Министерство образования и науки Алтайского края Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья КГБОУ «Петровская общеобразовательная школа-интернат»

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  МО учителей трудового обучения  Протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДЕНО  Директор КГБОУ «Петровская общеобразовательная школа – интернат» О.Л. Комарова приказом от \_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_ |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ ТРУД (технология)

«ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ» ДЛЯ 7 КЛАССА

НА 2024 - 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Разработчик: Поливцева Е.М.

учитель трудового обучения высшей квалификационной категории.

**I.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету труд (технология) «Основы социальной жизни» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» В 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часа в год (2 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Основы социальной жизни».

Цель обучения – практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Задачи обучения:

* расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
* формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
* ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
* практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
* усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
* развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 7 классе определяет следующие задачи:

* формирование знаний о представления о разных группах продуктов питания; отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
* формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
* формирование умений соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;
* формирование знаний о ремонте одежды (пришивание пуговиц, зашивание шва, наложение заплат и т.д.);
* формирование знаний о способах хранения и переработки продуктов питания;
* формирование умения составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;
* формирование умения самостоятельно готовить несложные знакомые блюда;
* формирование умения самостоятельно совершать покупки товаров ежедневного назначения;
* формирование знаний об особенностях соблюдения личной гигиены подростка;
* формирование умений соблюдение техники безопасности при работе с чистящими и моющими средствами и электробытовыми приборами;
* формирование умений соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
* формирование умений использовать навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
* формирование умений самостоятельно пользоваться услугами бытовых учреждений (прачечная, почта и т.д.).

**II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Обучение «Основам социальной жизни» в 7 классе носит продолжение изучения теоретических знаний и практических умений. «Основы социальной жизни» тесно связаны с другими учебными предметами, жизнью и направлены на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

Программа обучения в 7 классе осуществляется по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Содержание курса обеспечивает формирование и развитие у обучающихся необходимых им навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. На третьем году обучения программа направлена на формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, формирования правильных жизненных установок, применения теоретических знаний на практике и формирование правильных отношений в семье. В ходе занятий дети учатся самостоятельно пользоваться услугами учреждений торговли и транспорта. Особое внимание уделяется темам, направленным на формирование безопасного и здорового образа жизни, выполнение ежедневных домашних обязанностей, умение организовывать себя и помогать другим. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование культуры поведения в семьи, организацию собственной деятельности и социальную адаптацию в обществе.

При реализации программы и проведении занятий, одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, терпении, усидчивости; элементов трудовой культуры; организации труда; экономного и бережного отношения к продуктам, оборудованию; строгого соблюдения правил безопасной работы и гигиены труда; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, внимания, наблюдательности, памяти, воображения.

Программой предусмотрены беседы, ролевые игры, требующие знаний о поведении на улице, в транспорте и учреждениях, практические задания, которые служат для закрепления учебных навыков и знаний, а также совершенствования и формирования новых умений и навыков, используемые обучающимися в повседневной жизни. На уроках предмета «Основы социальной жизни» целесообразно организовывать работу детей в парах или малых группах с учетом уровня подготовленности. Это позволит каждому ученику овладеть навыками сотрудничества, коллективного приготовления пищи, ухода за одеждой, обувью, научиться самостоятельно пользоваться общественным транспортом и различными учреждениями быта.

Реализация курса должна способствовать достижению личностных результатов: пониманию своих реальных возможностей, владению навыками адаптации к изменяющимся жизненным условиям, развитию коммуникативных навыков и навыков сотрудничества, усвоению морально-этических норм, принятых в обществе, развитию эстетического и художественного вкуса детей, формированию установки на безопасный здоровый образ жизни, интереса к творчеству.

Содержание разделов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Количество часов | Контрольныеработы, тесты |
| 1 | Личная гигиена и здоровье | 6 | 1 |
| 2 | Охрана здоровья | 3 | 1 |
| 3 | Жилище | 12 | 1 |
| 4 | Одежда и обувь | 10 |  |
| 5 | Питание | 17 | 1 |
| 6 | Транспорт | 4 | 1 |
| 7 | Средства связи | 4 |  |
| 8 | Предприятия, организации, учреждения | 4 |  |
| 9 | Семья | 7 |  |
| 10 | Итоговое занятие | 1 | 1 |
|  | **Итого:** | **68** | 6 |

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные:**

* сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
* овладение трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
* сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* развитие этических чувств, проявление доброжелательности, взаимопомощи.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

* представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
* приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;
* представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
* соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
* знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
* совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
* знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

Достаточный уровень:

* знание способов хранения и переработки продуктов питания;
* составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
* самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
* самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
* соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;
* соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
* некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);
* навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого).

**Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

**Критерии оценки предметных результатов**

**Оценка «5»**ставиться если:

* обучающийся полностью излагает изученный материал в объеме программы по учебному предмету;
* умеет использовать таблицы, схемы;
* понимает и объясняет изученные понятия, термины;
* самостоятельно выстраивает ответ.

