Министерство образования и науки Алтайского края Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья КГБОУ «Петровская общеобразовательная школа-интернат»

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  МО учителей трудового обучения  Протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДЕНО  Директор КГБОУ «Петровская общеобразовательная школа – интернат» О.Л. Комарва приказом от \_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_ |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ ТРУД ( технология)

«ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ» ДЛЯ 9 КЛАССА

НА 2024 - 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Разработчик: Поливцева Е.М.

учитель трудового обучения высшей квалификационной категории.

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 2](#_Toc145283474)

[II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 2](#_Toc145283475)

[III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 2](#_Toc145283476)

[IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ Ошибка! Закладка не определена.](#_Toc145283477)

**I.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету труд (технология) «Основы социальной жизни» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО (вариант 1)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» В 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часа в год (2 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1)определяет цель и задачи учебного предмета «Основы социальной жизни».

Цель обучения – практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Задачи обучения:

* расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
* формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
* ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
* практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
* усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
* развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 9 классе определяет следующие задачи:

* формирование знаний о здоровом образе жизни, его влиянии на организм человека;
* формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
* формирование умений соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;
* формирование умения составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;
* формирование умения самостоятельно готовить несложные знакомые блюда;
* формирование умения самостоятельно совершать покупки товаров ежедневного назначения;
* формирование знаний об особенностях соблюдения личной гигиены подростка;
* формирование умений соблюдение техники безопасности при работе с чистящими и моющими средствами и электробытовыми приборами;
* формирование умений соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
* формирование умений использовать навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
* формирование умений самостоятельно пользоваться услугами бытовых учреждений;
* формирование умения рассчитывать бюджет: доходы и расходы.

**II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Обучение «Основам социальной жизни» в 9 классе носит продолжение изучения теоретических знаний и практических умений. «Основы социальной жизни» тесно связаны с другими учебными предметами, жизнью и направлены на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

Программа обучения в 9 классе осуществляется по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Содержание курса обеспечивает формирование и развитие у обучающихся необходимых им навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. На пятом году обучения программа направлена на формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, формирования правильных жизненных установок, соблюдения правил здорового образа жизни и бережного отношения к собственному здоровью, применения теоретических знаний на практике, формирование знаний об основах семейного бюджета и рациональном распределении бюджета. В ходе занятий дети учатся самостоятельно пользоваться услугами учреждений торговли, транспорта и бытовых предприятий. Большое значение имеют разделы, направленные на получение практических навыков по приготовлению простых и знакомых блюд, соблюдению правил поведения в быту, распределению бюджета для покупок определённых товаров и расчет стоимости продуктов питания, организацию собственной деятельности и социальную адаптацию в обществе.

При реализации программы и проведении занятий, одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, терпении, усидчивости; элементов трудовой культуры; организации труда; экономного и бережного отношения к продуктам, оборудованию; строгого соблюдения правил безопасной работы и гигиены труда; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, внимания, наблюдательности, памяти, воображения.

Программой предусмотрены беседы, ролевые игры, требующие знаний о поведении на улице, в транспорте и учреждениях, практические задания, которые служат для закрепления учебных навыков и знаний, а также совершенствования и формирования новых умений и навыков, используемые обучающимися в повседневной жизни. На уроках предмета «Основы социальной жизни» целесообразно организовывать работу детей в парах или малых группах с учетом уровня подготовленности. Это позволит каждому ученику овладеть навыками сотрудничества, коллективного приготовления пищи, ухода за одеждой, обувью, научиться самостоятельно пользоваться общественным транспортом и различными учреждениями быта.

Реализация курса должна способствовать достижению личностных результатов: пониманию своих реальных возможностей, владению навыками адаптации к изменяющимся жизненным условиям, развитию коммуникативных навыков и навыков сотрудничества, усвоению морально-этических норм, принятых в обществе, развитию эстетического и художественного вкуса детей, формированию установки на безопасный здоровый образ жизни, интереса к творчеству.

Содержание разделов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Количество часов | Контрольные работы, тесты |
| 1 | Личная гигиена и здоровье | 5 | 1 |
| 2 | Охрана здоровья | 5 | 1 |
| 3 | Жилище | 8 | 1 |
| 4 | Одежда и обувь | 11 | 1 |
| 5 | Питание | 18 | 1 |
| 6 | Транспорт | 5 | 1 |
| 7 | Средства связи | 6 | 1 |
| 8 | Предприятия, организации, учреждения | 4 | 1 |
| 9 | Семья | 5 | 1 |
| 0 | Итоговое занятие | 1 | 1 |
|  | **Итого:** | **68** | 10 |

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные:**

* осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
* проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

* приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;
* представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
* соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
* знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;
* решение типовых практических задач под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
* знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
* совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
* первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
* представления о различных видах средствах связи;
* знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

Достаточный уровень:

* составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
* самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
* самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
* соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
* некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);
* навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
* пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
* знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
* составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения.

**Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

**Критерии оценки предметных результатов**

**Оценка «5»**ставиться если:

* обучающийся полностью излагает изученный материал в объеме программы по учебному предмету;
* умеет использовать таблицы, схемы;
* понимает и объясняет изученные понятия, термины;
* самостоятельно выстраивает ответ.

**Оценка «4»**ставиться, если обучающийся воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе:

* не может самостоятельно привести пример;
* отвечает на наводящие вопросы.

**Оценка «3»**ставиться, еслиобучающийся обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью, монологическая речь несвязная, воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

**Оценка «2»** не ставится.

**Календарно – тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Сроки** | **Коррекционная работа** | **Оборудование** |
| 1 | Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека.  Наркотики и их разрушительное действие на организм человека. | 2 | 4.09 | Приложение №1  1,13, 28 | Презентация, таблица |
| 2 | Здоровый образ жизни - одно из условий успеха в жизни человека.  Значение физических упражнений: в здоровом теле- здоровый дух | 2 | 11.09 | Приложение №1  3, 14, 21 | Перфокарта, карточки-правила. |
| 3 | Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками  Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности | 2 | 18.09 | Приложение №1  2, 18, 26 | Презентация, карточки-правила, таблица |
| 4 | Порядок выдачи листков нетрудоспособности  Самолечение и его негативные последствия | 2 | 25.09 | Приложение №1  1, 17, 21, 23 | Презентация, карточки-правила, таблица |
| 5 | Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке  Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний | 2 | 2.10 | Приложение №1  2, 10,21 | Презентация |
| 6 | Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме  Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми | 2 | 9.10 | Приложение №1  1, 17, 21, 23 | Презентация, карточки. |
| 7 | Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами  Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми. | 1  1 | 16.10 | Приложение №1  2, 19. 23 | Презентация.  Тесты |
| 8 | Интерьер жилых помещений. Способы расстановки мебели  Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели | 2 | 23.10 | Приложение №1  3, 14, 21 | Раздаточный материал |
| 9 | Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин, условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности  Практическая работа: стирка с помощью стиральной машины | 2 | 6.11 | Приложение №1  2, 18, 30 | Презентация, оборудование для практической работы. |
| 10 | Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант  Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви | 2 | 13.11 | Приложение №1  1, 19, 23 | Презентация, буквенное задание, карточки. |
| 11 | Профессия обувщик  Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви, хранение чека или его копии | 2 | 20.11 | Приложение №1  2, 18, 26 | Карточки-правила, тест. |
| 12 | Практическая работа: определение размеров обуви, примерка одежды и обуви  Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека | 2 | 27.11 | Приложение №1  4, 23, 31 | Презентация, оборудование для практической работы, иллюстрации. |
| 13 | Стиль одежды, мода, средства выражения индивидуальности  Выведение пятен в домашних условиях | 2 | 4.12 | Приложение №1  11,21, 23 | Рабочие тетради. |
| 14 | Практическая работа: выведение пятен в домашних условиях  Правила и приемы глажения одежды из различных тканей | 2 | 11.12 | Приложение №1  3, 14, 21 | Оборудование для практической работы. |
| 15 | Практическая работа:  глажение одежды из различных видов тканей  Организация питания семьи | 2 | 18.12 | Приложение №1  3, 19, 26 | Оборудование для практической работы |
| 16 | Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания  Приготовление изделий из замороженного теста. Рецепты | 2 | 25.12 | Приложение №1  3, 14, 21 | Кулинарные книги |
| 17 | Практическая работа приготовление изделий из замороженного теста | 2 | 15.01 | Приложение №1  3, 10, 28 | Кулинарные книги, оборудование для практической работы |
| 18 | Домашние заготовки. Виды домашних заготовок  Изучение технологических карт домашних заготовок. | 2 | 22.01 | Приложение №1  3, 10, 28 | Кулинарные книги |
| 19 | Глубокая заморозка овощей и фруктов  Варенье из ягод и фруктов | 2 | 29.01 | Приложение №1  2, 18, 26 | Кулинарные книги |
| 20 | Правила рационального питания для подростков  Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные | 2 | 5.02 | Приложение №1  11, 33,36 | Кулинарные книги |
| 21 | Экскурсия на рынок (виртуальная)  Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Рецепты | 2 | 12.02 | Приложение №1  3, 19, 26 | Презентация, буквенное задание. |
| 22  23 | Практическая работа – приготовление гарнира  Приготовление традиционных блюд. Рецепты  Приготовление традиционных блюд – практическая работа  Приготовление салатов | 2  2 | 19.02  26.02 | Приложение №1  11, 18, 24 | Кулинарные книги  Оборудование для практической работы |
| 24 | Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы  Виды воздушного транспорта. Самолёты. Вертолёты | 2 | 5.03 | Приложение №1  11,21, 23 | Презентация. |
| 25 | Порядок приобретения билетов. Регистрация рейсов. Стоимость проезда  Практическая работа: «Выбор пункта назначения» | 2 | 12.03 | Приложение №1  2, 19. 23 | Презентация, |
| 26 | Безопасность в воздухе. Правила безопасного поведения во время взлёта и посадки  Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением | 2 | 19.03 | Приложение №1  3, 7, 19 | Наглядность к практической работе. |
| 27 | Личные письма  Личные письма. Практическая работа | 2 | 2.04 | Приложение №1  11, 18, 24 | Наглядность к практической работе. |
| 28 | Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки  Отправление письма. | 2 | 9.04 | Приложение №1  3, 7, 19 | Презентация. |
| 29 | Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость отправления  Исполнительные органы государственной власти | 2 | 16.04 | Приложение №1  1, 18, 21 | Буклеты сбербанка. |
| 30 | Муниципальные власти. Структура, назначение  Названия местных предприятий, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих | 2 | 23.04 | Приложение №1  11, 18, 24 | Ручка, тетрадь. |
| 31 | Экскурсия на предприятие  Культура межличностных отношений: выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи | 2 | 30.04 | Приложение №1  1, 18, 21 | Презентация, тест. |
| 32 | Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода  Определение суммы доходов семьи на месяц. Основныестатьи расходов | 2 | 7.05 | Приложение №1  3, 7, 19 | Презентация |
| 33 | Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок  Практическая работа. Составление бюджета семьи | 2 | 14.05 | Приложение №1  2, 18, 26 | Наглядность для практической работы |
| 34 | Итоговое тестирование | 2 | 21.05 | Приложение №1  11, 18, 24 | Тесты |
| Итого: | | 68ч | | | |

**Список литературы.**

1. Безруких М.М., Филиппова Т.А. , «Две недели в лагере здоровья» рабочая тетрадь для школьника.
2. Безруких М., Филиппова Т. , «Разговор о правильном питании» рабочая тетрадь для школьников.
3. Безруких М.М., Филиппова Т.А. , «Формула правильного питания» рабочая тетрадь для школьников.
4. Воронкова В.В. программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Гуманитарный издательский центр. Владос. 2000 г. 103 стр.
5. Девяткова Т.А. социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. Пособие для учителя. Владос 2004
6. Львова С.А. практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Пособие для учителя 5-9 классы. Владос 2005.
7. Маллер А.Р. социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. Москва 2002.

**Приложение №1**

**Коррекционно-развивающая работа:**

1.Формировать у учащихся учебно-познавательные мотивы; потребность в саморазвитии; интерес к содержательной стороне учебной деятельности; интерес к процессу учебной(познавательной) деятельности.

2. Формировать у учащихся умения ориентироваться в задании, представленном в наглядной форме:

3. Ориентироваться в задании, представленном в устной словесной форме;

4. Вычленять в предлагаемом задании содержащуюся в нем задачу, которую предстоит решить;

5.планировать свою деятельность при выполнении задания, устанавливать последовательность действий по выполнению задания;

Осуществлять самоконтроль на этапе принятия задания, в процессе деятельности, по конечному результату;

6. осуществлять объективную оценку деятельности товарищей;

7.подчинять свои действия заданной системе требований, умение действовать по плану.

8.Развивать умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставлять даты, Соотносить год с веком;

9.развивать умения работать с технологической картой;

10.развивать умение применять полученные знания в практической деятельности(работа с картой, самостоятельное выполнение задания);

11.Способствовать развитию памяти, речи, мышления, внимания;

12. Корригировать и развивать связную устную речь у учащихся путем составления предложений, ответов на вопросы, самостоятельных рассказов;

13.развивать способность концентрировать внимание на воспринимаемом на слух материале путём постановки вопросов перед каждой частью изучаемого материала;

14.учить выделять, находить и объяснять новые слова и термины по содержанию рассказа;

15. развивать умение работать с иллюстрацией, картой;

16.развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы;

17. коррекция и развитие аналитико-синтетической деятельности на основе упражнений в составлении целого как способа развития логического мышления;

18. коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании слов;

19. коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различии;

20. коррекция зрительного восприятия на основе упражнений на внимание;

21.коррекция мелкой моторики рук;

22. способствовать развитию творческих способностей воображению, индивидуальному самовыражению детей;

23.развитие устойчивого внимания;

24.Развитие скорости распределения и переключение внимания;

25. развитие умения самостоятельно работать с учебником и выделять главные мысли из прочитанного текста;

26. развивать умение анализировать текст и рисунки;

27. формировать умение пересказывать текст с логически законченными частями;

28.развивать умение работать коллективно(устно) и индивидуально(письменно) с дополнительным материал(адаптированные тексты, грамзаписи и т.д.);

29.развивать способности в процессе работы с учебником находить ответы на вопросы, формулировать вопросы к тексту;

30.коррекция и развитие познавательной деятельности;

31. развивать любознательность, наблюдательность, сформировать представление о ,внутреннем мире человека, о его месте в окружающем мире;

32.развивать умение чувствовать и понимать другого человека;

33.способствовать развитию операции восприятия, памяти, внимания, сравнения, обобщения;

34.формировать умение раскрывать причинно-следственные в ходе связи работы с различными источниками;

35. учить понимать действия и поступки людей в прошлом, давать нравственную оценку поступкам.

36. формировать умение связно и развернуто излагать факты, опираясь на таблицы, схемы, рисунки,

**Лист согласования.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Дата | Количество не проведенных уроков | Причина | Согласование с завучем по УВР |
|  |  |  |  |  |