

 **Содержание.**

1. Пояснительная записка.
2. Место предмета.
3. Планируемые результаты освоения программы.
4. Программа формирования базовых учебных действий.
5. Содержание программы.
6. Учебно – методическое обеспечение.
7. Календарно – тематическое планирование.

 **1.Пояснительная записка.**

 Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» составлена на основе Адаптированной Основной Общеобразовательной программы для, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Петровской общеобразовательной школы-интернат», в соответствии ФАООП для обучающихся с УО (вариант 2).

 В ходе реализации задач учебного предмета, который может быть определен только как «Математические представления » особое внимание обращается на практическую направленность знаний, умений и навыков, которые формируются у обучающихся с умеренной умственной отсталостью для их социально-бытовой адаптации.

 В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др. У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.д.

  **Цель обучения** - формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни

Задачи формирования математических представлений:

* развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно-величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности;
* формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях, измерении на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях;
* формирование элементарных общеучебных умений;
* овладение элементарной терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в окружающей действительности;
* развитие познавательных интересов жизнеобеспечивающего характера на основе ознакомления с бытовыми, здоровьесберегающими ситуациями, развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления;
* общее развитие учащихся с умеренной умственной отсталостью.
* Через формирование учебных навыков корректировать недостатки внимания, памяти, мелкой моторики рук, развитие зрительно-слухового внимания, ориентировочных реакций, понимания элементарных инструкций.
* Основные формы и методы обучения - это практические упражнения и опыты, дидактические игры.
* На всех уроках используются принципы наглядности, доступности, практической направленности, коррекции. Каждый урок построен так, чтобы он мог доставить детям радость познания и вызвать желание повторной встречи с учителем. Выбор методов и приемов обучения на каждом занятии зависит от новизны изучаемого материала и от состава детей.

 В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

 В результате обучения дети (обычно с умеренной умственной отсталостью незначительной степени выраженности) овладевают «житейскими» математическими понятиями и умениями, то они включаются в дальнейшее обучение:

простейшим учебным математическим навыкам на наглядной основе, средствам коммуникации и простейшим видам труда, в ходе выполнения которых требуются элементарные научные понятия из области математики и конструирования;

 элементарной учебной математической и трудовой деятельности на основе простейших математических навыков, умению общаться на основе элементарных математических знаний.

 В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти непродуктивным оказываются подходы, требующие абстрактного мышления, задействование процессов анализа и синтеза. Вследствие чего возникают серьезные трудности в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется ее неустойчивостью, часто гиперсензитивностью. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети оказываются не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в процессе деятельности, что не редко вызывает проблемы поведения. Кроме всего перечисленного, трудности в обучении вызываются недоразвитием мотивационно-потребностной сферы обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР. Интерес к какой-либо деятельности, если возникает, то, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер

**Особые образовательные потребности школьников**

К особым образовательным потребностям, являющимися общими для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)относятся:

1. раннее получение специальной помощи средствами образования;
2. обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
3. научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
4. доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
5. систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
6. обеспечении особой пространственной и временной организации обще- образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями);
7. использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
8. развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой 9. стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития обеспечивается

 1. существенным изменением содержания образования, предполагающим включение учебных предметом, отсутствующих в обучении детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): «Речь и альтернативная коммуникация» и др.;

2. созданием «обходных путей»; использованием специфических методов и средств обучения; дифференцированным, «пошаговым» обучением

3. обязательной индивидуализацией обучения;

4. формированием элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания;

5. обеспечением присмотра и ухода за обучающимися;

 6. дозированным расширением образовательного пространства внутри Организации и за ее пределами;

 7. организацией обучения в разновозрастных классах (группах);

 8. организацией взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании ребенка, и его семьи / законных представителей, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося (в условиях Организации и дома / места проживания.

**Особенности обучения**

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности.

 Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания и др. В дальнейшем, в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

 В основу программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития положены следующие принципы:

* принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
* принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
* принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
* онтогенетический принцип;
* принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;
* принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умеренной умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития всеми видами доступной им предметно - практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
* принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни.

  **2. Место предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом школы на 2024-2025 учебный год, годовым календарным учебным графиком рабочая программа по учебному предмету «Математические представления » рассчитана на 68 часов - 34 учебных недели (2 часа в неделю).

**3. Планируемые результаты освоения программы (предметные, БУД, личностные)**

 В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития применительно к варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

* умение различать предметы по форме, величине;
* умение различать множества (один – много);
* умение различать части суток;
* умение соотносить число с соответствующим количеством предметов;
* умение пересчитывать предметы;

 Достаточный уровень:

* умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
* умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
* умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много);
* умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности;
* умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
* умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.

 **Базовые:**

 • использовать знаково-символические средства;

• строить коммуникативные отношения (вербальные, невербальные);

• ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

 • осуществлять анализ объектов с выделением признаков;

• составлять целое из частей;

 • проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

• устанавливать простейшие причинно-следственные связи;

 • строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах;

 • устанавливать аналогии.

**Личностные:**

  управление своими эмоциями в различных ситуациях;

 развитие этических чувств, доброжелательно и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

  развитие мотивов учебной деятельности;

 проявлять любознательность, желание узнавать новое;

 принятие и освоение роли обучающейся;

  ориентироваться на общение и взаимодействие с учителем;

  развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;

 развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

  формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

**Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся к концу 8 класса**

Обучающиеся должны знать, понимать:

  передавать мысли с помощью символов, жестов

 называть, показывать, подбирать пиктограммы: части тела, части головы, члены семьи, игрушки, животные, профессии, явления природы, исходя из индивидуальных особенностей каждого обучающегося

 узнавать заданный цвет, соотносить с цветовым эталоном

  составлять простые высказывания по картинке, серии картинок (3-5) альтернативными средствами

Обучающиеся должны научиться:

  подготавливать рабочее место

  выполнять совместно с учителем простые действия

 выполнять артикуляционную гимнастику

 взаимодействовать со сверстниками

  **5. Содержание программы.**

**Количественные представления.**

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, …, 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

**Представления о величине.**

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных ) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

**Представление о форме.**

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

**Пространственные представления.**

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

**Временные представления.**

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

 **6. Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса.**

**Основные технологии обучения:**

В условиях реализации программы актуальными становятся следующие технологии:

Личностно-ориентированные, деятельностный подход, уровневая дифференциация, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие, игровые.

**Методы и приёмы обучения:** Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа.

**Наглядные методы:** показ, иллюстрация, демонстрации, метод пиктограмм.

 **Практические методы:** упражнения, практические работы, дидактические игры, экскурсии.

**Виды деятельности учащихся на уроке:**

* Игровая;
* предметно-практическая;
* трудовая;
* элементарная учебная деятельность

**Перечень оборудования и дидактического материала.**

Материал для лепки: цветное тесто, пластилин; палочки разной длины и ширины для рисования на песке; наборы кистей, карандашей, фломастеров, мелков; скалки разного размера; демонстрационный материал; наглядный материал; мольберт, индивидуальные доски: грифельные, магнитные, ковролиновые; материалы для аппликации; наборы белой бумаги; трафареты (внутренние и внешние), наборы игрушек.

 Литература

Основной учебник:

Т.В.Алышева. Математика 1 класс учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2 частях Москва,«Просвещение», 2013 г.

1. Методика преподавания математики в специальных (коррекционных) учреждениях . М.Н.Перова, М.Просвещение, 2010г.
2. Обучение математике уч-ся младших классов специальных( коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В. В Эк М.Просвещение, 2009г.
3. Обучение учащихся в 1- 4 классах коррекционных учреждений В. Г. Петрова М., « Просвещение», 2011 г..
4. Учимся писать цифры и буквы Л. Маврина М., « Стрекоза», 2011
5. Тетрадь с математическими заданиями 1 класс С. И. Волков М., « Просвещение», 2011
6. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.— СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320 с. — (Коррекционнаяпедагогика).
7. Программы специальных (коррекционных) образ, учрежд. VIII вида: 0—4 классы.— СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2007.-220
8. .Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. – 415с
9. Учебные программы для центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. – Минск,2014.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование темы | Кол-вочасов | Сроки | Кор –наяработа | Оборудование |
| 1 |  Нумерация чисел в пределах 10 | 1 | 02,09 | 1.1,1.3,7.4,5.19 | Счётный материал, карточки с цифрами |
| 2 |  Нумерация чисел в пределах 10 | 1 | 0309 | 1.1,1.3,7.4,5.19 | Счётный материал, карточки с цифрами |
| 3 |  Состав чисел первого десятка. Число 0 | 1 | 09.09 | 1.1,1.3,7.4,5.19 | Геометрические фигуры |
| 4 |  Сравнение чисел в пределах 10 | 1 | 10.09 | 1.1,1.3,7.4,5.19 | Геометрические фигуры карточки с цифрами |
| 5 |  Сложение и вычитание чисел в пределах 10 | 1 | 16.09 | 1.1,1.3,7.4,5.19 | Геометрические фигуры карточки с цифрами |
| 6 |  Сложение и вычитание чисел в пределах 10 | 1 |  17.09 | 1.1,1.3,7.4,5.19 | Геометрические фигуры карточки с цифрами |
| 7 |  Прямая, отрезок, ломаная | 1 |  23.09 | 7.4,7.6,1.1 | Набор предметов и картинок с необходимыми признаками |
| 8 |  Сравнение отрезков по длине | 1 | 24.09 | 7.4,7.6,1.1 | Набор предметов и картинок с необходимыми признаками |
| 9 |  Решение простых арифметических задач в пределах 10 | 1 | 30.09 | 7.4,7.6,1.1 | Набор предметов и картинок с необходимыми признаками |
| 10 |  Составление и решение простых арифметических задач в пределах 10 | 1 | 01.10 | 7.4,7.6,1.1 | Геометрические фигуры карточки с цифрами |
| 11 |  Нумерация чисел в пределах 20 | 1 | 07.10 | 7.4,7.6,1.1 | Набор предметов и картинок с необходимыми признаками |
| 12 |  Десятичный состав чисел второго десятка | 1 |  08.10 | 7.4,7.6,1.1 | Набор предметов и картинок с необходимыми признаками |
| 13 |  Прямой и обратный счет в пределах 20 | 1 |  14.10 | 7.4,7.6,1.1 | Набор предметов и картинок с необходимыми признаками |
| 14 |  Сравнение чисел в пределах 20 | 1 |  15.10 | 7.4,7.6,1.1 | Набор предметов и картинок с необходимыми признаками |
| 15 | Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд | 1 |  21.10 | 7.4,7.6,1.1 | Набор предметов и картинок с необходимыми признаками |
| 16 | Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд | 1 | 22.10 | 7.4,7.6,1.1 | Набор предметов и картинок с необходимыми признаками |
| 17 |  Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд на МК | 1 |  05.11 | 7.4,7.6,1.1 | Набор предметов и картинок с необходимыми признаками |
| 18 |  Сложение и вычитание в пределах 20 на МК | 1 |  11.11 | 7.4,7.6,1.1 | Набор предметов и картинок с необходимыми признаками |
|  19 |  Сложение и вычитание в пределах 20 на МК | 1 |  12.11 | 7.4,7.6,1.1 | Геометрические фигуры карточки с цифрами |
| 20 |  Решение простых арифметических задач на нахождение суммы (остатка) в пределах 20 | 1 | 18.11 | 7.4,7.6,1.1 | Геометрические фигуры карточки с цифрами |
| 21 |  Геометрические фигуры: круг, овал | 1 | 19.11 | 1.1,1.3,7.4,5.19 | Счётный материал, карточки с цифрами |
| 22 |  Геометрические фигуры: круг, овал | 1 |  25.11 | 1.1,1.3,7.4,5.19 | Набор предметов и картинок с необходимыми признаками |
| 23 |  Число 21. Десятичный состав числа | 1 | 26.11 | 1.1,1.3,7.4,5.19 | Набор предметов и картинок с необходимыми признаками |
| 24 |  Прямой и обратный счет в пределах 21 | 1 | 02.12 | 1.1,1.3,7.4,5.19 | Набор предметов и картинок с необходимыми признаками |
| 25 |  Сравнение чисел в пределах 21 | 1 | 03.12  | 1.1,1.3,7.4,5.19 | Набор предметов и картинок с необходимыми признаками |
| 26 |  Сложение чисел в пределах 21 | 1 |  09.12 | 1.1,1.3,7.4,5.19 | Счётный материал, карточки с цифрами |
| 27 |  Сложение чисел в пределах 21 на МК | 1 |  10.12 | 1.1,1.3,7.4,5.19 | Счётный материал, карточки с цифрами |
| 28 |  Вычитание чисел в пределах 21 | 1 | 16.12 | 1.1,1.3,7.4,5.19 | Счётный материал, карточки с цифрами |
| 29 |  Вычитание чисел в пределах 21 на МК | 1 |  17.12 | 1.1,1.3,7.4,5.19 | Набор предметов и картинок с необходимыми признаками |
| 30 |  Геометрические фигуры: прямоугольник, квадрат | 1 | 23.12 | 1.1,1.3,7.4,5.19 | Счётный материал, карточки с цифрами |
| 31 | Геометрические фигуры: треугольник. Виды треугольников  | 1 | 24.12 | 1.1,1.3,7.4,5.19 | Счётный материал, карточки с цифрами |
| 32 |  Число 22. Десятичный состав числа | 1 |  13.01 | 1.1,1.3,7.4,5.19 | Счётный материал, карточки с цифрами |
| 33 |  Прямой и обратный счет в пределах 22 | 1 |  14.01 | 1.1,1.3,7.4,5.19 | Счётный материал, карточки с цифрами |
| 34 |  Сравнение чисел в пределах 22 | 1 |  20.01 | 1.1,1.3,7.4,5.19 | Счётный материал, карточки с цифрами |
| 35 |  Сложение чисел в пределах 22 | 1 | 21.01 | 1.1,1.3,7.4,5.19 | Набор предметов и картинок с необходимыми признаками |
| 36 |  Сложение чисел в пределах 22 на МК | 1 | 27.01 | 1.1,1.3,7.4,5.19 | Счётный материал, карточки с цифрами |
| 37 |  Вычитание чисел в пределах 22 | 1 |  28.01 | 1.1,1.3,7.4,5.19 | Набор предметов и картинок с необходимыми признаками |
| 38 |  Вычитание чисел в пределах 22 на МК | 1 |  03.02 | 1.1,1.3,7.4,5.19 | Счётный материал, карточки с цифрами |
| 39 |  Решение арифметических задач на увеличение числа нанесколько единиц | 1 |  04.02 | 1.1,1.3,7.4,5.19 | Счётный материал, карточки с цифрами |
| 40 |  Решение арифметических задач на уменьшение числа нанесколько единиц | 1 |  10.02 | 1.1,1.3,7.4,5.19 | Счётный материал, карточки с цифрами, числовой ряд. линейка |
| 41 |  Временные представления. Неделя, сутки | 1 |  11.02 | 1.1,1.3,7.4,5.19 | Счётный материал, карточки с цифрами, числовой ряд. линейка |
| 42 |  Временные представления. Месяц. Год | 1 |  17.02 | 1.1,1.3,7.4,5.19 | Счётный материал, карточки с цифрами, числовой ряд. линейка |
| 43 |  Число 23. Десятичный состав числа 23 | 1 |  18.02 | 1.1,1.3,7.4,5.19 | Счётный материал, карточки с цифрами, числовой ряд. линейка |
| 44 |  Прямой и обратный отсчет в пределах 23 | 1 | 25.02 | 1.1,1.3,7.4,5.19 | Счётный материал, карточки с цифрами, числовой ряд. линейка |
| 45 |  Сравнение чисел в пределах 23 | 1 |  03.03 | 7.4,7.6,1.1 | Набор предметов и картинок с необходимыми признаками |
| 46 |  Сложение чисел в пределах 23 | 1 |  04.03 | 7.4,7.6,1.1 | Счётный материал, карточки с цифрами |
| 47 |  Сложение чисел в пределах 23 с использованием МК | 1 |  11.03 | 7.4,7.6,1.1 | Счётный материал, карточки с цифрами |
| 48 |  Вычитание чисел в пределах 23 | 1 |  17.03 | 7.4,7.6,1.1 | Счётный материал, карточки с цифрами |
| 49 |  Вычитание чисел в пределах 23 с использованием МК |  1 | 18.03 | 7.4,7.6,1.1 | Счётный материал, карточки с цифрами, числовой ряд. линейка |
| 50 |  Составление и решение простых арифметических задач впределах 23 | 1 |  31.03 | 7.4,7.6,1.1 | Счётный материал, карточки с цифрами, числовой ряд. линейка |
| 51 |  Составление и решение простых арифметических задач впределах 23 |  1 | 01.04 | 1.1,1.3,7.4,5.19 | Счётный материал, карточки с цифрами, числовой ряд. линейка |
| 52 |  Число 24. Десятичный состав числа 24 |  1 |  07.04 | 1.1,1.3,7.4,5.19 | Счётный материал, карточки с цифрами, числовой ряд. линейка |
| 53 | Присчитывание и отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5 в прямой иобратной последовательности в пределах 24 | 1 | 08.04 | 1.1,1.3,7.4,5.19 | Счётный материал, карточки с цифрами, числовой ряд. линейка |
| 54 | Сравнение чисел в пределах 24 | 1 | 14.04 | 1.1,1.3,7.4,5.19 | Счётный материал, карточки с цифрами, числовой ряд. линейка |
| 55 | Сложение чисел в пределах 24 с использованием МК | 1 | 15.04 | 1.1,1.3,7.4,5.19 | Счётный материал, карточки с цифрами, числовой ряд. линейка |
| 56 | Вычитание чисел в пределах 24 с использованием МК | 1 | 21.04 | 1.1,1.3,7.4,5.19 | Счётный материал, карточки с цифрами, числовой ряд. линейка |
| 57 | Составление и решение простых арифметических задач впределах 24 | 1 | 22.04 | 1.1,1.3,7.4,5.19 | Счётный материал, карточки с цифрами, числовой ряд. линейка |
| 58 | Решение простых арифметических задач в пределах 24 | 1 | 28.04 | 1.1,1.3,7.4,5.19 | Счётный материал, карточки с цифрами, числовой ряд. линейка |
| 59 | Число 25. Десятичный состав числа 25 | 1 | 29.04 | 1.1,1.3,7.4,5.19 | Счётный материал, карточки с цифрами, числовой ряд. линейка |
| 60 | Присчитывание и отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5 в прямой иобратной последовательности в пределах 25 | 1 | 05.05 | 1.1,1.3,7.4,5.19 | Счётный материал, карточки с цифрами, числовой ряд. линейка |
| 61 | Сложение и вычитание в пределах 25 | 1 | 06.05 | 1.1,1.3,7.4,5.19 | Счётный материал, карточки с цифрами, числовой ряд. линейка |
| 62 | Сложение и вычитание в пределах 25 на МК | 1 | 13.05 | 1.1,1.3,7.4,5.19 | Счётный материал, карточки с цифрами, числовой ряд. линейка |
| 63 | Повторение изученного | 2 | 19,20.05 | 1.1,1.3,7.4,5.19 | Счётный материал, карточки с цифрами, числовой ряд. линейка |
|  | Итого: | 64 |  |  |  |