на вопросы, самостоятельных рассказов;

13.Развивать способность концентрировать внимание на воспринимаемом на слух материале путём постановки вопросов перед каждой частью изучаемого материала;

14.Учить выделять, находить и объяснять новые слова и термины по содержанию рассказа;

15. Развивать умение работать с иллюстрацией, картой;

16.Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы;

17. Коррекция и развитие аналитико-синтетической деятельности на основе упражнений в составлении целого как способа развития логического мышления;

18. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании слов;

19. Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различии;

20. Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений на внимание;

21.Коррекция мелкой моторики рук;

22. Способствовать развитию творческих способностей воображению, индивидуальному самовыражению детей;

23.Развитие устойчивого внимания;

24.Развитие скорости распределения и переключение внимания;

25. Развитие умения самостоятельно работать с учебником и выделять главные мысли из прочитанного текста;

26. Развивать умение анализировать текст и рисунки;

27. Формировать умение пересказывать текст с логически законченными частями;

28.Развивать умение работать коллективно(устно) и индивидуально(письменно) с дополнительным материал(адаптированные тексты, грамзаписи и т.д.);

29.Развивать способности в процессе работы с учебником находить ответы на вопросы, формулировать вопросы к тексту;

30.Коррекция и развитие познавательной деятельности;

31. Развивать любознательность, наблюдательность, сформировать представление о ,внутреннем мире человека, о его месте в окружающем мире;

32.Развивать умение чувствовать и понимать другого человека;

33.Способствовать развитию операции восприятия, памяти, внимания, сравнения, обобщения;

34.Формировать умение раскрывать причинно-следственные в ходе связи работы с различными источниками;

35. Учить понимать действия и поступки людей в прошлом, давать нравственную оценку поступкам.

36. Формировать умение связно и развернуто излагать факты, опираясь на таблицы, схемы, рисунки,

**Лист согласования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Дата** | **Количество не проведенных уроков** | **Причина** | **Согласование с курирующим завучем** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |