Министерство образования и науки Алтайского края Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья КГБОУ «Петровская общеобразовательная школа-интернат»

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  МО учителей трудового обучения  Протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДЕНО  Директор КГБОУ «Петровская общеобразовательная школа – интернат» О.Л. Комарова приказом от \_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_ |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ ТРУД (технология)

«ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ» ДЛЯ 5 КЛАССА

НА 2024 - 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Разработчик: Поливцева Е.М.

учитель трудового обучения высшей квалификационной категории.

**I.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету труд (технология) «Основы социальной жизни» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» В 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Основы социальной жизни».

Цель обучения – практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Задачи обучения:

* овладение обучающимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе;
* развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства;
* воспитание положительного отношения к домашнему труду;
* развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач;
* формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе;
* формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;
* коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер;
* развитие коммуникативной функции речи.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 5 классе определяет следующие задачи:

* формирование знаний о представлениях о разных группах продуктов питания; отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
* формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
* формирование умений соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;
* формирование знаний отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
* формирование знаний о способах хранения и переработки продуктов питания;
* формирование умения составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;
* формирование умений соблюдать правила личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
* формирование умений соблюдать правила поведения в доме и общественных местах.

**II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Обучение «Основам социальной жизни» в 5 классе носит основы теоретических знаний и практических умений. «Основы социальной жизни» тесно связаны с другими учебными предметами, жизнью и направлены на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

Программа обучения в 5 классе осуществляется по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Содержание курса обеспечивает формирование и развитие у обучающихся необходимых им навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. На первом году обучения программа направлена на формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, на повышение общего уровня культуры и отношений в семье. В ходе занятий дети учатся самостоятельно пользоваться услугами учреждений торговли и транспорта. Особое внимание уделяется темам, направленным на обучение соблюдению санитарных норм в быту, формированию безопасного и здорового образа жизни, выполнение ежедневных домашних обязанностей. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование культуры поведения, как в кругу семьи, так и в общественных местах.

При реализации программы и проведении занятий, одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, терпении, усидчивости; элементов трудовой культуры; организации труда; экономного и бережного отношения к продуктам, оборудованию; строгого соблюдения правил безопасной работы и гигиены труда; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, внимания, наблюдательности, памяти, воображения.

Программой предусмотрены беседы, ролевые игры, требующие знаний о поведении на улице и в транспорте, практические задания, которые служат для закрепления учебных навыков и знаний, а также совершенствования и формирования новых умений и навыков, используемые обучающимися в повседневной жизни. На уроках предмета «Основы социальной жизни» целесообразно организовывать работу детей в парах или малых группах с учетом уровня подготовленности. Это позволит каждому ученику овладеть навыками сотрудничества, коллективного приготовления пищи, ухода за одеждой, обувью, научиться самостоятельно пользоваться общественным транспортом.

Реализация курса должна способствовать достижению личностных результатов: пониманию своих реальных возможностей, владению навыками адаптации к изменяющимся жизненным условиям, развитию коммуникативных навыков и навыков сотрудничества, усвоению морально-этических норм, принятых в обществе, развитию эстетического и художественного вкуса детей, формированию установки на безопасный здоровый образ жизни, интереса к творчеству.

Содержание разделов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Количество часов | Контрольные работы, тесты |
| 1 | Вводный урок | 2 | 1 |
| 2 | Личная гигиена и здоровье | 10 | 1 |
| 3 | Охрана здоровья | 4 |  |
| 4 | Жилище | 8 | 1 |
| 5 | Одежда и обувь | 10 | 1 |
| 6 | Питание | 14 | 1 |
| 7 | Транспорт | 6 |  |
| 8 | Средства связи | 4 |  |
| 9 | Семья | 6 |  |
| 10 | Закрепление и обобщение пройденного. Итоговое занятие | 4 | 2 |
|  | **Итого:** | **68** | 7 |

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные:**

* принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
* овладение элементарными социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
* владение начальными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
* формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

* иметь представления о разных группах продуктов питания;
* знать отдельные виды продуктов питания, относящихся к различным группам; понимать их значения для здорового образа жизни человека;
* иметь представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
* знать отдельные виды одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними;
* соблюдать усвоенные правила в повседневной жизни;
* знать правила личной гигиены и выполнять их под руководством взрослого;
* знать и соблюдать правила поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

Достаточный уровень:

* знать способы хранения и переработки продуктов питания;
* составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;
* соблюдать правила личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
* соблюдать правила поведения в доме и общественных местах;
* иметь представления о морально-этических нормах поведения.

**Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

**Критерии оценки предметных результатов**

**Оценка «5»**ставится если:

* обучающийся полностью излагает изученный материал в объеме программы по учебному предмету;
* умеет использовать таблицы, схемы;
* понимает и объясняет изученные понятия, термины;
* самостоятельно выстраивает ответ.

**Оценка «4»**ставится, если обучающийся воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе:

* не может самостоятельно привести пример;
* отвечает на наводящие вопрос.

**Оценка «3»**ставится, если обучающийся обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью, монологическая речь несвязная, воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

**Оценка «2»** не ставится.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Сроки** | **Коррекционная работа** | **Оборудование** |
| **Личная гигиена и здоровье.** | | | | | |
| 1 | Вводный урок. Знакомство с предметом «Основы социальной жизни»  Вводный инструктаж по охране труда. | 2 | 6.09 | Приложение 1  3, 11, 18, 30 | Учебник |
| 2 | Забота о себе. | 2 | 13.09 | Приложение 1  2, 16, 36 | Презентация,  учебник |
| 3 | Утренняя гимнастика. | 2 | 20.09 | Приложение 1  1, 2, 5, 16 | Учебник, презентация |
| 4 | Закаливание организма. | 2 | 27.09 | Приложение 1  1, 2, 5, 16 | Учебник, презентация |
| 5 | Забота о руках | 2 | 4.10 | Приложение 1  6, 26, 33, 11 | Учебник  Презентация  Карточки правила. |
| 6 | Забота о ногах | 2 | 11.10 | Приложение 1  6, 26, 33, 11 | Учебник  Презентация  Карточки правила. |
| **Охрана здоровья.** | | | | | |
| 7 | Забота о глазах. | 2 | 18.10 | Приложение 1  1, 2, 5, 16 | Учебник  Иллюстрации,  Карточки- задания |
| 8 | Важные правила здорового человека. Проектная работа. | 2 | 25.10 | Приложение 1  4, 7, 34 | Учебник |
| **Жилище.** | | | | | |
| 9 | Каким бывает дом | 2 | 8.11 | Приложение 1  3, 18, 21 | Учебник, Презентация, иллюстрации |
| 10 | Порядок в доме | 2 | 15.11 | Приложение 1  3, 18, 21 | Учебник |
| 11 | Комнатные растения. | 2 | 22.11 | Приложение 1  1, 2, 5, 16 | Учебник  Презентация, иллюстрации |
| 12 | Уход за комнатными растениями. Практическая работа. | 2 | 29.11 | Приложение 1  1, 18, 26 | Учебник  Презентация, буквенное задание. |
| **Одежда и обувь.** | | | | | |
| 13 | По одежке встречают. | 2 | 6.12 | Приложение 1  1, 20, 34 | Учебник  Презентация |
| 14 | Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов в сохранении здоровья человека  Значение опрятного вида человека Значение опрятного вида человека | 2 | 13.12 | Приложение 1  1, 20, 24 | Презентация, буквенное задание. |
| 15 | Идеальная пара.  Виды обуви: в зависимости от времени года. | 2 | 20.12 | Приложение 1  3, 23, 28 | Учебник Карточки правила, перфокарта. |
| 16 | Назначение (спортивная, домашняя, выходная и т.д). Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила | 2 | 27.12 | Приложение 1  31, 20, 33 | Иллюстрации. |
| 17 | Важные правила аккуратного человека. Проект. | 2 | 10.01 | Приложение 1  1, 10, 11 | Учебник |
| **Питание.** | | | | | |
| 18 | Еда для здоровья. Влияние правильного питания на здоровье человека. | 2 | 17.01 | Приложение 1  6, 24, 26 | Учебник, Презентация, иллюстрации, рабочая тетрадь |
| 19 | Как правильно есть. Режим питания | 2 | 24.01 | Приложение 1  11, 17, 31 | Рабочая тетрадь, таблица, карточки-правила |
| 20 | Гигиена приготовления пищи. Виды посуды. Кухонные принадлежности | 2 | 31.01 | Приложение 1  1, 10, 11 | Рабочая тетрадь, таблица, карточки-правила. |
| 21 | Завтрак начало дня.  Сервировка стола к завтраку. Посуда для завтрака. | 2 | 7.02 | Приложение 1  2, 10, 30, 32 | Рабочая тетрадь, таблица. |
| 22 | Мастерская бутербродов.  Виды бутербродов | 2 | 14.02 | Приложение 1  2,10, 24 | Учебник, Рабочая тетрадь, таблица |
| 23 | Практическая работа. Приготовление бутербродов: простых и сложных, канапе | 2 | 21.02 | Приложение 1  2, 10, 33 | Технологическая карта, оборудование для практической работы |
| 24 | Поведение за столом. Правила приема пищи  Итоговое занятие по теме | 2 | 28.02 | Приложение 1  3, 23, 28 | Презентация, раздаточный материал |
| **Транспорт.** | | | | | |
| 25 | Транспорт – это удобно | 2 | 7.03 | Приложение 1  1,4, 18 | Учебник  Таблица, карточки-задания |
| 26 | На заметку пассажиру. Правила дорожного движения | 2 | 14.03 | Приложение 1  3. 11, 20 | Учебник, Перфоконверт, буквенные задания. |
| 27 | Мы – пассажиры. Сюжетно – ролевая игра. | 2 | 21.03 | Приложение 1  3, 23, 28 | Оборудование для проведения игры. |
| **Средства связи.** | | | | | |
| 28 | Зачем нужны средства связи. | 2 | 4.04 | Приложение 1  2, 11, 12 | Учебник презентация |
| 29 | Мои средства связи. Проект. | 2 | 11.04 | Приложение 1  2, 11, 12 | Учебник |
| **Семья.** | | | | | |
| 30 | Семья. | 2 | 18.04 | Приложение 1  3, 23, 28 | Презентация, буквенное задание, иллюстрации |
| 31 | Семейные традиции. | 2 | 25.04 | Приложение 1  2, 10, 30, 32 | Презентация, карточки, иллюстрации |
| 32 | Моя семья. Проект. | 2 | 16.05 | Приложение 1  1,4, 18 | Учебник |
| 33 | Закрепление и обобщение пройденного. | 2 | 23.05 | Приложение 1  11, 17, 31 | Учебник. |
| 34 | Итоговая контрольно – диагностическая работа. | 2 |  | Приложение 1  2, 10, 30, 32 | Тесты |
| Итого: | | 68 часов | | | |

**Приложение №1**

**Коррекционно-развивающая работа:**

1.Формировать у учащихся учебно-познавательные мотивы; потребность в саморазвитии; интерес к содержательной стороне учебной деятельности; интерес к процессу учебной(познавательной) деятельности.

2. Формировать у учащихся умения ориентироваться в задании, представленном в наглядной форме:

3. Ориентироваться в задании, представленном в устной словесной форме;

4. Вычленять в предлагаемом задании содержащуюся в нем задачу, которую предстоит решить;

5.планировать свою деятельность при выполнении задания, устанавливать последовательность действий по выполнению задания;

Осуществлять самоконтроль на этапе принятия задания, в процессе деятельности, по конечному результату;

6. осуществлять объективную оценку деятельности товарищей;

7.подчинять свои действия заданной системе требований, умение действовать по плану.

8.Развивать умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставлять даты, Соотносить год с веком;

9.развивать умения работать с технологической картой;

10.развивать умение применять полученные знания в практической деятельности(работа с картой, самостоятельное выполнение задания);

11.Способствовать развитию памяти, речи, мышления, внимания;

12. Корригировать и развивать связную устную речь у учащихся путем составления предложений, ответов на вопросы, самостоятельных рассказов;

13.развивать способность концентрировать внимание на воспринимаемом на слух материале путём постановки вопросов перед каждой частью изучаемого материала;

14.учить выделять, находить и объяснять новые слова и термины по содержанию рассказа;

15. развивать умение работать с иллюстрацией, картой;

16.развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы;

17. коррекция и развитие аналитико-синтетической деятельности на основе упражнений в составлении целого как способа развития логического мышления;

18. коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании слов;

19. коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различии;

20. коррекция зрительного восприятия на основе упражнений на внимание;

21.коррекция мелкой моторики рук;

22. способствовать развитию творческих способностей воображению, индивидуальному самовыражению детей;

23.развитие устойчивого внимания;

24.Развитие скорости распределения и переключение внимания;

25. развитие умения самостоятельно работать с учебником и выделять главные мысли из прочитанного текста;

26. развивать умение анализировать текст и рисунки;

27. формировать умение пересказывать текст с логически законченными частями;

28.развивать умение работать коллективно(устно) и индивидуально(письменно) с дополнительным материал(адаптированные тексты, грамзаписи и т.д.);

29.развивать способности в процессе работы с учебником находить ответы на вопросы, формулировать вопросы к тексту;

30.коррекция и развитие познавательной деятельности;

31. развивать любознательность, наблюдательность, сформировать представление о ,внутреннем мире человека, о его месте в окружающем мире;

32.развивать умение чувствовать и понимать другого человека;

33.способствовать развитию операции восприятия, памяти, внимания, сравнения, обобщения;

34.формировать умение раскрывать причинно-следственные в ходе связи работы с различными источниками;

35. учить понимать действия и поступки людей в прошлом, давать нравственную оценку поступкам.

36. формировать умение связно и развернуто излагать факты, опираясь на таблицы, схемы, рисунки,

**Лист согласования.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Дата | Количество не проведенных уроков | Причина | Согласование с завучем по УВР |
|  |  |  |  |  |