

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 2](#_Toc144125080)

[II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 2](#_Toc144125081)

[III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 2](#_Toc144125082)

IV.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ……………………………………12

# **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 1 адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Биология» относится к предметной области «Естествознание»» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Биология».

Цель учебного предмета - формирование элементарных знаний об окружающем мире, умения ориентироваться в мире растений, использовать полученные знания в повседневной жизни.

Задачи обучения:

* формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений;
* формирование умений и навыков практического применения биологических знаний: приемам выращивания и ухода за растениями, использованию знаний для решения бытовых и экологических проблем;
* формирование навыков правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно- гигиеническому воспитанию, усвоению правил здорового образа жизни;
* развитие познавательной деятельности, обучение умению анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 7 классе определяет следующие задачи:

* формирование у обучающихся представленийоб особенностях природы, условиях произрастания разных видов растений;
* формирование представлений об органах цветкового растения; их значении в жизни растений;
* формирование представлений о группах растений по месту их произрастания, особенностях их внешнего строения, биологических особенностях, практическом применении растений;
* формирование умения называть и показывать на иллюстрациях и узнавать в природе изученные культурные и дикие виды растений;
* формирование умения применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, выращивание рассады);
* формирование знаний правил поведения в природе; взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком.

# **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается в 7 классе с раздела «Растения», в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Фитодизайн», «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения».

Основными организационными формами работы на уроке биологии являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков биологии предполагается использование следующих методов:

* объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
* репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
* метод проблемного изложения материала (постановка проблемы и показ пути ее решения);
* частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
* исследовательский метод (учитель направляет, обучающиеся самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, опытов; в ходе проведения экскурсий).

Содержание разделов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Контрольные  работы |
| 1. | Введение. | 1 |  |
| 2 | Растения вокруг нас | 2 |  |
| 3. | Общее знакомство с цветковыми растениями | 29 | 4 |
| 4 | Многообразие растительного мира | 36 | 6 |
|  | **Итого:** | **68** | **10** |

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные:**

* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к живой и неживой природе;
* формирование бережного отношения к истории и культуре других народов, природным и культурным достопримечательностям страны;
* принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, участия в пропаганде сохранения окружающей среды, бережного отношения к природе;
* формирование эстетических потребностей, умение видеть красоту, гармонию окружающей природы.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

* узнавать и называть объекты неживой и живой природы;
* называть общие признаки изученных групп растений, условия их произрастания;
* описывать особенности внешнего вида изученных растений, называть основные части цветкового растения;
* использовать биологические знания в повседневной жизни;
* выполнять совместно с учителем практические работы;
* владеть практическими навыками безопасного поведения в случаях контакта с ядовитыми видами растений;
* соблюдать основные правила безопасного поведения в природе.

Достаточный уровень:

* иметь представление об объектах неживой и живой природы;
* знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком;
* устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
* знать признаки сходства и различия между группами растений ;
* выполнять классификации на основе выделения общих признаков;
* узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
* знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
* выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя
* владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

**Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

*Устный ответ:*

*Оценка «5»*ставится в случае, если обучающийся:

* показывает знания, понимание, глубину усвоения всего программного материала;
* умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
* не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

*Оценка «4»*ставится в случае, если обучающийся:

* показывает знания всего изученного программного материала;
* умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
* допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

*Оценка «3»* ставится в случае, если обучающийся:

* показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований;
* умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
* допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

*Оценк*а «2»неставится.

*Критерии оценивания практических работ (лабораторных работ) обучающихся по биологии.*

*Оценка «5»:*

* правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
* полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
* четко и правильно даны определения;
* вывод самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

*Оценка «4»:*

* наблюдение проведено самостоятельно;
* частично раскрыто основное содержание материала;
* в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения;
* вывод неполный.

*Оценка «3»:*

* наблюдение проведено с помощью учителя;
* усвоено основное содержание материала;
* определения понятий нечеткие;
* допущены ошибки и неточности в выводе.
* наблюдение проведено с помощью учителя;
* усвоено основное содержание материала;
* определения понятий нечеткие;
* допущены ошибки и неточности в выводе.

*Оценк*а «2»неставится.

*Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.*

*Оценка «5»* ставится если:

* обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов;
* допустил не более одного недочета.

*Оценка «4»* ставится если:

* обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
* обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более двух недочетов.

*Оценка «3» ставится*, если:

* обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух грубых ошибок;
* обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
* обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух-трех негрубых ошибок.

*Оценка «2»*не ставится.

I.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Сроки | Коррекционная работа | Оборудование |
| **Введение – 1час** | | | | | |
| 1 | Знакомство с учебником. | 1 | 04.09 | 2.8.5 | Тетради, учебники |
| **Растения вокруг нас – 2часа** | | | | | |
| 2 | Разнообразие растений (экскурсия) | 1 | 05.09 | 1.3.6 | Тетради, учебники |
| 3 | Значение растений и их охрана. | 1 | 11.09 | 5.7.6 | Тетради, учебники |
| **Общее знакомство с цветковыми растениями. – 29часов** | | | | | |
| 4 | Строение растения. Лабораторная работа. | 1 | 12.09 | 7.8.9 | Тетради, учебники |
| 5 | Цветок. Строение цветка. Лабораторная работа. | 1 | 18.09 | 2.4.6 | Тетради, учебники |
| 6 | Виды соцветий. | 1 | 19.09 | 6.7.8 | Тетради, учебники |
| 7 | Опыление цветков. | 1 | .25.09 | 3.5.9 | Тетради, учебники |
| 8 | Обобщение по теме «Цветок».Контрольная работа | 1 | .26.09 | 1.3.6 | Тетради, учебники |
| 9 | Плоды. Разнообразие плодов | 1 | 02.10 | 5.7.6 | Тетради, учебники |
| 10 | Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян. | 1 | 03.10 | 7.8.9 | Тетради, учебники |
| 11 | Ознакомление с цветами и соцветиями, распространение плодов и семян (экскурсия). | 1 | 09.10 | 2.4.6 | Тетради, учебники |
| 12 | Семя растения. Внешний вид и строение семени фасоли. Лабораторная работа: «Строение семени фасоли» | 1 | 10.10 | 6.7.8 | Тетради, учебники |
| 13 | Строение семени пшеницы. Лабораторная работа: «Строение зерновки пшеницы». | 1 | 16.10 | 3.5.9 | Тетради, учебники |
| 14 | Условия прорастания семян. Демонстрация опыта. | 1 | 17.10 | 1.3.6 | Тетради, учебники |
| 15 | Практическая работа «Определение всхожести семян» | 1 | 23.10 | 5.7.6 | Тетради, учебники Тетради, учебники |
| 16 | Правила заделки семян в почву. | 1 | 24.10 | 7.8.9 | Тетради, учебники |
| 17 | Обобщение по теме «Плоды». Контрольная работа | 1 | 06.11 | 2.4.6 | Тетради, учебники |
| 18 | Практическая работа «Осенние работы в саду. Вскапывание почвы» | 1 | 07.11 | 6.7.8 | Тетради, учебники |
| 19 | Корень. Виды корней. | 1 | 13.11 | 3.5.9 | Тетради, учебники |
| 20 | Корневые системы. | 1 | 14.11 | 1.3.6 | Тетради, учебники |
| 21 | Значение корня.  Видоизменения корней. | 1 | 20.11 | 5.7.6 | Тетради, учебники |
| 22 | Обобщение по теме «Корень». Контрольная работа | 1 | 21.11 | 7.8.9 | Тетради, учебники |
| 23 | Лист. Внешнее строение листа. | 1 | 27.11 | 2.4.6 | Тетради, учебники |
| 24 | Органический состав растений | 1 | 28.11 | 6.7.8 | Тетради, учебники |
| 25 | Испарение воды листьями. Демонстрация опыта. | 1 | 04.12 | 3.5.9 | Тетради, учебники |
| 26 | Дыхание растений. Демонстрация опыта. | 1 | 05.12 | 1.3.6 | Тетради, учебники |
| 27 | Листопад и его значение. | 1 | 11.12 | 5.7.6 | Тетради, учебники |
| 28 | Обобщение по теме «Лист». Контрольная работа | 1 | 12.12 | 7.8.9 | Тетради, учебники |
| 29 | Стебель. Строение и значение стебля в жизни растения. | 1 | 18.12 | 2.4.6 | Тетради, учебники |
| 30 | Разнообразие стеблей. | 1 | 19.12 | 6.7.8 | Тетради, учебники |
| 31 | Растение – целостный организм. Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания. | 1 | 25.12 | 3.5.9 | Тетради, учебники |
| 32 | Обобщение по теме «Стебель». Контрольная работа | 1 | 26.12 | 1.3.6 | Тетради, учебники |
| **Многообразие растительного мира. – 36 часов** | | | | | |
| 33 | Деление растений на группы. | 1 | 09.01 | 7.8.9 | Тетради, учебники |
| 34 | Мхи. Папоротники. | 1 | 15.01 | 2.4.6 | Тетради, учебники |
| 35 | Голосеменные. Хвойные растения. | 1 | 16.01 | 6.7.8 | Тетради, учебники |
| 36 | Покрытосеменные, или цветковые растения. Деление цветковых на классы. | 1 | 22.01 | 3.5.9 | Тетради, учебники |
| 37 | Однодольные покрытосеменные растения. Хлебные злаковые культуры | 1 | 23.01 | 1.3.6 | Тетради, учебники |
| 38 | Выращивание зерновых. Использование злаков в народном хозяйстве. | 1 | 29.01 | 5.7.6 | Тетради, учебники |
| 39 | Лилейные. Цветочно-декоративные лилейные. Лабораторная работа: «Строение луковицы» | 1 | 30.01 | 7.8.9 | Тетради, учебники |
| 40 | Овощные лилейные. | 1 | 05.02 | 2.4.6 | Тетради, учебники |
| 41 | Дикорастущие лилейные. Ландыш. | 1 | 06.02 | 6.7.8 | Тетради, учебники |
| 42 | Обобщение по теме «Однодольные покрытосеменные растения». Контрольная работа | 1 | 12.02 | 3.5.9 | Тетради, учебники |
| 43 | Двудольные покрытосеменные растения. Дикорастущие пасленовые. Паслен. | 1 | 13.02 | 1.3.6 | Тетради, учебники |
| 44 | Овощные и технические пасленовые. Картофель. Выращивание картофеля. Лабораторная работа: «Строение клубня картофеля» | 1 | 19.02 | 5.7.6 | Тетради, учебники |
| 45 | Овощные пасленовые: томат. | 1 | 20.02 | 7.8.9 | Тетради, учебники |
| 46 | Овощные пасленовые: баклажан и перец. | 1 | 26.02 | 2.4.6 | Тетради, учебники |
| 47 | Цветочно- декоративные пасленовые. | 1 | 27.02 | 6.7.8 | Тетради, учебники |
| 48 | Бобовые. Пищевые бобовые растения. | 1 | 05.03 | 3.5.9 | Тетради, учебники |
| 49 | Фасоль и соя– южные бобовые растения. | 1 | 06.03 | 1.3.6 | Тетради, учебники |
| 50 | Кормовые бобовые растения. | 1 | 12.03 | 5.7.6 | Тетради, учебники |
| 51 | Обобщение по теме «Пасленовые. Бобовые». Контрольная работа | 1 | 13.03 | 7.8.9 | Тетради, учебники |
| 52 | Розоцветные. Общие признаки розоцветных. | 1 | 19.03 | 2.4.6 | Тетради, учебники |
| 53 | Шиповник. Растение группы розоцветных. | 1 | 20.03 | 6.7.8 | Тетради, учебники |
| 54 | Плодово-ягодные розоцветные: яблоня, груша, вишня. | 1 | 02.04 | 3.5.9 | Тетради, учебники |
| 55 | Плодово-ягодные розоцветные: малина, земляника. | 1 | 03.04 | 1.3.6 | Тетради, учебники |
| 56 | Персик и абрикос -южные плодовые розоцветные культуры. | 1 | 09.04 | 5.7.6 | Тетради, учебники |
| 57 | Обобщение по теме «Розоцветные». Контрольная работа | 1 | 10.04 | 7.8.9 | Тетради, учебники |
| 58 | Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Подсолнечник. | 1 | 16.04 | 2.4.6 | Тетради, учебники |
| 59 | Календула и бархатцы –однолетние цветочно-декоративные сложноцветные. | 1 | 17.04 | 6.7.8 | Тетради, учебники |
| 60 | Маргаритка и георгин – многолетние цветочно-декоративные сложноцветные. | 1 | 23.04 | 3.5.9 | Тетради, учебники |
| 61 | Комнатные растения. Многообразие. Уход, пересадка , перевалка. Практическая работа. | 1 | 24.04 | 1.3.6 | Тетради, учебники |
| 62 | Обобщение по теме «Сложноцветные». Контрольная работа | 1 | 30.04 | 5.7.6 | Тетради, учебники |
| 63 | Весенние работы в саду и на учебно-опытном участке. | 1 | 07.05 | 7.8.9 | Тетради, учебники |
| 64 | Растение - живой организм. (экскурсия) | 1 | 08.05 | 2.4.6 | Тетради, учебники |
| 65 | Бактерии. | 1 | 14.05 | 6.7.8 | Тетради, учебники |
| 66 | Грибы. Строение грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы. | 1 | 15.05 | 3.5.9 | Тетради, учебники |
| 67 | Обобщение по теме «Бактерии. Грибы». Контрольная работа | 1 | 21.05 | 5.7.6 | Тетради, учебники |
| 68 | Контрольная работа за год | 1 | 22.05 |  |  |

