

1. **Паспорт Программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Полное наименование ОО | Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Петровская общеобразовательная школа-интернат» |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | 1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.  2.Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п.4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).  3.Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.  4.Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012  №Пр-827.  5.Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.  6.Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р- 126 «Об утверждении ведомственной целевой программы"Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».  7.Концепцияразвитиядополнительногообразованиядетейдо 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.  7.Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от29.05.2015 № 996-р.  8.Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021№ 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с дополнениями и изменениями).  9.Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с дополнениями и изменениями).  10.Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с дополнениями и изменениями).  11.Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с дополнениями и изменениями).  12.Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК- 123/07  13.Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Феде- рации».  14.Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».  15.Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14).  16.Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г.  17.Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн).  18.Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р).  19.Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203).  20.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».  21.Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".  22.Приказ Министерства образования и науки Российской от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»  23. Устав КГБОУ «Петровская общеобразовательная школа-интернат» |
| Цель | Создание единого образовательного пространства, адаптированного к индивидуальным особенностям школьников; различному уровню содержания обучения; условиям развития школы в целом путём введения в образовательный процесс активных методик обучения и воспитания; диагностики уровня усвоения знаний, компетенций; создание условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя; комфортных условий для развития личности ребёнка. Соответственно, планируемое развитие школы должно быть двусторонним процессом, обеспечивающим, наряду с образованием и воспитанием обучающихся, непрерывное повышение квалификации ведущих данную деятельность педагогов. |
| Комплексные задачи Программы развития | 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».  2.Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».  3.Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:  1) Знание: качество и объективность  2) Воспитание.  3) Здоровье.  4) Творчество.  5) Профориентация.  6) Учитель. Школьные команды.  7) Школьный климат.  8) Образовательная среда.  4.Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей КГБОУ «Петровская ОШИ», обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.  5.Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6.Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.  7.Развитие управленческой модели школы.  8.Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).  9.Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита. |
| Планируемые результаты реализации Программы развития | 1. Переход общего образования на обновленные ФГОС.  2. Создание системы управления качеством образования на основе использования ИКТ-технологий.  3.Подготовка обучающихся к продолжению образования, к дальнейшей социализации в обществе. Создание условий для развития как одарённых, так и детей, испытывающих трудности в обучении.  4.Повышение профессиональной компетентности педагогов.  5. Контроль освоения учебных программ и успеваемости обучающихся со стороны родителей.  6.Усовершенствование образовательной среды обучающихся с использованием возможностей ИКТ.  7. Полноценное обучение детей с ОВЗ и детей–инвалидов, в том числе с использованием дистанционных технологий.  8.Единая образовательная среда для развития творческих способностей обучающихся.  9. Активная работа педагогического коллектива по поддержке творческих детей. Активное использование разнообразных форм работы с творческими детьми: групповые занятия; внеурочная деятельность; конкурсы; участие в олимпиадах; работа по индивидуальным планам; исследовательская и проектная деятельность, участие в научно-практической работе.  10.Внедрение эффективной системы внутреннего независимого контроля качества образования в школе.  11. Реализация рабочей программы воспитания обучающихся школы.  12. Мотивация обучающихся к проектно-исследовательской деятельности по изучению исторических корней своей семьи, малой родины, своего Отечества, способствующей формированию личной ответственности за сохранение и приумножение духовного наследия. Формирование основ гражданской, патриотической, духовно-нравственной культуры обучающихся и здорового образа жизни.  13. Создание индивидуальной образовательной траектории обучающегося в условиях «Школы полного дня»  14. Создание инфраструктуры образования школы |
| Сведения о разработчиках | Комарова О.Л. –директор  Шестакова О.А.–заместитель директора по УВР  Кобылинская Т.В.– педагог-психолог  Туманова Т.И.–социальный педагог  Поливцева Е.М.- руководитель мо учителей трудового обучения и ОСЖ  Комарова О.В.- руководитель мо старших классов  Лукина Т.А.- руководитель мо классных руководителей  Шипкова С.Н.- руководитель мо начальных классов  Гришаева Е.Г.- руководитель мо воспитателей |
| Период реализации | С 2025 года по 2029 год – 5 лет |
| Этапы реализации Программы развития | Подготовительный, реализации, обобщающий   * Первый этап (январь-август 2025 г.) – подготовительный * Второй этап (сентябрь2025 – декабрь2029 г) – реализации * Третий этап (декабрь2029)– обобщающий |
| I этап – подготовительный | 1. й этап–подготовительный (январь-август 2025года). Аналитико-диагностическая деятельность.   Задачи:   * + анализ состояния учебно-воспитательного процесса;   + информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы;   + подготовка локальных актов;   + определение стратегии и тактики развития школы. |
| II этап – реализация | 2-йэтап–практический (сентябрь2025года–декабрь2029года).  Задачи:   * реализация мероприятий дорожной карты программы развития; * корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; * достижение школой уровня соответствия статусу   «Школа Минпросвещения России»-«высокий» и его сохранения. |
| III этап – обобщающий | 3-йэтап–обобщающий (декабрь2029год).  Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.  Задачи:  -отработка и интерпретация данных за 5лет;  -соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами;  определение перспектив и путей дальнейшего развития |
| Порядок финансирования Программы развития | Реализация настоящей Программы предполагается за счет:  - бюджетного финансирования;  -привлечения внебюджетных источников для развития образовательного учреждения; |
| Контроль реализации | * Ведение мониторинга по реализации Программы развития. * Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. * Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».   Контроль реализации Программы развития: Комарова Ольга Леонидовна, директор школы. |

**2.Информационная справка об ОО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Основные сведения об ОО | Указать:  1.Полное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО:  Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Петровская общеобразовательная школа-интернат»  2.Сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: КГБОУ «Петровская общеобразовательная школа-интернат»  3.Дату создания (основания) ОО: Создана в1956году.  4.ИНН:2281003456  5.Информацию об учредителе ОО: Министерство образования и науки Алтайского края  Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: Свидетельство о государственный аккредитации № 211, выдано 16 апреля 2016 г. и приложения к лицензии. (№0004328 от 26 апреля 2016)  6.Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 669834, Российская Федерация, Алтайский край, Троицкий район, с.Петровка, пер.Школьный 1А  7.Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»:   * + Телефон8-385 34 33 3 98   Электронная почта [petrovskaya-internat@22edu.ru](mailto:petrovskaya-internat@22edu.ru)  [petrovkor22adm@yandex.ru](mailto:petrovkor22adm@yandex.ru)   * + Адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»:   <https://shkolapetrovskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/> |
| Сведения  об обучающихся | Обучающихся :45  Дети с ОВЗ:45  Дети -инвалиды: 15 |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | Административное управление осуществляют директор школы, прошедший соответствующую аттестацию, назначаемый Министерством науки и образования Алтайского края, и его заместители. Основной функцией директора школы является координация действий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, Педагогический совет, Методический совет школы, Совет обучающихся, Совет родителей. Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления. Высшим коллегиальным органом управления является Совет Учреждения. |
| Сведения о режиме деятельности | Школа работает в режиме пятидневной учебной недели. Занятия проходят в одну смену.  Оценивание по четвертям.  Продолжительность учебного года в 2-11классах составляет 34 учебные недели, в1классе–33 учебные недели.  Режим работы: понедельник-пятница с 8-00до16–00  Продолжительность урока составляет 40минут.  В школе образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском языке |
| Сведения о работниках ОО | Указать общее количество работников:47  - количество педагогических работников:18  - количество учителей:14  - количество специалистов:  1 педагог-психолог  1 учитель-логопед  1 социальный педагог  1педагог-библиотекарь  Количество работников, имеющих ученую степень/ученое звание (по видам)- не имеется  Количество педагогов, имеющих ведомственные и государственные награды- 4  Доля работников с высшим образованием-5 чел  со средне-специальным образованим-13чел    Доля учителей, имеющих:  - высшую квалификационную категорию-5чел  -первую квалификационную категорию- 6чел |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров. | Социум школы представляет собой микро- и макроосреду. Микросреду составляют семьи обучающихся воспитанников. КГБОУ «Петровская общеобразовательная школа-интернат» находятся в тесном сотрудничестве с Троицким многофункциональном культурным центром, Троицкой детской районной библиотекой, Троицким краеведческим музеем. Такое взаимодействие дает возможность использовать окружающий социум для воспитания и развития обучающихся воспитанников. Соседство с МБОУ Петровская СОШ способствует развитию у обещающихся воспитанников коммуникативных и физических навыков.  Важную роль в развитии и воспитании, творческих, физических качеств личности обучающихся способствует сотрудничество с краевыми общеобразовательными школами-интернатами для детей с ОВЗ Бийского округа.  Для развития позновательно-исследовательских навыков обучающихся способствует участие в краевом конкурсе «Шаг в будущее», организованном на базе Озерская общеобразовательная школа-интернат. |
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года | * Победители и призеры краевого (окружного) конкурса «Поверь в себя» * Победители и призеры краевого конкурса «Пожарная ярмарка», «Безопасная вода» * Победители и призеры краевого конкурса профессионального мастерства среди обучающихся, воспитанников школ-интернатов «Лучший по профессии» * муниципального этапов конкурса исследовательских работ «Шаг в будушее» * Участники и призёры краевого конкурса художественного творчества детей с ОВЗ «Ростки талантов» * Участники краевых инклюзивных творческих игр «Илья Муромец» * Призеры регионального конкурса детского рисунка «Мир науки глазами детей» * Участники и призеры районного конкурса «Ларец новогодних чудес» * Участники и призеры в спортивной игре «Зарница» среди обучающихся образовательных школ-интернатов Бийского округа * Дипломанты районного конкурса детского рисунка «Я рисую Троицкий район» |

**3.Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| **№** | **Показатель оценивания** | **Значение оценивания** | **Балльная оценка** | **Магистральное направление, ключевое условие** | **Критерий** | **Дефициты** | | **Управленческие действия/решения** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Отсутствие внебюджетных фондов. | | * Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). |
| Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. | | * Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). * Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. * Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме. |
| 2 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Не предусмотрено | 0 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная методическая работа с педагогами по применению ЭОР на уроке. | | * Организация обучения педагогов по применению ЭОР при реализации образовательных программ. * Внесение в рабочие программы учебных предметов видов деятельности, обеспечивающих применение ЭОР из федерального перечня. * Обеспечение административного контроля качества реализации образовательных программ, принятия управленческих решений по улучшению организации образовательной деятельности на основе применения ЭОР из федерального перечня. * Проведение внутришкольного мониторинга и контроля применения ЭОР из федерального перечня на уроках и занятиях внеурочной деятельности. |
| Недостаточная ИКТ-компетентность педагогических работников. | | * Организация обучения педагогических работников, не владеющих ИКТ–технологиями (курсы, семинары). * Организация адресной методической помощи педагогам в освоении ИКТ-компетенций. * Организация обучения педагогов на КПК по использованию ЭОР из федерального перечня на уроках и занятиях внеурочной деятельности. |
| Несформированность материально-технических условий для использования ЭОР на уроках и занятиях внеурочной деятельности. | | * Оснащение ОО оборудованием, обеспечивающим возможность использования ЭОР на уроках и занятиях внеурочной деятельности. |
| 3 | Углубленное изучение отдельных предметов | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Несовершенная система финансирования ИУП. | | * Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. |
| Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. | | * Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. * Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. * Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, образовательных потребностей обучающихся. |
| Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. | | * Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. * Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. * Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. | | * Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. * Развитие партнерства с вузами, привлечение молодых специалистов. |
| 6 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено 3‒4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. | | * Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. * Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. * Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. * Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. | | * Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; |
| 7 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Отсутствие или в процессе разработки | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | | * Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. * Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития. |
| 8 | Разработанность локальных актов (далее ‒ ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | | * Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. * Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 9 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). | | * Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. * Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). * Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). * Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования. |
| 10 | Наличие специальных технических средств обучения (далее ‒ТСО) индивидуального и коллективного пользования | оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | | * Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. * Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. * Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) * Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 11 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | 3‒5 мероприятий за учебный год | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими. | | * Обеспечение корпоративного обучения школьной команды. |
| 12 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта) | От 5 до 9 видов спорта в ШСК | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). * Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. |
| Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | | * Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. |
| Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | | * Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. * Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. | | * Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. * Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. |
| Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | | * Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |
| 13 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. | | * Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. * Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. | | * Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. * Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. * Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. |
| Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | | * Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. |
| Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. | | * Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. * Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. |
| Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. | | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. * Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. * Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. * Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. |
| Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. | | * Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. |
| Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. | | * Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). * Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). * Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. * Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. * Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий. |
| 14 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 1 технологический кружок | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | | * Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. |
| Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. | | * Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программ технической и естественно-научной направленностей. * Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения. |
| 15 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. | | * Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
| 16 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 1‒2 объединения | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Несбалансированность системы внеурочной деятельности | | * Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. |
| Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. | | * Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. * Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. * Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) * Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) * Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) * Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.). |
| 17 | Функционирование школьного музея | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее. | | * Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики. |
| Невключенность музейной деятельности в образовательную программу. | | * Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. |
| Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. | | * Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. * Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». * Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования. * Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. * Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». * Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея. |
| Действующий Школьный музей не сертифицирован. | | * Организация деятельности по сертификации школьного музея. * Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения». |
| Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами. | | * Создание структурного подразделения образовательной организации, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами. * Определение цели создания и профиля Школьного музея. * Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями. |
| Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея. | | * Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. * Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования. |
| Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. | | * Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. * Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». * Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение». |
| Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора. | | * Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. * Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». * Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора. |
| 18 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений. | | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирования школьного медиа центра. | | * Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра. |
| Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений. | | * Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации. |
| Отсутствие школьного медиацентра. | | * Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. * Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). * Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). * Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр». * Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра. * Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др. |
| 19 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | От 10% до 29% обучающихся | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Отсутствие системы работы с детской инициативой. | | * Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой. |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям. | | * Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства. |
| Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений. | | * Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кужков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. * Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. |
| При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся. | | * Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. * Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. |
| Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях. | | * Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. * Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. * Организация рекламной кампании. * Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. * Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. * Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений. |
| 20 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы. | | * Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы. |
| Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений. | | * Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений. |
| Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения) | | * Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. * Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д. * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. ) |
| Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях. | | * Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения. * Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год. |
| Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений. | | * Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год. |
| Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений | | * Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений. |
| 21 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Нет | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». | | * Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации. * Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. * Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. |
| 22 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  | |
| Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. | | Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. |
| Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. | | * Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. * Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. * Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность. |
| Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. | | * Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. |
| Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. | | * Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. * Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. * Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. * Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. * Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). * Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. * Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. * Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. |
| 23 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | От 3% до 4% учителей | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | | * Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. * Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. * Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. * Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. * Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. * Обеспечение участия представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога. * Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. * Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. * Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). * Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. * Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методичсеким сопровождением. * Рзработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. * Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. * Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. |
| 24 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | | * Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. * Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. * Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. * Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. * Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. * Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. * Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС. |
| 25 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | | * Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. * Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. * Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. * Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. * Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. * Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. * Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания. |
| 26 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | 1 представитель управленческой команды | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды. | | * Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). * Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. * Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. * Формирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ. |
| 27 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на региональном уровне | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | | * Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). * Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. * Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. * Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. * Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. * Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). * Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. * Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). * Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). * Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. * Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. * Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. * Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. * Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. * Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. * Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. * Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. * Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". * Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. * Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. |
| 28 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | | * Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. * Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". * Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. * Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. * Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»). |
| Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. | | * Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. * Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. |
| Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. | | * Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. * Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). * Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. |
| Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. | | * Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. * Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. * Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). |
| 30 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | | * Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». * Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. * Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. * Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| 31 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом. | | * Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом. |
| 32 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Отсутствие специальных тематических зон | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников. | | * Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов. |
| Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов. | | * Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.). * Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом). * Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др. * Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства. |
| 33 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа» | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. | | * Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. |
| Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». | | * Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». * Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. * Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. |
| Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. | | * Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ. |
| Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС. | | * Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО. |
| Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. | | * Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. * Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. |
| Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». | | * Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». |
| Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. | | * Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. |
| Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». | | * Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. |
| Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). | | * Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). * Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения. |
| 34 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. | | * Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. |
| Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум. | | * Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. * Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум. |
| Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности. | | * Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. * Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум. |
| Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. | | * Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. |
| Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. | | * Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. |
| На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. | | * Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. |
| Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). | | * Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). |
| Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. | | * Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. |
| Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере. | | * Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.). |
| ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. | | * Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. |
| В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. | | * Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. |
| Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. | | * Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. |
| Плохое качество интернет-соединения. | | * Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения. |
| Отсутствие административного контроля. | | * Коррекция плана административного контроля. |
| 35 | Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Частично соответствует | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие финансирования | | * Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирование. |
| Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. | | * Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. * Приобретение современного IT- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. |
| Отсутствие цифровой модели образовательной среды. | | * Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. |
| Не обеспечено хранение оборудования ЦОС. | | * Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение». |
| Не соблюдаются условия и нормы хранения техники. | | * Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| Не соблюдаются требования к безопасности. | | * Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования. | | * Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| Не выполняются рекомендации по размещению оборудования. | | * Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования. | | * Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля. |
| Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. | | * Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполенение. |
| Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. | | * Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполенение. |
| Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам. | | * Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций. |
| Отсутствие административного контроля использования оборудования. | | * Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля. |
| 36 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. | | * Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. |
| Отсутствие финансирования | | * Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Описание возможных причин возникновения дефицитов ,внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школа Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению мы выявили свои ресурсы(максимально возможный балл по критерию) и дефициты(минимально возможный балл по критерию).

Внутренние причины возникновения дефицита являются:

* + - 1. Дефицит профессиональных компетенций педагогических работников для формирования единой системы образовательного процесса;
      2. Низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей;
      3. Неоднородность организации досуга во внеурочное время;
      4. Отсутствие оборудования кабинетов , позволяющего вести проектно-исследовательскую (практическую)деятельность.
      5. Отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа учащихся. Внешний фактор влияния на развитие школы является:
         1. Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности;
         2. Низкий имидж профессии учителя в обществе;
         3. активное использование сети Интернет обучающимися создает угрозу интернет-зависимости, что ведет к увеличению малоподвижного образа жизни.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

***Интерпретация результатов самодиагностики***:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Магистра**  **льное**  **направ**  **ление, ключе**  **вое условие** | **Полученный результат**  **(описание и количество баллов)** | | **Планируемый результат, описание** |
| + | - |
| 1 | Знание  (**28баллов)** | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности  100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.  Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме.  100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования  Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.  Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ  Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.  Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью  Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы по внеурочной деятельности.  Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (обновляется в недостаточной мере).  Не полностью оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.  Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.  Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях (проводится эпизодически (отдельные мероприятия)) | Повышена мотивация учителя к объективной оценке образовательных достижений.  Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадах, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадах.  Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. |
| 2 | Воспитание  10 баллов | Использование государственных символов при обучении и воспитании  Реализация рабочей программы воспитания.  Реализация календарного плана воспитательной работы.  Функционирование Совета родителей  Наличие школьной симво- лики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)  Функционирование Совета обучающихся.  Участие обучающихся в волонтерской деятельности. | В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».  Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. | Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. |
| 3 | Здоровье  20 баллов | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов.  Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек.  Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация.  Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда. | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств (3‒5 мероприятий за учебный год).  Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта). От 5 до 9 видов спорта в ШСК.  Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) (Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне).  Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) (Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне)  Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее‒ВФСК«ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года. | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов увеличение до7и более видов спорта в ШСК.  Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на разных уровнях.  Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на различных уровнях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и «Всероссийских спортивных играх школьников», «Президентские спортивные игры»).  Увеличение доли учащихся, получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории. |
| 4 | Творчество  15 баллов | Реализация общеобразовательных программ по внеурочной деятельности.  Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях.  Количество мероприятий школьных  творческих объединений: концерты, спектакли. | Низкий процент победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне(нет на региональном)  Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (1‒2 объединения)  Отсутствие школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)  Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации (менее 10% обучающихся). | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации (менее 30% обучающихся)  Функционирование школьного театра.  Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) |
| 5 | Профориентация  1 балл | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов «Абилимпикс». | Низкий процент победителей и (или) призеров конкурсах «Лучший по профессии», в чемпионате «Абилимпикс» | Увеличение доли учащихся в мероприятиях по профессиональному мастерству, для обучающихся с инвалидностью, ОВЗ, включая конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии», чемпионат «Абилимпикс». |
| 6 | Учитель. Школьная команда  21балла | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)  Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования педагогов.  Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы).  Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей/ классных руководителей.  Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).  Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года). | Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций.  Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования(за три последних года) (не менее 60% педагогических работников)  Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) (не менее 60% педагогических работников).  Участие педагогов в конкурсном движении (участие на региональном уровне 1-2 чел.) | Создана система мотивирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участи в профессиональных конкурсах. Неменее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. |
| 7 | Школь ный климат  13баллов | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога.  Доля обучающихся общеобразовательной организации, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательной организации, которые могли принять участие в данном тестировании.  Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.  Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда.  Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.  Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное).  Выделение и оснащение тематического пространства  (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов. | Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог- дефектолог»  Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов).  Профилактика травли в образовательной среде (реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений).  Профилактика девиантного поведения обучающихся (реализуется в виде отдельных мероприятий и (или), индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений). | Организована система работы по оказанию помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью.  Систематическая  профилактика травли и девиантного поведения в образовательной среде. |
| 8 | Образова  тельная среда  14 баллов | Наличие локальных актов (далее‒ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.  Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету.  Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет.  Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами.  Наличие в образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел.  Функционирование школьного библиотечного информационного центра. Сформированы коллегиальные органы управления в  соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации.  Функционирование управляющего совета образовательной организации. | Менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»  Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС (Соответствует в неполной мере). | Не менее 75 % педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»  Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС (на 100%). |

# 4.Результаты проблемно-ориентированного анализа:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Магистральные направления и ключевые условия** | **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала** | | **Оценка перспектив развития**  **с учетом изменения внешних факторов** | |
| **сильные стороны** | **слабые стороны** | **благоприятные возможности** | **риски** |
| Знание | Творческая команда управленцев. Четкое распределение обязанностей между членами администрации.  Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-10 классы.  Наличие системы олимпиад, конкурсов, конференций различных уровней, различной направленности для учащихся.  Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ, инвалидностью со стороны ППк школы.  Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ. | Недостаток организации вовлечения учащихся в олимпиадное движение школьников.  Кадровый дефицит специалистов. Недостаточный уровень компетенций педагогических работников.  Недостаточный уровень активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам вовлечения учащихся с ОВЗ, инвалидов.  Отсутствие в штате  педагога-дефектолога. | Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования.  Возможность создания системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запрос. | Необходимость быстрого реагирования коллектива школы на изменения окружающей среды.  Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях.  Повышение активности родителей к участию в жизни школы при недостаточном уровне их педагогической компетенции. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Воспитание | Применение в воспитательной деятельности современных образовательных технологий.  Наличие школьных  традиций.  Высокая социальная активность детей.  Организация сотрудничества с учреждениями культуры и спорта.  Развитие ученического самоуправления. | Недостаточное количество мероприятий по музейной педагогике.  Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов. | Потребность участников образовательных отношений в создании системы личностного роста учащихся.  Наличие потребности педагогической просвещенности родителей.  Готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях. | Негативное воздействие социума. Негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях.  Сложность понятий  «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков. |
| Здоровье | Доступность спортивной инфраструктуры на территории школы  Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, реализация программы здоровьесбережения.  Участие учащихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях, проведение  Дней здоровья. | Низкая мотивация учащихся к занятиям спортом. Слабое здоровье учащихся. | Вовлечение в воспитательные мероприятия большое число участников, включая родителей учащихся. | Негативное влияние социума.  Нездоровый и мало- контролируемый образ жизни семей. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Творчество | Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,  конференциях. | Недостаточная популяризация участия в конкурсах, фестивалях, конференциях, олимпиадах. | Сетевое взаимодействие с организациями культуры, спорта, другими школами. | Негативное влияние социума  Отсутствие мотивации участия в конкурсах фестивалях, конференциях, олимпиадах. |
| Профориентация | Реализация календарного плана профориентационной работы 6-11 классов.  Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта  «Билет в будущее».  Разработаны и созданы условия для выполнения индивидуальныхучебныхпланов | Не в полной мере реализуется экскурсионная деятельность.  Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | Расширение работы с родителями в области их участия в профориентации учащихся.  Расширение перечня профориентационных уроков на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее».  Организация профессиональных проб.  Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы. | Отсутствие заинтересованности у родителей в участии учащихся в профориентационной смене, в конкурсах профессионального мастерства профессионально- практической направленности. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Магистральные направления и ключевые условия** | **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала** | | **Оценка перспектив развития**  **с учетом изменения внешних факторов** | |
| **сильные стороны** | **слабые стороны** | **благоприятные воз-**  **можности** | **риски** |
| Учитель. Школьная команда. | Организация наставничества молодых специалистов.  Наличие системы поощрений инновационной деятельности педагогов.  Внедрение различных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессионального сообщества. | Недостаточный уровень практических навыков реализации проектных идей работников.  Недостаточно высокая доля педагогов - участников методических мероприятий различного уровня.  Недостаточная мотивированность части педагогических работников на профессиональный рост и развитие. | Потребность руководящих и педагогических работников школы в новых формах методического сопровождения.  Потребность в индивидуальных образовательных маршрутах педагогических работников.  Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней.  Заинтересованность педагогов в тиражировании собственного опыта. | Недостаточная эффективность качества повышения квалификации.  Необходимость методического сопровождения педагогических работников в контексте реализации профессиональных стандартов.  Необходимость оперативного методического сопровождения педагогических работников к реализации образовательных стандартов. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Магистральные направления и ключевыеусловия** | **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала** | | **Оценка перспектив развития**  **с учетом изменения внешних факторов** | |
| **Сильные стороны** | **Слабые стороны** | **Благоприятные возможности** | **риски** |
| Школьный климат | Наличие локальных нормативных актов по организации психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений.  Наличие в Школе педагога- психолога.  Наличие в Школе социального педагога.  Наличие в Школе коворкинга, уголка психологической разгрузки.  Наличие в Школа педагога-  логопеда. | Отсутствие педагога-дефектолога | Обеспечение реализации локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. | Недостаток квалифицированных специалистов на рынке труда. |
| Образовательная среда | Оснащение образовательной организации IT-оборудованием. | Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации урочной деятельности. | Наличие в Школе пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел. | Низкий уровень компетенций педагогических работников. |

**4. Основные направления развития организации.**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2029года.Наоснове проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание.

* оптимизация участия семьи в школьной жизни.
* совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности;
* работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
* мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности

Здоровье

* использование здоровьесберегающих технологий;
* организация школьного спортивного клуба;
* привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
* увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
* привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;

Творчество

* развитие творческого потенциала школьников;
* разработка программ курсов внеурочной деятельности творческого направления
* создание и оформление музея школы;
* активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня
* организация и проведение массовых творческих мероприятий Воспитание
* создание эффективной системы воспитательной работы школы;
* организация сетевого взаимодействия с учреждениями культуры и спорта;
* сохранение традиций воспитательной работы школы;
* повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Профориентация

* использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
* организация мероприятий профорентационной направленности;
* активное включение в проект«Билет в будущее»;
* организация проектной деятельности профориентационной направленности;

Учитель. Школьная команда

* организация работы по повышению качества образования;
* сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
* организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
* вовлечение педагогов в конкурсное движение;
* системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
* организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;

Школьный климат

* организация комфортной образовательной среды;
* повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ и инвалидами;
* системная работа с обучающимися «группы риска»;
* системная работа с обучающимися семей СОП. Образовательная среда
* прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
* представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
* использование ЭОР;
* использование возможностей ФГИС «Моя школа»
* использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности;
* активное использование АИС «Сетевой город. Образование»

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

|  |  |
| --- | --- |
| Магистральное направление, ключевое условие | ЗНАНИЕ |
| Название подпроектов | «Территория доверия» |
| Цель | Совершенствование качества образования через обеспечение  равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды. |
| Задачи | * Регулярно обновлять информацию на официальном сайте общеобразовательной организации. * Усовершенствовать, пополнять специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии. * Оснастить образовательную организацию специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользованиядля учащихся с ОВЗ, с инвалидностью. * Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. |
| Планируемые результаты | * Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации. * Пополнение методической копилки специальных дидактических материалов для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии. * Оснащение Школы специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью. * Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. |
| Сроки реализации | 2025 -2029г.г |

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень мероприятий | * Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ. * Наличие в штате специалистов для ведения психолого- педагогического сопровождения и коррекционной работы. * Оснащение классов техническими средствами обучения. * Обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации образования учащимися с ОВЗ, инвалидностью. * Поддержка активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам работы с учащимися с ОВЗ, инвалидностью. * Создание условий для повышения квалификации переподготовки педагогических работников по организации образовательного процесса в школе. * Своевременное размещение на сайте образовательной организации материалов для обеспечения информационной открытости. |
| Ресурсное  обеспечение | Бюджетные средства |
| Руководитель проектной группы | Зам.директора по УВР |
| Целевые индикаторы | * Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам. * Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. * Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. * Совершенствование условий для развития образования детей с ОВЗ и инвалидностью. * Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды. |
| Система оценки результатов и контроля реализации | * Соответствие структуры и наполнения АООП и дидактических материалов по предметам требованиям ФГОС. * Целесообразность и своевременность внесения изменений в АООП. * Соответствие материально-технических условий, описанных в АООП, возможностям образовательной организации. * Укомплектованность необходимыми кадрами; * Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов. * Анкетирование родителей и законных представителей учащихся с   ОВЗ по вопросам образования. |

|  |  |
| --- | --- |
| Магистральное направление,  Ключевое условие | ЗДОРОВЬЕ |
| Подпроект | «Здоровый образ жизни» |
| Цель | Создание здоровьесберегающей среды, направленной на формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование физически здоровой личности, содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении устойчивой мотивации на здоровый образ жизни повышение спортивной активности членов школьного спортивного клуба. |
| Задачи | * Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения,наркомании среди обучающихсяс учетомих возрастных индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность. * Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс. * Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ. * Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся. * Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных мероприятиях. * Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов–увеличение до 7 и видов спорта в ШСК. * Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на различных уровнях. * Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на различных уровнях |
| Планируемые результаты | * Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов–увеличение до 7 и более видов спорта в ШСК. * Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на различных уровнях. |
| Сроки реализации | 2025-2029г.г. |
| Перечень мероприятий | * Создание сети физкультурного актива во всех классах школы; * Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о работе ШСК; * Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов, школ; * Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня; * Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе; |
| Ресурсное обеспечение | Бюджетные средства |

|  |  |
| --- | --- |
| Руководитель проектной  группы | Зам.директора по УВР, руководитель школьного спортивного клуба |
| Целевые индикаторы | * Работа школьного спортивного клуба по 7спортивным направлениям. * Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 0,5 – 1%. * Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта. |
| Система оценки результатов и контроля  реализации | Положительная динамика доли участников и призеров спортивных соревнований различного уровня. |

|  |  |
| --- | --- |
| Магистральное направление, ключевое условие | ТВОРЧЕСТВО |
| Подпроект | «Способности– талант–личность» |
| Цель | Создание условий для развития обучающихся |
| Задачи | * Развитие сетевого взаимодействия с организациями. * Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов. * Обеспечение высокого уровня подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров. |
| Планируемые результаты | * Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, спорта и т.д * Обеспечен высокий уровень подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров. * Обучающиеся школы–активные участники тематических недель, конкурсов, фестивалей, олимпиад на различных уровнях |
| Сроки реализации | 2025-2029г.г |
| Перечень мероприятий | * Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение; * Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время;   Индивидуальная работа с детьми, проявившими способности, по формированию и развитию их познавательных интересов;   * Реализация всех курсов внеурочной деятельности; |
| Ресурсное обеспечение | Бюджетные средства |
| Руководитель проектной  группы | Заместитель директора по УВР |
| Целевые индикаторы | * Увеличение количества объединений внеурочной деятельности. * Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия. * Увеличение количества обучающихся 5-10 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению творческих детей. * Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению творческих способностей и высокой мотивации у детей. * Увеличение количества детей, проявляющих свои творческие способности. * Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней. |

|  |  |
| --- | --- |
| Система оценки результатов и контроля реализации | * Организация школьных творческих объединений; * Организация внеклассных мероприятий и конкурсов; * Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях; * Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих   конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня. |

|  |  |
| --- | --- |
| Магистральное  направление, ключевое условие | ВОСПИТАНИЕ |
| Подпроект: | «Воспитать человека» |
| Цель | Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе: социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации ,природе и окружающей среде. |
| Задачи | * Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); * Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); * Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии сФГОС. |
| Планируемые результаты | * Вовлечение детей в позитивную социальную деятельность. * Рост числа патриотически-настроенных молодых граждан. * Приобщение большего количества обучающихся к здоровому образу жизни. * Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива. * Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей. * Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях. * Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания. * Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты. |
| Сроки реализации | 2025-2029гг |
| Перечень мероприятий | * Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе; * Создание и расширение функциональных опций школьного медиацентра; * Создание и развитие школьного театра; * Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн); * Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания; * Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команды в сфере воспитания; * Реализация календарного плана воспитательной работы |

|  |  |
| --- | --- |
| Ресурсное обеспечение | Бюджетные средства |
| Руководитель проектной  группы | Зам.директора по УВР |
| Целевые индикаторы | Увеличение детей в возрасте от 7до18лет, вовлеченных в творческую деятельность |
| Система оценки результатов и контроля реализации | * Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, в творческую деятельность. * Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе объединений художественной направленности. * Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные мероприятия. * Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма. * Увеличение количества школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах. * Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походов. * Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно–воспитательным процессом и социально значимую деятельность. * Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей. * Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения и состоящих на учете. |

|  |  |
| --- | --- |
| Магистральное направление,  Ключевое условие | ПРОФОРИЕНТАЦИЯ |
| Подпроект: | «Путь в мир профессий» |
| Цель | Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребенка |
| Задачи | * для обучающихся 6-10 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории; * для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам. * для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. * Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научнообоснованных методик и технологий. * По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации профориентационного минимума для обучающегося, формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории. |
| Планируемые результаты | * Создание системы профессиональной ориентации в школе; * Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиями специальностям, востребованным на рынке труда; * Повышение мотивации учащихся к труду; * оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; * обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; * создание базы диагностических материалов по профориентационной работе; * владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора; |
| Срок реализации | 2025-2029 г.г. |
| Перечень мероприятий | * Организация прохождения курсов повышения квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. * Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6- 10 классы); * Организация профессиональных проб в рамках проекта«Билет в будущее»; * Участие обучающихся в мероприятиях по профессиональному мастерству, для обучающихся с инвалидностью, ОВЗ, включая конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии», участие в чемпионате «Абилимпикс» * Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания; * Актуализация психологического сопровождения выбора профессии; |
| Ресурсное  обеспечение | Бюджетные средства |
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора по УВР |
| Целевые индикаторы | * Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности; * Увеличение количества участников в профориентационных мероприятиях; * Увеличение количества обучающихся в мероприятиях по профессиональному мастерству, для обучающихся с инвалидностью, ОВЗ, включая конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии», участие в чемпионате «Абилимпикс» |
| Система оценки результатов и контроля реализации | * Результаты мотивирующего мониторинга * Внесение коррективов в дорожную карту Школы |

|  |  |
| --- | --- |
| Магистральное  направление, ключевое условие | УЧИТЕЛЬ.ШКОЛЬНАЯКОМАНДА |
| Подпроект | «Профессионалы» |
| Цель | Поддержка учительства ,постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения |
| Задачи | * Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию. * Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. * Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. * Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы. * Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной Министерством образования и науки Алтайского края модели института наставничества педагогических работников. * Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом. |
| Планируемые результаты | * Создание условий ,обеспечивающих личностный рост педагогов. * Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения. * Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов. * Рост результативности участия в профессиональных конкурсах. |
| Срок реализации | 2025-2029г.г |
| Перечень мероприятий | * Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий. * Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне. * Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании. * Диагностика профессиональных компетенций. * Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. * Мониторинг методических объединений. * Организация работы методических объединений, методических советов учителей и классных руководителей. * Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими специалистами (до35лет), включение их в различные формы поддержки и сопровождения * Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении   (за три последних года).   * Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. * Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства * Разработка программ наставничества «учитель-учитель»,«учитель-   ученик». |
| Ресурсное обеспечение | Кадровые ресурсы, бюджетные средства |
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора по УВР, |
| Целевые индикаторы результативности | * Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. * Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.   Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении. |
| Система оценки результатов и контроля реализации | * Рост результативности участия в профессиональных конкурсах. |

|  |  |
| --- | --- |
| Магистральное направление, ключевое условие | ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ |
| Подпроект | «Мы в месте» |
| Цель | Совершенствование условий для развития образования учащихся с ОВЗ и инвалидностью. |
| Задачи | Обеспечить Школу учителем-дефектологом для улучшения реализации  коррекционной работы. |
| Планируемые результаты | * Наличие в штате Школы дефектолога для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы * Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива КГБОУ «Петровская общеобразовательная школа-интернат» * Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах. * Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений. |
| Сроки реализации | 2025-2029г.г. |
| Перечень мероприятий | * Комплектование штата Школы дефектологом для ведения   психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы.  Для обучающихся:   * + Цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»;   + Индивидуальные и групповые консультации с педагогом-   психологом по вопросам разрешения трудностей в обучении и коммуникации.   * Цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности; * Помощь в профессиональном самоопределении; * Проведение индивидуальных и групповых консультаций.   Для педагогов:   * Семинар-практикум«Профилактика буллинга в современной школе»; * Тренинг «Как справляться с профессиональным выгоранием»; * Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе; * Консультации по запросам; * Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям.   Для родителей (законных представителей):   * выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений):«Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др. * размещение на сайте школы информации по повышению психологической грамотности. |

|  |  |
| --- | --- |
| Ресурсное  обеспечение | Кадровые ресурсы |
| Руководитель  проектной группы | Зам.директора по УВР, педагог-психолог |
| Целевые индикаторы | * Совершенствование условий для развития образования учащихся с ОВЗ и инвалидностью. * Поддержание здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих укрепление здоровья учащихся с ОВЗ и инвалидностью. * Повышение уровня мотивации к обучению. * Улучшение психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью. |
| Система оценки результатов и контроля реализации | * Укомплектованность необходимыми кадрами. * Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов. * Анкетирование родителей и законных представителей учащихся с   ОВЗ, инвалидностью по вопросам образования. |

|  |  |
| --- | --- |
| Магистральное  направление, ключевое условие | ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯСРЕДА |
| Подпроект | «Школа цифрового века» |
| Цель | Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие  системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д. |
| Задачи | * Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. * Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. * Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в   рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП«Сферум» |
| Планируемые результаты | * Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. * Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. * Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в   рамках участия в профессиональных сообществах«Сферум». |
| Сроки реализации | 2025-2029г.г |
| Перечень мероприятий | * Использование в работе ресурсов ЦОС«Мояшкола»-создание учетных записей 100 % педагогов школы * -проведение Педагогического Совета по вопросу внедрения ФГИС   «Моя Школа», информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа»   * Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций. * Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов; * Организация обучения педагогических работников и родителей обучающихся по использованию возможностей платформы «Сферум» организации образовательной деятельности: * Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе «Сферум». * Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы «Сферум». * Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями   (законными представителями).   * Административный контроль за использованием ИКОП«Сферум»и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений. |
| Ресурсноео беспечение | Бюджетные средства |
| Руководитель  проектной  группы | Администратор ФГИС «Моя школа» |

|  |  |
| --- | --- |
| Целевые индикаторы результативности | * Увеличение пользователей ФГИС«Моя школа» * Использование возможности мессенджера «Сферум»в организации образовательного процесса * Полное подключение школы к высокоскоростному интернету. * Развитие ИКТ-компетенций педагогов. |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 95%. |

**5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Уровень** | **Результат** |
| 1 | На уровне учредителя | * Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»; * Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату. |
| 2 | На уровне администрации | * Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов; * Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и   предоставляет равные возможности для всех обучающихся.   * Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. * Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. |
| 3 | На уровне педагогических работников | * Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. * Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. * Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов. * Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива. |
| 4 | На уровне обучающихся и их родителей(законных представителей) | * Семья–активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. * Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. * Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся. |
| 5 | На уровне партнеров | Организовано сетевое взаимодействие: учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта |

**6. Механизмы реализации Программы развития.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование блока** | **Наименование ресурсов** | **Наличие(по факту): количество и характеристики** | **Требуемые ресурсы** | **Источники получения/**  **приобретения** |
| 1.Нормативное  правовое | * Основные общеобразовательные программы начального, основного образования соответствуют ФГОС- 2021 и ФОП; * Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО. * Положение о формах получения образования; * Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; * Положения о формах получения образования; * Положение о языке образования; * Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; * Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников; * Положение о ВСОКО | Имеется | Работа управленческо- методической службы Программа мероприятий по развитию образования детей с ОВЗ и инвалидностью,  программа работы с родителями; концепция организации внутришкольного пространства; программа здоровьесбережения;  обновленная ЛНА по организации психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений; антибуллинговая программа. | Бюджетные средства |
| обеспечение |  |  |
| (ЛНА) |  |  |
|  | Имеется |  |
|  | Имеется |  |
|  | Имеется |  |
|  | Имеется |  |
|  | Имеется |  |
|  | Имеется |  |
|  | Имеется    Имеется |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование блока** | **Наименование ресурсов** | **Наличие(по факту): количество и характеристики** | **Требуемыересурсы** | **Источники получения/**  **приобретения** |
| 2.Материально-  техническое обеспечение | Материально-техническая база, ЦОС, учебные кабинеты, ЭОР, ПО  Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам и внеурочной деятельности. | Учреждение располагает достаточной материально- технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса, необходимо приобретение мебели и оборудования, отвечающих этапам Программы развития. | Учебники и учебные пособия по курсам внеурочной деятельности | Бюджетные средства |
| 3.Кадровыересурсы | Члены административной команды с высоким уровнем управленческой культуры.  Квалифицированные педагоги- предметники. | Имеется | Квалифицированные педагоги: учитель технологии (швейное дело), педагог-дефектолог |  |
| 4. Финансовые ресурсы | Бюджетные и внебюджетные средства  Средства грантов | Бюджетные | Внебюджетные средства  Средства грантов | Участие в грантовых конкурсах  Поиск других источников внебюджетных  средств. |

**7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задача** | **Описание результата** | **Количественные показатели** |
| Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки. | Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования. | * Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта. * 100 % освоение обучающимися образовательных программ. * Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам. * Внедреналгоритмпоповышениюобъективностиоценкиобразовательныхрезультатов. |
| Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения. | Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности. | * Повышение доли педагогических кадров прошедших диагностику профессиональных компетенций(с15%до 35 %). * Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100%). * 100% педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности. * Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества. * Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение * Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного   уровня.   * Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией. |
| Сформировать систему выявления, развития творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное движение. | Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся. | * Внедрение Мониторинга интересов и способностей обучающихся. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задача** | **Описание результата** | **Количественные показатели** |
|  |  | * Не менее 30% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью. * Повышение доли обучающихся, участвующих в конкурсах и соревнованиях различного уровня(с 10 до 25 %). * Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 5 до 15 % от числа обучающихся, участвующих в конкурсах и соревнованиях различного уровня). |
| Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, музейной и программ профессиональной подготовки. | Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся. | * Реализация программ по физическому воспитанию, музейной и программ профессиональной подготовки. * Рост количества детей, включенных в программы профессиональной подготовки. * Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю. |
| Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно- развивающей работы с детьми- инвалидами, детьми ОВЗ. | Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса учащихся с ОВЗ и инвалидностью, позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов. | * Снижение конфликтности среды жизнедеятельности обучающихся. * Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса. * Адаптация обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задача** | **Описание результата** | **Количественные показатели** |
|  |  | * Повышение общего уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности. * Увеличение числа положительно решенных проблем и обращений. |
| Модернизировать материально- техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру. | Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые  для качественной реализации образовательного процесса. | * Благоустройство территории школы (ввод спортивной, игровой площадки, школьного библиотечного информационного центра). * Обновлениематериально-техническойбазы:100% удовлетворённость всех участников образовательного процесса условиями его организации; * оснащение всех кабинетов компьютерами, IT–оборудованием; * приобретение мультимедиа техники; * обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах; * динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах; * обновление библиотечного фонда. * Поддержка безопасной здоровьесберегающей среды (уменьшение процента учащихся с высоким уровнем тревожности, уменьшение количества учащихся и педагогов с заболеваниями различного рода). |

**8.Дорожная карта реализации Программы развития.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответствен- ный** |
| **Наименование мероприятия** | **Плановая дата получения ре- зультата (дд.мм.гг)** | **фактиче- ская дата (дд.мм.гг)** | **измеримый индикатор(показа-тель)** | **наименование продукта** |
| «Территория доверия» Задачи:   * Регулярно обновлять информацию на официальном сайте общеобразовательной организации. * Усовершенствовать, пополнять специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии. * Оснастить образовательную организацию специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью. * Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. | | | | | | |
| Разработка и внедрение плана мероприятий по развитию образования в Школе | Август, ежегодно |  | Составлен план мероприятий по развитию образования учащихся с ОВЗ и инвалидностью. (ежегодно) | План по развитию  образования учащихся с ОВЗ и инвалидностью. (ежегодно) | Зам.директора по УВР | Директор школы |
| Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ | Август, 2025, далее обновление по необходимости |  | Соответствие  структуры и наполнения АООП и дидактических материалов по предметам и внеурочной деятельности  требованиям ФГОС | АООП | Заместитель директора по УВР | Директор школы |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срокре ализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответственный** |
| **Наименование мероприятия** | **Плановая дата получения ре- зультата (дд.мм.гг)** | **фактиче- ская дата(дд.мм.гг)** | **Измеримый инди- катор(показатель)** | **Наименование продукта** |
| Штат специалистов для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы. | Август, 2025, далее обновление по необходимости |  | Укомплектованностьнеобходимыми кадрами | Штатное расписание, наличие в штате педагогических работников для психолого- педагогического сопровождения | Специалист по кадрам | Директор школы |
| Оснащение классов техническими средствами обучения. | Август, 2025, далее обновление по необходимости |  | Соответствие материально- технических условий, описанных в АООП, возможностям образовательной организации | Материально-  техническое обеспечение | Заместитель директора по АХЧ | Директор школы |
| Обеспечение учебниками, учебным и пособиями, дидактическими материалами для организации образования учащимися с ОВЗ, инвалидностью | Апрель,2025,  далее ежегодно  -заявки |  | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями(100%) | Аналитическая справка | Педагог- библиотекарь, заместитель директора по УВР | Директор школы |
| Поддержка активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам обучения детей с ОВЗ и инвалидностью. | По графику проведения  конкурсов, семинаров, конференций и иных мероприятий |  | Неменее30%педагогическихработников принимают активное участие в семинарах, тренингах, | Аналитическая справка | Заместитель директора по УВР | Заместитель директора по УВР |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | конференциях и иных мероприятиях по вопросам обучения детей с ОВЗ и инвалидностью. |  |  |  |
| Создание условий для повышения квалификации переподготовки педагогических работников по организации образования детей с ОВЗ и инвалидностью. | По графику проведенияКПК |  | Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов | Аналитическая справка | Заместитель директора по УВР | Заместитель директора по УВР |
| Своевременное размещение на сайте образовательной организации материалов для обеспечения информационной открытости. | ежемесячно |  | Не менее 1 раза в месяц обновление информации на сайте школы | Информация на сайте | Ответственный за сайт | Заместитель директора поУВР |
| «Здоровый образ жизни» Задачи:   * Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании и среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность. * Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс. * Активизировать участие семь и в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ. * Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся. * Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных мероприятиях. * Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов–увеличение до 7 и более видов спорта в ШСК. * Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на различных уровнях. * Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на различных уровнях. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответственный** |
| **Наименование мероприятия** | **Плановая дата получения ре- зультата (дд.мм.гг)** | **фактиче- ская дата(дд.мм.гг)** | **Измеримый инди- катор (показатель)** | **Наименование продукта** |
| Создание сети физкультурного актива во всех классах школы | Октябрь, 2025,  далее ежегодно |  | Физкультурный актив во всех классах школы | Физкультурный актив школы | Классные руководители, учитель физической культуры | Заместитель директора по УВР |
| Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о работе ШСК | Ежемесячно |  | Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта | Агитационное материалы на официальных страницах социальных сетей, на официальном сайте  школы | Классные руководители, учитель физической культуры | Заместитель директора по УВР |
| Проведение спортивно- массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов школ | По плану воспитательной  работы школы, по графику проведения спортивных мероприятий |  | Привлечение 20%-  40% обучающихся к мероприятиям | Аналитическая справка по результатам мероприятий | Классные руководители, учитель физической культуры, | Заместитель директора по УВР |
| Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня | Сентябрь,2025,  Далее ежегодно |  | Работа школьного спортивного клуба по 7 спортивным направлениям | Анализ работы ШСК | Учитель физической культуры | Руководитель ШСК |
| Внедрение физической культуры в быт обучающихся,  проведение спортивно- массовой и физкультурно- оздоровительной работы в | ежемесячно |  | Снижение уровня заболеваемости учащихся(из постоянного контингента)–1%. | Информация об  уровне заболеваемости | Классные руководители,медицинская сестра | Заместитель директора по УВР |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срокре ализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответственный** |
| **Наименование мероприятия** | **Плановая дата получения ре- зультата (дд.мм.гг)** | **фактиче- ская дата(дд.мм.гг)** | **Измеримый инди- катор(показатель)** | **Наименование продукта** |
| «Способности–талант–личность» Задачи:   * Развитие сетевого взаимодействия с организациями. * Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов. * Обеспечение высокого уровня подготовки к участию в муниципальном,региональном,всероссийскомэтапахконкурсов,фестивалей,олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение | Март-апрель, 2025,далееежегодно |  | 100%обучающихся охвачены психолого-педагогической  диагностикой способностей | Аналитическая справка по результатам диагностики | Педагоги- психологи | Заместитель директора по УВР |
| Проведение мониторинга занятости обучающихся вовне- урочное время | Май,2025,далее ежегодно |  | Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок раз-  личных уровней.  Увеличение количества обучающихся 5-10 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению творческих детей. Увеличение  количества проведенных школьных мероприятий по выявлению творческих способностей и высокой мотивации у детей. | Результаты мониторинга | Классные руководители | Заместитель директора по УВР |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответствен- ный** |
| **Наименование мероприятия** | **Плановая дата получения ре- зультата (дд.мм.гг)** | **фактиче- ская дата(дд.мм.гг)** | **Измеримый инди- катор(показатель)** | **Наименование продукта** |
| Индивидуальная работа с  детьми, проявившими способности, по формированию и развитию их познавательных интересов | Сентябрь-май, 2025,далееежегодно |  | Увеличение количества детей, проявляющих свои творческие  способности. | Анализ работы классных руководителей | Педагогическиеработники школы, классные  руководители | Заместитель директора по УВР |
| Реализация всех курсов внеурочной деятельности | Август- сентябрь,2025, далее ежегодно |  | Увеличение количества объединений внеурочной деятельности | Рабочие программы курсов внеурочной деятельности | Педагогические работники | Заместитель директора по УВР |
| «Воспитать человека» Задачи:   * Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество(социально значимых знаний); * Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); * Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения ,общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. | | | | | | |

227

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срокреализации** | | **Планируемыйрезультат** | | **Исполнитель** | **Ответствен- ный** |
| **наименованиемероприятия** | **плановаядатаполученияре- зультата (дд.мм.гг)** | **фактиче- скаядата(дд.мм.гг)** | **измеримыйинди- катор(показатель)** | **наименованиепродукта** |
| Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе; | Сентябрь-июнь, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно |  | Развитие социальной активности и гражданскойответственностинесовершеннолетнихпосредствомпрофилактикиотклонений в поведении несовершеннолетних,  включениеихвразнообразныесоциальновостребованныесферыдеятельностииактуальныепроекты | Анализ воспитательнойработы | Классные руководители, педагогическиеработники | Заместитель директора по УВР |
| Создание и расширение функциональных опций школьного медиацентра | Сентябрь,2026 |  | Создан школьный медиацентр | Локальный акт о создании школьного  медиацентра и план работы | Руководитель школьного ме- диацентра | Заместитель директора по УВР |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответствен- ный** |
| **Наименование мероприятия** | **Плановая датаполученияре- зультата (дд.мм.гг)** | **фактиче- ская дата(дд.мм.гг)** | **Измеримый инди- катор(показатель)** | **Наименование продукта** |
| Создание школьного театра | Сентябрь,2025 |  | Создан школьный театр | Локальный акт о создании школьного  театра и план работы | Руководитель школьного театра | Заместитель директора по УВР |
| Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн) | Сентябрь-июнь, 2025-2065 учебный год, далее ежегодно |  | Рост числа патриотически настроенных молодых граждан | Анализ работы классного руководителя | Классные руководители, педагогическиеработники | Заместитель директора по УВР |
| Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей(законных представителей) в области  Повышения компетенций в вопросах воспитания. | Сентябрь-июнь, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно |  | Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания. | Информация на официальных страницах социальных сетей и на официальном сайте школы | Классные руководители, педагогическиеработники, отвественный по работе с сайтом  (информация на сайте) | Заместитель директора по УВР |
| Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команды в сфере воспитания | По графику организаций, осуществляющий обучение педагогических  работников |  | 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по вопросам  воспитания | Аналитическая  справка о прохождении курсов повышения квалификации | Педагогические работники | Заместитель директора по УВР |
| Реализация календарного  плана воспитательной работы | Сентябрь-июнь, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно |  | Доступность для всех категорий детей качественного  воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей | Анализ воспитательной работы | Классные руководители, педагогическиеработники | Заместитель директора по УВР |
| «Путь в мир профессий» Задачи :   * Для обучающихся 6-10 классов-развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно- профессиональной траектории; * для родителей-получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам. * для педагогов и специалистов-повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. * Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научнообоснованных методик и технологий; * По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательной профессиональной траектории. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срокреализации** | | **Планируемыйрезультат** | | **Исполнитель** | **Ответствен- ный** |
| **Наименование мероприятия** | **Плановая дата получения ре- зультата (дд.мм.гг)** | **фактиче- ская дата(дд.мм.гг)** | **Измеримый инди- катор(показатель)** | **Наименование продукта** |
| Организация прохождения КПК в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся | По отдельному графику |  | Не менее 25% классных руководителей 6-10классовпрошли КПК в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся | Информация о курсах повышения квалификации | Педагогичекие работники | Зам.директорапо УВР |
| Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта  «Билет в будущее»(6-10  классы) | Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно |  | Увеличение количества участников профориентационных мероприятий | Информация о мероприятиях | Классные руководители | Заместитель директора по УВР |
| Организация профессиональных проб в рамках проекта  «Билет в будущее» | Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно |  | Увеличение количества обучающихся 6-10 классов приняли, участи в профессиональных пробах | Информация о мероприятиях | Классные руководители | Заместитель директорапо УВР |
| Участие обучающихся в мероприятиях по профессиональному мастерству, для обучающихся с инвалидностью, ОВЗ, включая конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии», участие в чемпионате «Абилимпикс» | По отдельному графику |  | Увеличение количества обучающихся–в мероприятиях по профессиональному мастерству, для обучающихся с инвалидностью, ОВЗ, включая конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии», участие в чемпионате «Абилимпикс» | Информация о мероприятиях | Классные руководители | Заместитель директора по УВР |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответствен- ный** |
| **Наименование мероприятия** | **Плановая дата получении яре- зультата (дд.мм.гг)** | **фактиче- ская дата(дд.мм.гг)** | **Измеримый инди- катор(показатель)** | **Наименование продукта** |
| Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания | Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно |  | Увеличение количества программ, направленных на  расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности | Анализ воспитательнойработы | Классные руководители | Заместитель директорапо УВР |
| Актуализация психологического выбора профессии | Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно |  | Увеличение доли  обучающихся, получивших профориентационные знания  при содействии педагога-психолога | Анализ работы педагога-психолога | Педагог-  психолог, классные руководители | Заместитель директора по УВР |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответствен- ный** |
| **Наименование мероприятия** | **Плановая дата получения ре- зультата (дд.мм.гг)** | **фактиче- ская дата(дд.мм.гг)** | **Измеримый инди- катор(показатель)** | **Наименование продукта** |
| «Профессионалы»   * Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию. * Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. * Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. * Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания всоответствие спотребностями образовательной системы школы. * Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной Министерством образования и науки Алтайского края модели института наставничества педагогических работников. * Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом. | | | | | | |
| Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий | Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно |  | Неменее75%педагогическихработников обобщили опыт  на школьном уровне | Анализ методической работы | Педагогические работники | Заместитель директора по УВР |
| Формирование банка лучших практик образовательной opraнизации и их представление на различном уровне | Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно |  | Не менее 25 % педагогических работников обобщили  опытна школьном уровне | Анализ методической работы | Педагогические работники | Заместитель директора по УВР |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответствен- ный** |
| **Наименование мероприятия** | **Плановая дата получения ре- зультата (дд.мм.гг)** | **фактиче- ская дата(дд.мм.гг)** | **Измеримый инди- катор(показатель)** | **Наименование продукта** |
| Диагностика профессиональных компетенций | По отдельному графику |  | Неменее 80% педагогических работников прошли диагностику профессиональных компетенций | Информация | Педагогические работники | Заместитель директора по УВР |
| Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального  мастерства | Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно |  | Не25%педагогических работников принимают участие в конкурсах | Анализ методической работы | Педагогические работники | Заместитель директора по УВР |
| Мониторинг методических объединений | Май,2025г, ежегодно |  | 100%ШМО | Анализ работы ШМО | Руководители ШМО | Заместитель директора по УВР |
| Организация работы методических объединений, методических советов учителей и классных руководителей | Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно |  | 100%ШМО | Анализ работы ШМО | Руководители ШМО | Заместитель директора по УВР |
| Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими специалистами | Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно |  | 100% «молодых» специалистов включены в различные  Формы сопровождения | Анализ работы педагогов - наставников | «Молодые» специалисты, педагоги-наставки | Заместитель директора по УВР |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответствен- ный** |
| **Наименование мероприятия** | **Плановая дата получения ре- зультата (дд.мм.гг)** | **фактиче- ская дата(дд.мм.гг)** | **Измеримый инди- катор(показатель)** | **Наименование продукта** |
| (до35 лет), включение их в  различные формы поддержки и сопровождения |  |  |  |  |  |  |
| Проведение мониторинга  Участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). | Май,2025,далее ежегодно |  | Не менее 25% педагогических работников принимают участие в конкурсах. | Анализ методической работы | Педагогические работники | Заместитель директора по УВР |
| Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах | Январь, 2025 |  | ЛНА | ЛНА | Заместитель директора по УВР | Директор школы |
| Разработка программ наставничества«учитель-учитель»,  «учитель-ученик». | Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно |  | Неменее25%педагогическихработников принимают участие в программе  «Наставничество» |  | Педагогические работники | Заместитель директора по УВР |
| «Мы в месте»  Задачи:   * Обеспечить Школу учителем-дефектологом для улучшения реализации коррекционной работы. * Повысить уровень психологической компетентности педагогического коллектива КГБОУ «Петровская общеобразовательная школа-интернат». * Улучшить психологический микроклимат в ученическом и педагогическом коллективах. * Повысить культуру общения между участниками образовательных отношений. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответствен- ный** |
| **Наименование мероприятия** | **Плановая дата получения ре- зультата (дд.мм.гг)** | **фактиче- ская дата(дд.мм.гг)** | **Измеримый инди- катор(показатель)** | **Наименование продукта** |
| Комплектование штата Школы дефектологом для ведения психолого-педагогического  Сопровождения и коррекционной работы Для обучающихся:   * цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»; * индивидуальные и групповые консультации с   педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации | Август,2027  Сентябрь-май  2025-2026 учебного года, далее ежегодно |  | Принят в штат дефектолог  Повышение уровня мотивации к обучению | Принят в штат дефектолог  Анализ работы педагога-психолога воспитательной работы | Заместитель ди- ректора по УВР  Педагог-  психолог, классные руководители, педагогические работники | Директор школы  Заместитель директора по УВР |
| Для обучающихся с ОВЗ:   * цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально- волевой сферы личности; * помощь в профессиональном самоопределении; * проведение индивидуальных и групповых консультаций | Сентябрь-май  2025-2026 учебного года, далее ежегодно |  | Улучшение психолого- педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью | Анализ работы педагога-психолога, воспитательной работы | Педагог-  психолог, классные руководители, педагогические работники | Заместитель директорапо УВР |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответствен- ный** |
| **Наименование мероприятия** | **Плановая дата получения ре- зультата (дд.мм.гг)** | **фактиче- ская дата(дд.мм.гг)** | **Измеримый инди- катор(показатель)** | **Наименование продукта** |
| Для педагогов:   * Семинар-практикум   «Профилактика буллинга в современной школе»; | Октябрь,2025 |  | Проведение семинара-практикума, тренинга | Планы проведения мероприятий, отчёт о проведении | Педагог-  психологи, классные руководители, педагогические работни-  ки | Заместитель директора по УВР |
| * Тренинг «Как справляться с профессиональным выгоранием»; | Март 2025года, далее по необходимости |  | Проведение тренинга | Планы проведения мероприятий, отчёт о проведении | Педагог-  психолог, классные руководители, педагогические работники | Заместитель директора по УВР |
| * Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе; | Сентябрь- ноябрь,2025-  2026 учебный год, далее ежегодно |  | 100 % первоклассников и пятиклассников прошли адаптацию | Отчёт о проведении адаптации | Педагог-  психолог, классные руководители, педагогические работники | Заместитель директора по УВР |
| * Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям. | Сентябрь-май  2025-2026 учебного года, далее ежегодно |  | 100%педагогических работников успешно проводят  родительские собрания, не менее 55 % родителей посещают  родительские собрания | План родительского собрания, протокол проведения собрания | Классные руководители | Заместитель директора по УВР |
| Для родителей(законных представителей):  выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений): «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста»,  «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др.   * Размещение на сайте школы информации по повышению психологической грамотности. | Сентябрь-май  2025-2026 учебного года, далее ежегодно |  | неменее55%родителей посещают родительские собрания | План родительского собрания, протокол проведения собрания | Родители (за-  конные представители) | Классные руководители |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответствен- ный** |
| **Наименование мероприятия** | **Плановая дата получения ре- зультата (дд.мм.гг)** | **фактиче- ская дата(дд.мм.гг)** | **Измеримый инди- катор(показатель)** | **Наименование продукта** |
| «Школа цифрового века» Задачи:   * Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. * Создатьусловиядляцифровойтрансформациисистемыобразованияиэффективногоиспользованияновыхвозможностей. * СоздатьусловиядляобменаопытомиоказаниюпомощипедагогамврамкахучастиявпрофессиональныхсообществахИКОП«Сферум» | | | | | | |
| Использование в работе ресурсов ЦОС«Моя школа»- создание учетных записей | Сентябрь-май  2025-2026 учебный год, далее ежегодно |  | 100%педагогов школы | Информация об использовании ФГИС  «Моя школа» | Педагогические работники | Заместитель директора по УВР |
| Проведение Педагогического Совета по вопросу  внедрения ФГИС «Моя Школа»,информирование о функциональных возможностях  ФГИС «Моя Школа» | Январь,2025 |  | 100%педагогов школы | Протокол педагогического совета | Педагогические работники, административно- управленческий персонал | Директор школы |
| Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций | По отдельному графику |  | Неменее80%педагогов | Информация о прохождение КПК | Педагогические  работники | Заместитель директора по УВР |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответствен- ный** |
| **Наименование мероприятия** | **Плановая дата получения ре- зультата (дд.мм.гг)** | **фактиче- ская дата(дд.мм.гг)** | **Измеримый инди- катор(показатель)** | **Наименование продукта** |
| Создание на платформе  «Сферум»профессиональных сообществ педагогов | Сентябрь-май, 2025-2026учебныйгод,далееежегодно |  | Неменее80%педагогов | Информация о создании сообществ | Педагогические работники | Заместитель директора по УВР |
| Организация обучения педагогических работников и родителей обучающихся по использованию возможностей платформы «Сферум» организации образовательной деятельности | По отдельномуграфику |  | Неменее80%педагогов | Информация о прохождении КПК | Педагогические работники | Заместитель директора по УВР |
| Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе  «Сферум». | По отдельному графику |  | Неменее80%педагогов | Информация опрохождении КПК | Педагогические работники | Заместитель директора по УВР |
| Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием  платформы«Сферум» | Сентябрь-май, 2025-2026учеб-ный год, далее ежегодно |  | Неменее 80%педагоговиобучающихся | Информация о мероприятиях на официальных страницах социальных сетей и  официальном сайте школы |  | Заместитель директора по УВР |
| Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями) | Сентябрь-май, 2025-2026учебный год, далее ежегодно |  | 100%педагогов,родителей и обучающихся | Информация о мероприятиях на официальных страницах  социальных сетей и официальном сайте школы | Педагогические работники, родители (законные представители), обучающиеся | Заместитель директора по УР, УВР |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срокреализации** | | **Планируемыйрезультат** | | **Исполнитель** | **Ответствен- ный** |
| **наименованиемероприятия** | **плановаядатаполученияре- зультата (дд.мм.гг)** | **фактиче- скаядата(дд.мм.гг)** | **измеримыйинди- катор(показатель)** | **наименованиепродукта** |
| Административныйконтроль за использованием ИКОП  «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательныхотношений | Сентябрь-май, 2025-2026учеб-  ныйгод,далееежегодно |  | 100%педагогов,родителей и обучающихся | Аналитическийотчёт | Педагогические работники, родители (законные представители),обучающиеся | Заместительдиректорапо УВР |