**Оценка «4»**ставиться, если обучающийся воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе:

* не может самостоятельно привести пример;
* отвечает на наводящие вопросы.

**Оценка «3»**ставиться, если обучающийся обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью, монологическая речь несвязная, воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

**Оценка «2»** не ставится.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Сроки** | **Коррекционная работа** | **Оборудование** |
| **Личная гигиена и здоровье.** | | | | | |
| 1 | Особенности соблюдения личной гигиены подростком  Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками | 2 | 02.09 | Приложение№1  1,13, 28 | Карточки-правила, буквенное задание. |
| 2 | Гигиенические требования к использованию личного белья  Уход за волосами. Средства для ухода за волосами | 2 | 9.09 | Приложение№1  11, 20, 26 | Презентация, карточки-задания. |
| 3 | Виды шампуней в зависимости от типов волос  Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос | 2 | 16.09 | Приложение№1  1, 21, 10 | Карточки-правила. |
| **Охрана здоровья.** | | | | | |
| 4 | Виды врачебной помощи на дому  Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом | 2 | 23.09 | Приложение№1  2, 10, 23 | Карточки-правила. |
| 5 | Вызов «скорой» или неотложной помощи | 1 | 30.09 |  |  |
| **Жилище.** | | | | | |
| 6 | Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение | 1 | 30.09 | Приложение№1  3, 18, 28 | Рабочая тетрадь |
| 7 | Правила безопасного поведения в ванной комнате  Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств | 2 | 7.10 | Приложение№1  23, 26, 34 | Презентация. |
| 8 | Уборка санузла и ванной комнаты  Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание | 2 | 14.10 | Приложение№1  2, 18, 32 | Презентация, карточки. |
| 9 | Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств  Ручная стирка белья. Практическая работа | 2 | 21.10 | Приложение№1  1, 18, 26 | Тесты |
| 10 | Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения  Уход за различными видами напольных покрытий | 2 | 11.11 | Приложение№1  2, 12, 16 | Рабочая тетрадь |
| 11 | Ежедневная уборка  Практическая работа по уборке школьных помещений | 2 | 18.11 | Приложение№1  11, 23, 31 | Карточки-правила, буквенное задание. |
| 12 | Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету | 1 | 25.11 | Приложение№1  6, 14, 20 | Презентация |
| **Одежда и обувь.** | | | | | |
| 13 | Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования | 1 | 25.11 |  | Карточки, рабочая тетрадь |
| 14 | Глажение изделий из различных видов тканей  Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды | 2 | 02.12 | Приложение№1  5. 21, 23 | Карточки-правила |
| 15 | Практическая работа: глажение изделий  Правила пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва | 2 | 9.12 | Приложение№1  6, 11, 34 | Технологическая карта |
| 16 | Практическая работа. Пришивание пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва  Продление срока службы одежды | 2 | 16.12 | Приложение№1  2, 18, 34 | Карточки-задания, рабочие тетради |
| 17 | Практическая работа. Ремонт одежды: штопка и наложение заплат  Прачечная. Виды услуг | 2 | 23.12 | Приложение№1  11, 23, 30 | Карточки-задания, тесты |
| 18 | Экскурсия в прачечную | 1 | 13.01 | Приложение№1  3, 17, 30 |  |
| **Питание.** | | | | | |
| 19 | Виды питания.  Пищевая ценность продуктов | 1 | 13.01 |  | Рабочая тетрадь.презентация |
| 20 | Мука и крупы. Виды муки  Виды круп. | 2 | 20.01 | Приложение№1  1, 7, 20 | Таблица, рабочая тетрад. |
| 21 | Правила хранения муки и круп Правила хранения муки и круп  Вредители круп и муки. Просеивание муки | 2 | 27.01 | Приложение№1  2, 18, 34 | Таблица. |
| 22 | Мясо и мясопродукты. Первичная обработка, правила хранения  Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи | 2 | 3.02 |  | Рецепты. |
| 23 | Мясные блюда.  Рыбные блюда. | 2 | 10.02 | Приложение№1  11,21,27 | Рабочая тетрадь, карточки-задания. |
| 24 | Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий  Практическая работа – приготовление гарнира | 2 | 17.02 | Приложение№1  11,21,27 | Материал для практической работы |
| 25 | Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда  Стоимость и расчет продуктов для обеда | 2 | 3.03 | Приложение№1  11,21,27 | Рабочие тетради |
| 26 | Экскурсия в магазин  Посуда для обедов. Сервирование стола для обеда | 2 | 17.03 | Приложение№1  1, 23, 36 | Презентация |
| 27 | Праздничный обед  Правила этикета за столом | 2 | 31.03 | Приложение№1  2, 13, 28 | Кулинарные книги |
| **Транспорт.** | | | | | |
| 28 | Междугородний железнодорожный транспорт. Расписание поездов  Виды пассажирских вагонов | 2 | 7.04 | Приложение№1  14,21, 28 | Презентация |
| 29 | Правила поведения детей на железной дороге  Экскурсия на железнодорожный вокзал | 2 | 14.04 | Приложение№1  11, 23, 30 | Презентация, буквенное задание. |
| **Средства связи** | | | | | |
| 30 | Бандероли. Виды бандеролей  Порядок отправления бандеролей. Упаковка. Стоимость пересылки | 2 | 21.04 | Приложение№1  1, 20, 31 | Презентация. |
| 31 | Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления  Экскурсия на почту. Ознакомление с работой почты | 2 | 28.04 | Приложение№1  23, 30 | Ручки, тетради. Тесты. |
| **Предприятия, организации, учреждения** | | | | | |
| 32 | Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия  Названия предприятия, вид деятельности.Основные виды выпускаемой продукции | 2 | 5.05 | Приложение№1  2, 21, 26 | Буквенное задание, перфокарта. |
| 33 | Профессии рабочих и служащих  Экскурсия на предприятие | 2 | 19.05 | Приложение№1  3, 10, 18, 28 | Презентация, рабочая тетрадь |
| **Семья.** | | | | | |
| 34 | Помощь старших младшим: домашние обязанности  Помощь старших младшим: практическая работа | 2 |  | Приложение№1  13, 20, 27 | Презентация. |
| 35 | Помощь старших младшим: практическая работа проведение игр с младшими школьниками  Досуг как источник получения новых знаний | 2 |  | Приложение№1  11, 19, 30 | Презентация. |
| 36 | Отдых. Отдых и его разновидности  Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность | 2 |  |  | Иллюстрации, буквенное задание |
| 37 | Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование | 1 |  |  | Презентация. |
| 38 | Итоговое занятие | 1 |  |  | Тесты |
| Итого: | | 68ч | | | |

**Приложение №1**

**Коррекционно-развивающая работа:**

1.Формировать у учащихся учебно-познавательные мотивы; потребность в саморазвитии; интерес к содержательной стороне учебной деятельности; интерес к процессу учебной(познавательной) деятельности.

2. Формировать у учащихся умения ориентироваться в задании, представленном в наглядной форме:

3. Ориентироваться в задании, представленном в устной словесной форме;

4. Вычленять в предлагаемом задании содержащуюся в нем задачу, которую предстоит решить;

5.планировать свою деятельность при выполнении задания, устанавливать последовательность действий по выполнению задания;

Осуществлять самоконтроль на этапе принятия задания, в процессе деятельности, по конечному результату;

6. осуществлять объективную оценку деятельности товарищей;

7.подчинять свои действия заданной системе требований, умение действовать по плану.

8.Развивать умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставлять даты, Соотносить год с веком;

9.развивать умения работать с технологической картой;

10.развивать умение применять полученные знания в практической деятельности(работа с картой, самостоятельное выполнение задания);

11.Способствовать развитию памяти, речи, мышления, внимания;

12. Корригировать и развивать связную устную речь у учащихся путем составления предложений, ответов на вопросы, самостоятельных рассказов;

13.развивать способность концентрировать внимание на воспринимаемом на слух материале путём постановки вопросов перед каждой частью изучаемого материала;

14.учить выделять, находить и объяснять новые слова и термины по содержанию рассказа;

15. развивать умение работать с иллюстрацией, картой;

16.развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы;

17. коррекция и развитие аналитико-синтетической деятельности на основе упражнений в составлении целого как способа развития логического мышления;

18. коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании слов;

19. коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различии;

20. коррекция зрительного восприятия на основе упражнений на внимание;

21.коррекция мелкой моторики рук;

22. способствовать развитию творческих способностей воображению, индивидуальному самовыражению детей;

23.развитие устойчивого внимания;

24.Развитие скорости распределения и переключение внимания;

25. развитие умения самостоятельно работать с учебником и выделять главные мысли из прочитанного текста;

26. развивать умение анализировать текст и рисунки;

27. формировать умение пересказывать текст с логически законченными частями;

28.развивать умение работать коллективно(устно) и индивидуально(письменно) с дополнительным материал(адаптированные тексты, грамзаписи и т.д.);

29.развивать способности в процессе работы с учебником находить ответы на вопросы, формулировать вопросы к тексту;

30.коррекция и развитие познавательной деятельности;

31. развивать любознательность, наблюдательность, сформировать представление о ,внутреннем мире человека, о его месте в окружающем мире;

32.развивать умение чувствовать и понимать другого человека;

33.способствовать развитию операции восприятия, памяти, внимания, сравнения, обобщения;

34.формировать умение раскрывать причинно-следственные в ходе связи работы с различными источниками;

35. учить понимать действия и поступки людей в прошлом, давать нравственную оценку поступкам.

36. формировать умение связно и развернуто излагать факты, опираясь на таблицы, схемы, рисунки,

**Лист согласования.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Дата | Количество не проведенных уроков | Причина | Согласование с завучем по УВР |
|  |  |  |  |  |