Министерство образования и науки Алтайского края Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья КГБОУ «Петровская общеобразовательная школа-интернат»

|  |  |
| --- | --- |
|  РАССМОТРЕНО МО учителей трудового обученияПротокол № \_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_  | УТВЕРЖДЕНО Директор КГБОУ «Петровская общеобразовательная школа – интернат» О.Л. Комарова приказом от \_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_  |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ ТРУД (технология)

«ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ» ДЛЯ 8 КЛАССА

НА 2024 - 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Разработчик: Поливцева Е.М.

учитель трудового обучения высшей квалификационной категории.

**I.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету труд (технология) «Основы социальной жизни» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» В 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часа в год (2 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1)определяет цель и задачи учебного предмета «Основы социальной жизни».

Цель обучения – практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Задачи обучения:

* расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
* формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
* ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
* практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
* усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
* развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 8 классе определяет следующие задачи:

* формирование знаний о здоровом образе жизни, его влиянии на организм человека;
* формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
* формирование умений соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;
* формирование умения составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;
* формирование умения самостоятельно готовить несложные знакомые блюда;
* формирование умения самостоятельно совершать покупки товаров ежедневного назначения;
* формирование знаний об особенностях соблюдения личной гигиены подростка;
* формирование умений соблюдение техники безопасности при работе с чистящими и моющими средствами и электробытовыми приборами;
* формирование умений соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
* формирование умений использовать навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
* формирование умений самостоятельно пользоваться услугами бытовых учреждений.

**II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Обучение «Основам социальной жизни» в 8 классе носит продолжение изучения теоретических знаний и практических умений. «Основы социальной жизни» тесно связаны с другими учебными предметами, жизнью и направлены на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

Программа обучения в 8 классе осуществляется по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Содержание курса обеспечивает формирование и развитие у обучающихся необходимых им навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. На четвертом году обучения программа направлена на формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, формирования правильных жизненных установок, соблюдения правил здорового образа жизни и бережного отношения к собственному здоровью, применения теоретических знаний на практике и формирование знаний об основах семейного бюджета. В ходе занятий дети учатся самостоятельно пользоваться услугами учреждений торговли и транспорта. Особое внимание уделяется темам, направленным на формирование безопасного и здорового образа жизни, выполнение ежедневных домашних обязанностей, умение организовывать себя и помогать другим.Большое значение имеют разделы, направленные на получение практических навыков по приготовлению простых и знакомых блюд, соблюдению правил поведения в быту, распределению бюджета для покупок определённых товаров и расчет стоимости продуктов питания, организацию собственной деятельности и социальную адаптацию в обществе.

При реализации программы и проведении занятий, одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, терпении, усидчивости; элементов трудовой культуры; организации труда; экономного и бережного отношения к продуктам, оборудованию; строгого соблюдения правил безопасной работы и гигиены труда; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, внимания, наблюдательности, памяти, воображения.

Программой предусмотрены беседы, ролевые игры, требующие знаний о поведении на улице, в транспорте и учреждениях, практические задания, которые служат для закрепления учебных навыков и знаний, а также совершенствования и формирования новых умений и навыков, используемые обучающимися в повседневной жизни. На уроках предмета «Основы социальной жизни» целесообразно организовывать работу детей в парах или малых группах с учетом уровня подготовленности. Это позволит каждому ученику овладеть навыками сотрудничества, коллективного приготовления пищи, ухода за одеждой, обувью, научиться самостоятельно пользоваться общественным транспортом и различными учреждениями быта.

Реализация курса должна способствовать достижению личностных результатов: пониманию своих реальных возможностей, владению навыками адаптации к изменяющимся жизненным условиям, развитию коммуникативных навыков и навыков сотрудничества, усвоению морально-этических норм, принятых в обществе, развитию эстетического и художественного вкуса детей, формированию установки на безопасный здоровый образ жизни, интереса к творчеству.

Содержание разделов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Количество часов | Контрольные работы, тесты |
| 1 | Личная гигиена и здоровье | 6 | 1 |
| 2 | Охрана здоровья | 3 | 1 |
| 3 | Жилище | 11 | 1 |
| 4 | Одежда и обувь  | 12 | 1 |
| 5 | Питание | 18 |  |
| 6 | Транспорт | 5 | 1 |
| 7 | Средства связи | 6 | 1 |
| 8 | Предприятия, организации, учреждения | 3 |  |
| 9 | Семья | 3 |  |
| 10 | Итоговое занятие | 1 | 1 |
|  | **Итого:** | **68** | 7 |

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные:**

* осознание себя как гражданина России;
* способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации;
* сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* овладение трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

* приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;
* представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
* соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
* знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
* знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;
* решение типовых практических задач под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
* представления о различных видах средств связи;
* знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

Достаточный уровень:

* составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
* самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
* самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
* соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
* некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);
* навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
* пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач.

**Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

 Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

**Критерии оценки предметных результатов**

**Оценка «5»**ставиться если:

* обучающийся полностью излагает изученный материал в объеме программы по учебному предмету;
* умеет использовать таблицы, схемы;
* понимает и объясняет изученные понятия, термины;
* самостоятельно выстраивает ответ.

**Оценка «4»**ставиться, если обучающийся воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе:

* не может самостоятельно привести пример;
* отвечает на наводящие вопросы.

**Оценка «3»**ставиться, если обучающийся обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью, монологическая речь несвязная, воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

**Оценка «2»** не ставится.

**Календарно – тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов.** | **Сроки**  | **Коррекционная работа** | **Оборудование**  |
| **Личная гигиена и здоровье** |
| 1 | Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществВредные привычки и способы предотвращения их появления | 2 | 02.09 | Приложение№11,21,30 | Презентация, карточки-правила, косметические средства. |
| 2 | Уход за кожей лица. Косметические средства (лосьоны, кремы и др.)Практическая работа: определение своего типа кожи и приобретение практических навыков по уходу за кожей лица | 2 | 9.09 | Приложение№111,17, 24 | Карточки правила, буквенное задание, приспособления для практической работы. |
| 3 | Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередачВнешний вид молодых людей | 2 | 16.09 | Приложение№12, 7, 18 | Карточки, презентация. |
| **Охрана здоровья** |
| 4 | ГоспитализацияАмбулаторный прием | 2 | 23.09 | Приложение№13, 21, 27 | Рабочая тетрадь. |
| 5 | Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного | 1 | 30.09 | Приложение№13, 20, 32 | Презентация |
| **Жилище.** |
| 6 | Электробытовые приборы в ванной комнате | 1 | 30.09 | Приложение№13, 20, 32 |  |
| 7 | Стиральные машины. Правила пользования стиральными машинамиСтиральные средства для машин, условные обозначения на упаковках. Техника безопасности | 2 | 7.10 | Приложение№11, 18, 24 | Рабочая тетрадь, карточки-правила. |
| 8 | Магазины по продаже электробытовой техникиУборка кухни, санузла, уход за ванной, унитазом, раковинами | 2 | 14.10 | Приложение№12, 17, 33 | Буквенное задание, тест, иллюстрации. |
| 9 | Практическая работа«Мытьё кафельных стен, чистка раковин»Ручная стирка одежды из различных тканей  | 2 | 21.10 | Приложение№15, 19, 27 | Приспособления для практической работы. |
| 10 | Практическая работа. Ручная стирка одежды из различных тканейНасекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми | 2 | 11.11 | Приложение№11, 17, 22 | Карточки-правила, приспособления для практической работы. |
| 11 | Профилактика появления грызунов и насекомых в домеУход за жилищем. Создание уюта в доме. Убранство жилых комнат | 2 | 18.11 | Приложение№12, 13, 21 | Рабочая тетрадь |
| **Одежда и обувь** |
| 12 | Правила и приемы глажения блузок и рубашекПрактическая работа – глажение блузок и рубашек | 2 | 25.11 | Приложение№111, 20, 27 | Презентация, карточки-правила.приспособления для практической работы. |
| 13 | Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителейПравила выведение мелких пятен в домашних условиях | 2 | 2.12 | Приложение№13, 14, 23 | Презентация, карточки. |
| 14 | Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен Практическая работа. Выведение мелких пятен | 2 | 9.12 | Приложение№111, 23, 33 | приспособления для практической работы. |
| 15 | Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями | 2 | 16.12 | Приложение№12, 11, 16 | Карточки-задания, правила. |
| 16 | Химчистка. Услуги химчистки Химчистка. Услуги химчисткиПравила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды | 2 | 23.12 | Приложение№11, 20, 33  | Презентация, буквенное задание, рабочая тетрадь. |
| 17 | Экскурсия в химчистку (виртуальная)Значение опрятного вида человека | 2 | 13.01 | Приложение№11, 16, 36 | Видеоролик «Химчистка» |
| **Питание.** |
| 18 | Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужинСоставление меню для холодного ужина | 2 | 20.01 | Приложение№13, 14, 23 | Кулинарные книги, рабочая тетрадь. |
| 19 | Отбор продуктов для холодного ужина. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина Экскурсия в магазин | 2 | 27.01 | Приложение№15, 17, 34 | Таблица, буквенное задание. |
| 20 | Рецепты несложных салатов и холодных закусокПриготовление несложных салатов и холодных закусок | 2 | 3.02 | Приложение№11, 7, 21 | Оборудование для практической работы, технологическая карта. |
| 21 | Приготовление несложных салатов и холодных закусок Составление меню для горячего ужина | 2 | 10.02 | Приложение№110,11, 21 | Оборудование для практической работы, технологическая карта. |
| 22 | Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужинаМеры предосторожности при употреблении консервированных продуктов | 2 | 17.02 | Приложение№110,11, 21 | Оборудование для практической работы, технологическая карта. |
| 23 | Правила первой помощи при отравленииИзделия из теста. Виды теста | 2 | 3.03 | Приложение№110,11, 21 | Презентация . |
| 24 | Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печеньеПриготовление изделий из теста. Составление и запись рецептов | 2 | 17.03 | Приложение№110,11, 21 | Кулинарные книги |
| 25 | Практическая работа: приготовление блинов  | 2 | 31.03 | Приложение№12, 12, 19 | Оборудование для практической работы, технологическая карта, кулинарные книги. |
| 26 | Практическая работа: приготовление печенья | 2 | 7.04 | Приложение№11, 13, 31 | Оборудование для практической работы, технологическая карта, кулинарные книги. |
| **Транспорт.** |
| 27 | Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда  | 2 | 14.04 | Приложение№110, 19, 28 | Оборудование для сюжетно-ролевой игры «В кассе автовокзала» |
| 28 | Экскурсия на автовокзалВодный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт | 2 | 21.04 | Приложение№11, 19,32 | Презентация, карточки-правила. |
| 29 | Основные маршруты водного транспорта.Порядок приобретения билетов  | 1 | 28.04 | Приложение№11, 14, 26 | Буквенное задание, таблица. |
| **Средства связи** |
| 30 | Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы | 1 | 28.04 | Приложение№11, 14, 26 | Рабочая тетрадь |
| 31 | Культура разговора по телефонуИнтернет-связь. Особенности, значение в современной жизни | 2 | 5.05 | Приложение№117,21, 30 | Презентация, рабочая тетрадь. |
| 32 | Безопасность в сети. Правила и особенности пользования интернетомЭлектронная почта | 2 | 19.05 | Приложение№13, 6, 21 | Таблица, буквенное задание, тест. |
| 33 | Видеосвязь (скайп) | 1 |  | Приложение№111, 28, 36 | Видеоролик  |
| **Предприятия, организации, учреждения** |
| 34 | Образовательные организации | 1 |  |  | Презентация  |
| 35 | Экскурсия в образовательную организациюМестные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Экскурсия на предприятие | 2 |  | Приложение№111, 21, 30 | Презентация, буквенное задание. |
| **Семья.** |  |
| 36 | Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыхуКультура межличностных отношений | 2 |  | Приложение№110, 19, 28 | Рабочая тетрадь, карточки задания |
| 37 | Культура общения юноши и девушки.Культура поведения влюбленныхИтоговое занятие  | 2 |  | Приложение№110, 19, 28 | Итоговый тест |
| Итого: | 68ч |

**Приложение №1**

**Коррекционно-развивающая работа:**

1.Формировать у учащихся учебно-познавательные мотивы; потребность в саморазвитии; интерес к содержательной стороне учебной деятельности; интерес к процессу учебной(познавательной) деятельности.

2. Формировать у учащихся умения ориентироваться в задании, представленном в наглядной форме:

3. Ориентироваться в задании, представленном в устной словесной форме;

 4. Вычленять в предлагаемом задании содержащуюся в нем задачу, которую предстоит решить;

5.планировать свою деятельность при выполнении задания, устанавливать последовательность действий по выполнению задания;

Осуществлять самоконтроль на этапе принятия задания, в процессе деятельности, по конечному результату;

6. осуществлять объективную оценку деятельности товарищей;

7.подчинять свои действия заданной системе требований, умение действовать по плану.

8.Развивать умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставлять даты, Соотносить год с веком;

9.развивать умения работать с технологической картой;

10.развивать умение применять полученные знания в практической деятельности(работа с картой, самостоятельное выполнение задания);

11.Способствовать развитию памяти, речи, мышления, внимания;

12. Корригировать и развивать связную устную речь у учащихся путем составления предложений, ответов на вопросы, самостоятельных рассказов;

13.развивать способность концентрировать внимание на воспринимаемом на слух материале путём постановки вопросов перед каждой частью изучаемого материала;

14.учить выделять, находить и объяснять новые слова и термины по содержанию рассказа;

15. развивать умение работать с иллюстрацией, картой;

16.развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы;

17. коррекция и развитие аналитико-синтетической деятельности на основе упражнений в составлении целого как способа развития логического мышления;

18. коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании слов;

19. коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различии;

20. коррекция зрительного восприятия на основе упражнений на внимание;

21.коррекция мелкой моторики рук;

22. способствовать развитию творческих способностей воображению, индивидуальному самовыражению детей;

23.развитие устойчивого внимания;

24.Развитие скорости распределения и переключение внимания;

25. развитие умения самостоятельно работать с учебником и выделять главные мысли из прочитанного текста;

26. развивать умение анализировать текст и рисунки;

27. формировать умение пересказывать текст с логически законченными частями;

28.развивать умение работать коллективно(устно) и индивидуально(письменно) с дополнительным материал(адаптированные тексты, грамзаписи и т.д.);

29.развивать способности в процессе работы с учебником находить ответы на вопросы, формулировать вопросы к тексту;

30.коррекция и развитие познавательной деятельности;

31. развивать любознательность, наблюдательность, сформировать представление о ,внутреннем мире человека, о его месте в окружающем мире;

32.развивать умение чувствовать и понимать другого человека;

33.способствовать развитию операции восприятия, памяти, внимания, сравнения, обобщения;

34.формировать умение раскрывать причинно-следственные в ходе связи работы с различными источниками;

35. учить понимать действия и поступки людей в прошлом, давать нравственную оценку поступкам.

36. формировать умение связно и развернуто излагать факты, опираясь на таблицы, схемы, рисунки,

**Лист согласования.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Дата  | Количество не проведенных уроков | Причина  | Согласование с завучем по УВР |
|  |  |  |  |  |