**Приложение №1**

**Коррекционно-развивающая работа:**

1.Формировать у учащихся учебно-познавательные мотивы; потребность в саморазвитии; интерес к содержательной стороне учебной деятельности; интерес к процессу учебной(познавательной) деятельности.

2.Формировать у учащихся умения ориентироваться в задании, представленном в наглядной форме:

3.Ориентироваться в задании, представленном в устной словесной форме;

4.Вычленять в предлагаемом задании содержащуюся в нем задачу, которую предстоит решить;

5.Планировать свою деятельность при выполнении задания, устанавливать последовательность действий по выполнению задания;

Осуществлять самоконтроль на этапе принятия задания, в процессе деятельности, по конечному результату;

6. Осуществлять объективную оценку деятельности товарищей;

7.Подчинять свои действия заданной системе требований, умение действовать по плану.

8.Развивать умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставлять даты, Соотносить год с веком;

9.Развивать умения работать с исторической картой;

10.Развивать умение применять полученные знания в практической деятельности(работа с картой, самостоятельное выполнение задания);

11.Способствовать развитию памяти, речи, мышления, внимания;

12.Корригировать и развивать связную устную речь у учащихся путем составления предложений, ответов на вопросы, самостоятельных рассказов;

13.Развивать способность концентрировать внимание на воспринимаемом на слух материале путём постановки вопросов перед каждой частью изучаемого материала;

14.Учить выделять, находить и объяснять новые слова и термины по содержанию рассказа;

15. Развивать умение работать с иллюстрацией, картой;

16.Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы;

17. Коррекция и развитие аналитико-синтетической деятельности на основе упражнений в составлении целого как способа развития логического мышления;

18. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании слов;

19. Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различии;

20. Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений на внимание;

21.Коррекция мелкой моторики рук;

22. Способствовать развитию творческих способностей воображению, индивидуальному самовыражению детей;

23.Развитие устойчивого внимания;

24.Развитие скорости распределения и переключение внимания;

25. Развитие умения самостоятельно работать с учебником и выделять главные мысли из прочитанного текста;

26. Развивать умение анализировать текст и рисунки;

27. Формировать умение пересказывать текст с логически законченными частями;

28.Развивать умение работать коллективно(устно) и индивидуально(письменно) с дополнительным материал(адаптированные тексты, грамзаписи и т.д.);

29.Развивать способности в процессе работы с учебником находить ответы на вопросы, формулировать вопросы к тексту;

30.Коррекция и развитие познавательной деятельности;

31. Развивать любознательность, наблюдательность, сформировать представление о ,внутреннем мире человека, о его месте в окружающем мире;

32.Развивать умение чувствовать и понимать другого человека;

33.Способствовать развитию операции восприятия, памяти, внимания, сравнения, обобщения;

34.Формировать умение раскрывать причинно-следственные в ходе связи работы с различными источниками;

35. Учить понимать действия и поступки людей в прошлом, давать нравственную оценку поступкам.

36. Формировать умение связно и развернуто излагать факты, опираясь на таблицы, схемы, рисунки,

**Лист согласования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Дата** | **Количество не проведенных уроков** | **Причина** | **Согласование с курирующим завучем** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |